



PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA
2022 - 2023

COLEGIO SEMINARIO SAN RAFAEL

VALPARAÍSO - VIÑA DEL MAR

Introducción

Nuestro Colegio

El año 2016 (26. Marzo) se promulgó la ley que establece la obligatoriedad para todos los establecimientos educacionales de presentar un programa de formación ciudadana para sus estudiantes. Dicho plan debe ser diseñado por cada colegio con el concurso de todos sus estamentos y en él se deben incorporar objetivos transversales que involucren a las diversas asignaturas. El plan diseñado debe ser presentado al MINEDUC para su aprobación e implementación durante el año 2017.

En virtud de este desafío es que nuestro Colegio se ha dado la tarea de elaborar dicho plan de formación ciudadana, el cual debe cumplir con los objetivos señalados por el MINEDUC, pero al mismo tiempo, debe ser diseñado según nuestro proyecto educativo e ideario basado en el libro de Tobías.

A continuación entregamos breves antecedentes:

I-Objetivos plan de formación ciudadana según

1. Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.
2. Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa.
3. Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución.
4. Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país.
5. Fomentar la participación en temas de interés público.
6. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y transparente.
- 7. Generar conciencia con el fin de sensibilizar a los estudiantes de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.**
- 8. Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.**
- 9. Promover valores sociales inspirados en la ética del cuidado para así desarrollar un profundo interés por el medio ambiente que impulse a los estudiantes a participar activamente en su protección y mejoramiento.**

El proyecto ideado por el MINEDUC está concebido bajo el paradigma de competencias, por lo tanto, promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas. En consecuencia los departamentos y las diversas instancias educativas pueden diseñar sus propuestas en vista a uno o varios objetivos declarados por el Plan o enfocando su acción hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas.

II- Conocimiento, habilidades y actitudes.

Las habilidades de conocimiento consideran que en la sociedad de la información y el conocimiento, nuestros jóvenes están expuestos a una vorágine de información que obtienen de múltiples medios. En consecuencia nuestra misión de educadores no se puede limitar a la entrega de contenidos, sino más bien, al desarrollo de estrategias que les permitan a nuestros alumnos aprender de sus propios recursos cognitivos y capital cultural con el que cuentan. Por lo tanto, nuestro desafío desde el punto de vista de las habilidades cognitivas, está en enseñar a aprender a aprender; lo que implica que los alumnos desarrollen a partir de lo que saben estructuras sistémicas de conocimiento y no una mera organización narrativa del saber.

Las prácticas pedagógicas pueden estar orientadas al desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan a la formación del ciudadano. Por ejemplo, la formación ciudadana implica pensamiento crítico respecto de la información, **cultura medioambiental y por tanto, conciencia de la crisis ambiental**, como también la capacidad de organizar esa información y construir nuevo conocimiento. Todo esto supone de parte del alumno: recoger, seleccionar, interpretar y decodificar la información a un nuevo lenguaje pertinente y contextualizado a la realidad del joven.

Bajo la misma línea de formación de habilidades resulta clave para el desarrollo ciudadano la comunicación efectiva de posturas propias y valoración de posturas de los otros, de modo de educar para el diálogo eficaz y comprensivo.

En cuanto a las actitudes ciudadanas. Las principales y fundamentales son la responsabilidad y la participación. **En el entendido que ambas** implican que la persona asume su dimensión social y es competente para participar en la transformación de la sociedad; trabajando con los demás, siendo tolerante, valorando la diversidad y resolviendo conflictos de modo constructivo **y proyectando sus propias conductas y las soluciones propuestas más allá de sus propios**

intereses, con sentido de bien común y perspectiva de sostenibilidad y cuidado de la “casa común”, como lo señala el papa Francisco en la Encíclica Laudato Si’.

En consecuencia, según el marco conceptual entregado, los diversos departamentos e instancias de formación del Colegio podemos contribuir a la formación ciudadana de nuestros jóvenes considerando como ejes de acción los aspectos cognitivos referidos a los desafíos y características de una sociedad democrática, **que también debe responder a las urgencias y desafíos que representa el compromiso con nuestro medio ambiente**, por medio del fortalecimiento de actitudes y valores de nuestros alumnos que los estimule a actuar como líderes cristianos dispuestos a servir y transformar la sociedad, o a través del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que favorezcan acciones ciudadanas pertinentes y asertivas.

Fuente:

http://portales.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201306271026010.Guiones_Didacticos_3ro_Medio.pdf

III-La Escuela Católica y la formación ciudadana.

El colegio Seminario San Rafael es una unidad educativa que profesa la religión católica y, por lo tanto, hace suya la doctrina y enseñanzas de una extensa y profunda tradición y experiencia en la educación de niños, jóvenes y adultos.

Aspecto esencial de la educación católica es la libertad de enseñanza, pues el hombre y la mujer tienen una singularidad que emana del propio creador.

“Un principio irrenunciable para la Iglesia es la libertad de enseñanza. El amplio ejercicio del derecho a la educación, reclama a su vez, como condición para su auténtica realización, la plena libertad de que debe gozar toda persona para elegir la educación de sus hijos que consideren más conforme a los valores que ellos más estiman y que consideren indispensables”. (Aparecida,339,p.183-184)

El plan de formación ciudadana promovido por las autoridades educacionales tiene plena concordancia con la tradición educativa cristiana-católica, pues es en la sociedad y en su estructura institucional donde se debe dar la síntesis fe y vida.

El siglo XX que todavía se proyecta en los inicios del siglo XXI ha sido un claro testimonio de una sociedad en constante transformación y que da cuenta de profundas contradicciones sociales, económicas, políticas y culturales. El desafío es preparar a los estudiantes para que sean hombres y mujeres prudentes al servicio de las grandes virtudes cristianas y que actúen en la sociedad como agentes de cambio.

Se debe formar ciudadanos comprometidos que hagan realidad con su pensamiento, disposición y actitud nuestro ideario; servicio, cuidado y responsabilidad, en conjunto con una educación integral, basada en una ética cristiana y ecológica contraria a la “cultura del descarte”, y que apunte a generar un nuevo nivel de conciencia respecto al vínculo y cuidado entre las

personas y el mundo reconociéndonos como seres ecodependientes e interdependientes.

“La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no formal, especialmente para los más pobres. Educación que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente.” (Aparecida,334,p.181)

Nuestro estudiante está llamado a convertirse en un líder cristiano, un ciudadano convencido de su rol y protagonista de los procesos cívicos, dilemas morales **y medioambientales**. Nuestro plan de formación ciudadana promueve el respeto por la dignidad humana **y la conciencia ecológica y el cuidado de la casa de todos**, tal como la ha hecho la Iglesia en la historia y tal como se ha plasmado en Encíclicas y documentos pastorales.

“La misericordia siempre será necesaria, pero no debe contribuir a crear círculos viciosos que sean funcionales a un sistema económico inicuo. Se requiere que las obras de misericordia estén acompañadas por la búsqueda de una verdadera justicia social, que vaya elevando el nivel de vida de los ciudadanos, promoviéndolos como sujetos de su propio desarrollo”. (Aparecida,385,p.203).

IV-Plan de formación ciudadana –Etapa de reflexión – Etapa de propuestas y ejecución.

Durante el año 2016 se trabajó a nivel de profesores jefes y profesores de asignatura con el objetivo de identificar las acciones concretas que se han realizado en el quehacer educativo del colegio. De esta exploración y reflexión se pasó a la etapa de generación de acciones concretas y descripción de conceptos y actividades involucradas.

El colegio Seminario San Rafael realizará una permanente evaluación del plan propuesto para alcanzar de manera integral y formadora el espíritu de la ley y las enseñanzas de la Iglesia.

En el 2022 el cuerpo profesores ha trabajado en la actualización del programa de formación ciudadana incorporando elementos de educación ambiental

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA - ACCIONES INSTITUCIONALES.

El colegio Seminario San Rafael desde el planteamiento expresado en su proyecto educativo reconoce, promueve y alienta una vinculación con nuestra institucionalidad y comunidad de valores como nación.

En la VISIÓN y MISIÓN se concreta esta mirada y compromiso con la sociedad chilena y sus instituciones democráticas.

Visión

“Educar personas que piensen, quieran y actúen según el Evangelio, para que a la luz de los valores católicos, lleguen a ser líderes Cristianos de fuerte repercusión en la sociedad.”

Misión

“El Colegio Seminario San Rafael es una comunidad educativa católica, que a través de un Currículum Evangelizador forma niños(as), jóvenes y familias de la Región de Valparaíso, en un ambiente de aprendizaje respetuoso, afectivo, y creativo, desarrollando competencias para la vida que les permitan involucrarse responsablemente en la transformación de la sociedad”

Hecho significativo que educa en la valoración de la identidad nacional y en la formación ciudadana.	Acción concreta	Breve descripción
Símbolos nacionales	-Izamiento del pabellón patrio.	-Los días lunes de todo el año, en la enseñanza básica y enseñanza media se procede a izar el pabellón patrio, acompañado del himno nacional. -Dependiendo de la efemérides se acompaña con breve alocución relativa a un hecho histórico.
Presentación de la institución en efemérides de connotación nacional.	-Desfile en honor de los héroes de Iquique.	-El colegio SSR es una de las instituciones más antiguas en participar en el desfile en honor a las glorias navales.
Espacio físico facilitado para procesos electorarios y promoción de los procesos electorarios.	-Compromiso con la ciudad y el país para el desarrollo de las elecciones democráticas.	-En cada proceso electorario la institución ha facilitado sus dependencias para realizar las votaciones. La comunidad escolar es informada de este compromiso y se alienta a los estudiantes de cuarto medio a

		participar activamente en cada elección.
Elección democrática del centro de alumnos.	-Promoción de la experiencia eleccionaria en la gestación del Centro de alumnos.	-Este proceso se inicia con la presentación de las listas que participan en este proceso, para luego generar un proceso de información y reflexión. Se dispone de un espacio y momento para el debate de ideas y se procede a la elección.
Formación de líderes.	-Nuestra misión y visión expresada en el proyecto educativo, promueve la formación de líderes cristianos con repercusión en el ámbito social <u>y en la cultura ambiental.</u>	-Nuestro estudiante son preparados para asumir roles protagónicos en su quehacer universitario y profesional futuro. -Asistencia a cursos de liderazgo en el área social <u>y participación en acciones medioambientales.</u>
Banda y cuerpo de brigadieres.	-Tradicional e histórica institución del colegio, valorada por toda la comunidad escolar.	-Estudiantes comprometidos con una institución centenaria que vela por los símbolos nacionales en donde se promueve la adhesión a virtudes como el respeto, la responsabilidad ,el esfuerzo y el trabajo en equipo.
Scout	- <u>Histórica agrupación al interior de nuestro establecimiento que apunta al fortalecimiento de liderazgos en el ámbito social y la promoción de prácticas que apuntan al cuidado del medioambiente.</u>	- <u>Acciones de cuidado del entorno natural y patrimonial.</u> - <u>Campamentos de carácter educativo.</u> - <u>Acciones de carácter solidario en la comunidad.</u>

<p>Centro de alumnos con participación activa en situaciones de emergencia.</p>	<p>-El colegio promueve la participación activa de nuestros estudiantes en actividades solidarias cuando la sociedad (comuna o país) así lo requiere. Con estas intervenciones el estudiante vive en terreno las situaciones de emergencia y desigualdad de nuestra estructura social y económica.</p>	<p>-La comunidad escolar participa en acciones concretas de ayuda solicitada por instituciones de Iglesia o civiles cuando se trata de enfrentar una situación de crisis. Se traduce en: -Recolección y clasificación de ayuda. -Construcción de albergues temporales. -Visitas y apoyo al más débil. -Apadrinamientos de discapacitados o personas de la tercera edad.</p>
<p>Comunidad escolar al servicio de la comuna y el país.</p>	<p>-La institución por medio de sus actividades pastorales promueve la participación activa en acciones de ayuda comunitaria, para así conocer y dimensionar las distintas realidades sociales y generar posibilidad de cambios.</p>	<p>-Programación anual de intervención en la comuna. Se traduce en : -Visitas a hogares de menores, de ancianos, <u>comunidades deprivadas</u>. -Apadrinamiento de abuelos. -Misiones en barrios con situación de abandono(La Matriz) -Asistencia de comedor para inmigrantes.</p>
<p>Comunidad escolar abierta a la visita de autoridades en el ámbito político, social, económico, <u>medioambiental</u>, científico y cultural.</p>	<p>-Programación anual de visitas para generar espacios de información y reflexión.</p>	<p>-Las instancias de diálogo permiten conocer y difundir un amplio espectro de ideas para así desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico en distintos ámbitos del quehacer nacional.</p>
<p>Comunidad abierta al proceso de integración y de intercambio cultural.</p>	<p>-Activación de intercambio estudiantil para recibir estudiantes provenientes de otras culturas. -Proceso de admisión abierto para el ingreso de</p>	<p>-El intercambio estudiantil permite el contacto directo con otras formas de pensamiento y promueve la Tolerancia. -La llegada al país de inmigrantes que viene a radicarse en nuestro territorio y</p>

	estudiantes provenientes de otras culturas.	que deben aprender una nueva lengua e incorporar una nueva cultura.
Apropiación del espacio público.	-Vinculación de nuestros estudiantes en el quehacer de la comuna y participación activa en intervenciones de carácter social, cultural <u>y natural.</u>	Nuestros estudiantes se integran voluntariamente en las diversas actividades anuales ,promovidas por instituciones del gran Valparaíso: -Propuestas culturales de las Universidades. -Exposiciones y muestras de museos y parque culturales de Valparaíso y Viña del Mar. -Salidas a terreno. <u>- Intervenciones ecológicas y sociales, como limpieza de plazas o espacios patrimoniales.</u>
Elección democrática del centro de padres y apoderados.	-Promoción de la experiencia eleccionaria en la gestación del Centro de Padres y Apoderados y de los Subcentros a nivel de cada curso.	-Promoción de un proceso informado y participativo en coherencia con el proceso que viven los estudiantes.
Vinculación con otras instituciones educativas.	-Promoción y consolidación de alianzas de trabajo con instituciones de educación superior.	-El colegio ha generado con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso una relación de apoyo técnico por medio de cursos de perfeccionamiento. -Instalación del plan de mentorías de la PUCV para formar a los futuros profesionales de la educación.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA - DEPARTAMENTOS.

Departamentos (Gestores de la actividad y evaluación de esta)	Acción concreta	Breve descripción
Primer ciclo inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de conflictos -Comentar temas de actualidad. -Consensuar normas de sana convivencia. -Conocer derechos y deberes de la infancia. -Respetar el medioambiente. 	<p>-El educador con su ejemplo y el manejo de la información pertinente, debe trabajar y lograr que los pequeños estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Aprendan a resolver sus conflictos por medio del diálogo. 2-Valoren el vivir en un territorio libre de grandes conflictos. 3-Conozcan sus derechos y los ejerzan y asuman sus responsabilidades. 4-Cuidar el aseo de la sala, áreas verdes y el espacio común.
Primer ciclo de 1º a 4º Básico	<ul style="list-style-type: none"> -Elección de directivas de curso. -Resolución de conflictos. -Consensuar normas de convivencia. -Plan de orientación (Autocuidado y autonomía). -Pensamiento crítico. -Respetar el medioambiente <p><u>(talleres de cuidado medioambiental)</u> <u>TALLERES ecológicos</u></p>	<p>-El educador con su ejemplo y el manejo de la información pertinente, debe trabajar y lograr que los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Ejerzan el liderazgo en la constitución de las directivas de curso como expresión del ejercicio democrático. 2-Desarrollen la capacidad de empatía y así la comprensión y aceptación de posturas distintas a las propias. 3-Apliquen estrategias de resolución de conflicto. 4-Piensen, resuelvan y ejecuten un plan de reciclaje para generar un compromiso permanente de cuidado y respeto por el medio.
Departamento de apoyo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia escolar. -Valores. -Atención a la diversidad. -Programa de sexualidad. -Programa SENDA. -Orientación vocacional. 	<p>Este departamento aporta información y experiencia en la elaboración de dípticos, boletines, presentaciones y material de apoyo para los profesores jefes y profesores de asignatura.</p>

<p><u>Pastoral y departamento de religión.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de líderes. -Valores. -Doctrina social de la iglesia. -Promoción permanente del compromiso cristiano y énfasis en la práctica de la tolerancia religiosa. 	<p>Este departamento constituye el centro de trabajo de un colegio de iglesia.</p> <p>No solo educa en doctrina de la iglesia, educa para la vida y educa para formar líderes cristianos.</p> <p>Su misión es realizar la síntesis fe y vida y llevar el evangelio al testimonio concreto.</p> <p>Destaca el espacio que se otorga a la lectura, análisis y aplicación de las encíclicas sociales y documentos pastorales que en la historia de la iglesia y de la humanidad han sido un testimonio del mensaje cristiano que abarca no solo a los creyentes.</p> <p>El estudiante aprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Una dimensión espiritual que da sentido a su vida. 2-El sentido de pertenencia a una iglesia universal. 3-A asumir un compromiso cristiano. 4-A conocer la doctrina social de la Iglesia. 5-A conocer los procesos de integración de los diversos credos. (Ecumenismo) 6-Una realidad social demandante de líderes que trabajen por la igualdad de oportunidades. 7- <u>Ética del cuidado, enfocada en plano espiritual y medioambiental.</u>
<p>Departamento de Lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de plan lector. -Celebración del día del libro. -Promoción de eventos culturales. 	<p>Este departamento selecciona un conjunto de lecturas de acuerdo a las propuestas de Mineduc y las sugerencias que nacen del trabajo colaborativo, teniendo especial énfasis en la propuesta de virtudes(Valores y enseñanzas trascendentes) que entregan los textos literarios y no literarios.</p> <p>El valor de la lectura supone no solo el acto de leer y comprender, además, está la</p>

		<p>contextualización y trascendencia que de su contenido se infiere.</p> <p>En este proceso se trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto por el objeto libro. -Respeto por el derecho de autor. -Promoción de la lectura y visita de librerías y bibliotecas. <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y destacar representantes de la creación literaria. -Destacar obras cumbres de la literatura. -Focalizar obras de significancia social, política y cultural.
Departamento de idioma extranjero.	-Intercambio estudiantil	<p>En este siglo de plena vivencia de la globalización ,donde el mundo es cada vez más cercano, el conocimiento y manejo de un segundo idioma instrumental es fundamental. Una lengua portadora de significado es, además, tradición y cultura.</p> <p>Los intercambios estudiantiles permiten.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Conocer otras formas de pensar. 2-Respetar la alteridad(El otro) 3-Desarrollar la empatía. 4-Abrir el horizonte cultural.
Departamento de Historia.	<p>-Proyecto de visitas a la ciudad y centros culturales patrimoniales.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Con el objetivo de acercar a nuestros estudiantes al entorno social urbano para reconocer su complejidad, riqueza, diversidad y problemáticas, es que hemos organizado diversas visitas a la ciudad y centros patrimoniales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Viña del mar, sus barrios y palacios (Vergara o Rioja). 2-Valparaíso, sus barrios patrimoniales: Cerros, sector fundacional –La matriz, plazas, construcciones emblemáticas, centros culturales, errores urbanísticos y palacios

(Baburizza); además del edificio de la Aduana, monumentos, entre otros. Centros cívicos, como los Tribunales de Justicia o el Congreso.

3-Santiago: Museo Histórico Nacional, Museo de la Memoria, La Moneda, Cementerio General.

Con estas experiencias procuramos potenciar el sentido de identidad local y compromiso con los espacios públicos, además de reforzar principio y valores democráticos.

El Departamento se ha propuesto intencionar y sistematizar estrategias de aprendizaje colaborativo, pues bien sabemos que este tipo de estrategias motivan a aprender, a dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros.

Por medio de estrategias didácticas, los estudiantes son estimulados a observar, desarrollar un pensamiento crítico, resolver problemas, aportar ideas y dialogar activamente.

Todas habilidades involucradas y actitudes que debe evidenciar el estudiante son esenciales para fortalecer el concepto de ciudadanía sustentada en la comprensión del contexto nacional e internacional. Para fortalecer este objetivo, el departamento lleva a cabo conferencias con especialistas en diversas áreas de las ciencias sociales.

<p>Departamento de Matemática.</p>	<p>-El lenguaje matemático frente a los desafíos del siglo XXI. -Generación de textos contextualizados a las nuevas exigencias.</p>	<p>En este siglo el desarrollo científico y tecnológico requiere de un manejo matemático riguroso, donde los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan generar proyectos de alta tecnología. La participación en olimpiadas, eventos de matemática auspiciados por Universidades y el manejo de textos matemáticos de alta complejidad, fortalecen virtudes como el esfuerzo y el espíritu de superación.</p>
<p><u>Departamento de Ciencias.</u></p>	<p>-Conmemoración y celebración activa en las efemérides que destaquen eventos de la ciencia y protección del medio ambiente.</p>	<p>Este departamento ha focalizado su atención en las fechas anuales significativas referidas a avances científicos y tecnológicos y a la preservación y cuidado de los recursos esenciales para la vida.</p> <p>El estudiante asume en fechas concretas que la conciencia ecológica es una urgencia para asegurar la vida en el planeta y los recursos necesarios que requieren las futuras generaciones.</p> <p>Detalle de fechas y hecho que se destaca:</p> <p>1- 3 de Abril: Día mundial del agua.</p> <p>2- 21 de Abril: Día mundial de la tierra.</p> <p>3- 17 de mayo: Día internacional del reciclaje.</p> <p>4- 22 de mayo: Día mundial de la diversidad biológica.</p> <p>5- 5 de junio: Día mundial del medioambiente</p> <p>6- 8 de junio: Día mundial de los océanos</p>

		<p>7- 3 de Julio: Interescolar de Ciencias experimentales.</p> <p>8- 4 de Octubre: Día mundial de los animales. (1° y 2° medios).</p> <p>9- 20 de Octubre: Día mundial del ahorro de energía.</p> <p>10- 25 de octubre: Día de las ciencias.</p> <p>11- 6 de Noviembre: Día de la concienciación sobre Tsunamis.</p> <p>12- 1 de Diciembre: Día mundial de la lucha contra el SIDA.</p>
Departamento de A.Musicales.	-Presencia de agrupaciones musicales(Instrumentales y coro)en el contexto comunal.	<p>Este departamento posee una amplia gama de grupos musicales en los distintos ciclos ,niveles y cursos del colegio. En estos se prepara, se estudia y se perfecciona el lenguaje musical hasta alcanzar niveles adecuados de interpretación.</p> <p>El estudiante aprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Un lenguaje artístico universal. 2-Disciplina en la ejercitación. 3-Trabajo colaborativo al integrar un grupo musical(Sinfónico,coro) 4-A dirigir y ser dirigido. 5-Crear repertorio. 6-Disfrutar de la herencia musical universal.
Departamento de A.Visuales.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en concursos. -Integración a muestras culturales y visuales. -Apropiación e intervención en espacios urbanos. -Valoración del patrimonio. 	<p>Este departamento trabaja el color, la textura y el espacio, utilizando variedad de técnicas y soportes.</p> <p>En esta diversidad de experiencias visuales, el estudiante debe mostrar y demostrar su competencia y</p>

		<p>talento en la apropiación de técnicas como en la creación de obras plásticas, instalaciones y objetos con sentido estético.</p> <p>El estudiante aprende:</p> <p>1-A observar la realidad inmediata: Casa, barrio, espacios públicos, comuna, país.</p> <p>2-Otorgar un sentido estético al medio.</p> <p>3-Disciplina en el dominio de técnicas.</p> <p>4-Autoevaluar su desempeño en la creación.</p> <p>5-Respetar los distintos movimientos clásicos y de vanguardia.</p> <p>6-Conocer y valorar su ciudad en su presencia arquitectónica, patrimonial y urbanística.</p>
<p>Departamento de Educación Física.</p>	<p>-Participación en competencias a nivel comunal y nacional.</p> <p>-Participación en actividades de promoción de vida sana.</p> <p>-Charlas de promoción de vida saludable y colaciones saludables.</p>	<p>Este departamento trabaja en la formación del estudiante integral. La formación académica se complementa con el desarrollo de las competencias deportivas y el cuidado del cuerpo y vida saludable.</p> <p>El estudiante aprende:</p> <p>1-A conocer su cuerpo, respetarlo e identificar su potencialidad deportiva.</p> <p>2-El trabajo colaborativo en las distintas disciplinas deportivas.</p> <p>3-El juego limpio, basado en la competencia, lealtad y respeto por el adversario deportivo.</p> <p>4-Normas regulatorias de dietas balanceadas.</p> <p>5-Normas de seguridad en las distintas disciplinas deportivas.</p> <p><u>6-La importancia de las prácticas deportivas al aire libre como acción que redund</u></p>

		<u>en una vida sana, beneficio de la salud y valoración del entorno.</u>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------

Claudia Bruno Lagomarsino

Rectora