



COLEGIO
SEMINARIO SAN RAFAEL
VALPARAÍSO - VIÑA DEL MAR

REGLAMENTO INTERNO, MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROTOCOLOS

AÑO 2026

ACTUALIZACIÓN 2026

Fecha de última modificación: 15 de mayo de 2026

El presente documento incorpora ajustes y actualizaciones al Reglamento Interno, Manual de Convivencia Escolar y Protocolos del establecimiento, realizados con el objetivo de fortalecer la convivencia educativa, asegurar mayor claridad procedimental y dar cumplimiento al marco normativo vigente.

Las modificaciones responden a la experiencia institucional reciente y a nuevas disposiciones legales y orientaciones de la Superintendencia de Educación.

RESUMEN DE MODIFICACIONES INCORPORADAS

1. Prioridad del enfoque formativo en todos los niveles educativos, estableciendo que las medidas formativas y reflexivas serán la primera instancia de intervención ante situaciones de convivencia escolar.
2. Actualización del apartado de medidas educativas.
3. Regulación de la solicitud de apoyo de especialistas externos como medida de acompañamiento educativo.
4. Incorporación y sistematización de medidas de resguardo preventivas.
5. Ampliación de medidas disciplinarias.
6. Actualización del apartado sobre uso de teléfonos celulares y dispositivos electrónicos, conforme a la Ley N.º 21.801.
7. Incorporación de un apartado sobre derechos, obligaciones, faltas y medidas aplicables a apoderados.
8. Regulación de la participación de apoderados en instancias institucionales reconocidas por el colegio.
9. Establecimiento de requisitos para la participación estudiantil en instancias de representación institucional.
10. Incorporación de disposiciones orientadas a la protección y resguardo de los funcionarios del establecimiento.
11. Actualización de faltas gravísimas asociadas al uso indebido de recursos tecnológicos del establecimiento.
12. Incorporación de medidas restaurativas en el protocolo de maltrato.
13. Actualización del protocolo de cambio de curso.

14. Incorporación de un procedimiento específico para el abordaje de situaciones de interacción de baja intensidad entre estudiantes.
15. Modificación y actualización del contenido del título referido a la expulsión.
16. Incorporación de acciones preventivas en los protocolos.

ÍNDICE

CAPÍTULO I FUNCIONES DEL PERSONAL DEL COLEGIO	15
TÍTULO I: DE LOS CARGOS, ROLES, FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE CADA FUNCIONARIO (A)	16
ART.1 DEL SOSTENEDOR DEL COLEGIO.	16
ART.2 DE RECTORÍA.	16
ART.4 DEL VICERRECTOR.	17
ART.6 DEL DIRECTOR DE SEDE.	18
ART.8 DEL DIRECTOR DE CICLO BÁSICO.	19
ART.10 JEFE DE DOCENCIA.	19
ART.12: DEL COORDINADOR(A) DE CICLO.	20
ART.14 DEL COORDINADOR(A) DE PASTORAL.	21
ART.16 DEL COORDINADOR(A) DE ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS.	22
ART. 18 DE LA COORDINADORA DEPARTAMENTO DE INGLÉS.	22
ART.20 DEL PROFESOR(A) JEFE.	23
ART.22 DEL PROFESOR(A) DE ASIGNATURA.	24
ART.24 JEFE DEPARTAMENTO.	25
ART.26 DE LA EDUCADORA DE PÁRVULO.	25
ART.28 DEL ASISTENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA.	26
ART.30 DE LA ASISTENTE DE PÁRVULO.	27
ART.32 DEL INSPECTOR.	28
ART.34 DE LA ENCARGADA DEL CRA.	29
ART.36 DEL DEPARTAMENTO DE APOYO AL APRENDIZAJE.	29
ART.38 DEL ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	30
ART.40 DEL PSICÓLOGO(A).	32
ART. 42 DEL EDUCADOR(A) DIFERENCIAL.	33
ART.44 DEL PSICOPEDAGOGO(A).	34
ART.46 DEL ORIENTADOR(A).	35
ART.48 DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL.	37
ART.50 DEL COMITÉ DE DEBIDO PROCESO.	37
ART.52 DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	37
ART. 54 DEL ASISTENTE DE SALUD.	37
ART. 56 DE LA ENCARGADA DE ADMISIÓN.	38
ART. 58 ENCARGADA DE COMUNICACIONES.	38
ART. 60 DEL INFORMÁTICO.	39

ART.62 DE LA JEFA DE PERSONAS.	40
ART. 64 DEL PREVENCIÓNISTA DE RIESGOS.	40
ART. 66 DE LA ANALISTA DE PERSONAS.	41
ART. 68 ANALISTA DE FINANZAS, ADQUISICIONES Y CONTABILIDAD.	42
ART. 70 ANALISTA DE RECAUDACIÓN Y COBRANZA.	42
ART. 72 APOYO ADMINISTRACIÓN.	44
ART. 74 DEL CONTADOR DE GESTIÓN.	44
ART.76 DEL SUPERVISOR DE LOGISTICA Y PERSONA AUXILIAR.	44
ART. 78. DE LA SECRETARIA ADMINISTRATIVA.	45
ART.80 DEL PORTERO.	45
ART.82 DEL PERSONAL AUXILIAR DE SERVICIOS.	46
ART.84 DEL NOCHERO.	46
CAPÍTULO II MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	47
TÍTULO I MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	48
ART.86 DERECHOS Y DEBERES	48
ART. 87 OBJETIVO DEL CAPÍTULO	48
TÍTULO II ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	49
ART. 88 MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	49
ART. 89 EN RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEBEN:	49
ART. 90 EN RELACIÓN CON LOS PROFESORES(AS) DEBEN:	50
ART.91 EN RELACIÓN CON EL PROFESOR(A) JEFE DEBE:	50
ART.92 EN RELACIÓN CON EL ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	51
ART.93 EN RELACIÓN CON ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES DE SERVICIO.	52
ART.94 EN RELACIÓN CON MADRES, PADRES Y/O APODERADOS.	52
TÍTULO III DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE PADRES, MADRES Y APODERADOS	53
ART.95 DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS	53
ART. 96 OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS.	54
ART. 97 CONDUCTO REGULAR Y CANALES DE COMUNICACIÓN	55
ART. 98 DE LAS FALTAS Y MEDIDAS APLICABLES A MADRES, PADRES Y/O APODERADOS	56
ART. 99 FALTAS LEVES DE LOS APODERADOS	56
ART. 100 FALTAS GRAVES DE LOS APODERADOS	56
ART. 101: FALTAS GRAVÍSIMAS DE LOS APODERADOS	57
ART. 102 DEL CAMBIO DE APODERADO/A SOLICITADO POR EL ESTABLECIMIENTO	58
ART. 103 PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD, FUNDAMENTACIÓN Y DEBIDO PROCESO	60
ART. 104 DEL DERECHO A APELACIÓN DE MADRES, PADRES Y/O APODERADOS	60

ART. 105 DISPOSICIONES GENERALES	60
ART. 106: REQUISITOS PARA INTEGRAR INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	60
TÍTULO IV DE LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES	63
ART. 107 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.	63
TÍTULO V DE LAS OBLIGACIONES Y/O DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	64
ART. 108 DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL.	65
ART. 109 DEL UNIFORME OFICIAL.	65
ART.110 DEL UNIFORME OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.	66
ART. 111 DEL USO DEL UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA.	67
ART.112 DEL HORARIO ESCOLAR.	68
ART.113 DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.	68
ART. 114 DE LA CONDUCTA.	69
ART. 115: REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN INSTANCIAS DE REPRESENTACIÓN	71
TÍTULO VI DE LAS MEDIDAS INSTITUCIONALES EN MATERIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	73
ART. 116: MEDIDAS FORMATIVAS, REPARATORIAS Y DE GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS	74
ART. 117: MEDIDAS DE RESGUARDO	77
ART. 118: MEDIDAS DISCIPLINARIAS	78
ART. 119: MEDIDAS PROTECCIÓN HACIA LOS FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO	79
ART. 120: OTRAS MEDIDAS	80
TÍTULO VII DE LAS FALTAS Y SANCIONES	74
PROCEDIMIENTO DE ABORDAJE DE SITUACIONES DE INTERACCIÓN DE BAJA INTENSIDAD ENTRE ESTUDIANTES	74
ART.121: DE LAS FALTAS Y SANCIONES	84
ART.122: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS FALTAS Y SANCIONES	84
ART.123: RESPECTO DE LAS ATENUANTES Y AGRAVANTES QUE CONCURREN.	84
ART.124: RESPECTO DE LAS ATENUANTES.	85
ART. 125: RESPECTO DE LAS AGRAVANTES QUE CONCURREN.	85
ART.126: PROCEDIMIENTOS QUE SE ADOPTARÁN ANTE FALTAS AL REGLAMENTO	85
ART.127 EL PROCEDIMIENTO DEBE CONTEMPLAR.	86
ART. 128: FALTAS DE RESPONSABILIDAD.	87
ART.129: MEDIDAS FORMATIVAS POR FALTAS DE RESPONSABILIDAD	87
ART. 130: REGISTRO DE LAS FALTAS DE RESPONSABILIDAD	88
ART. 131: FALTAS DE DISCIPLINA.	88
ART. 132: FALTAS LEVES.	88
ART. 133: SANCIÓN FALTAS LEVES.	89

ART.134: FALTAS GRAVES.	89
ART. 135: SANCIÓN A UNA FALTA GRAVE	90
ART. 136: FALTAS GRAVÍSIMAS.	90
ART. 137: SANCIÓN FALTAS GRAVÍSIMAS.	92
TÍTULO VIII DE LA LEY AULA SEGURA	93
TÍTULO IX DE LA CONDICIONALIDAD	94
ART. 147 LA CONDICIONALIDAD.	94
ART.148 SITUACIONES QUE AMERITAN LA CONDICIONALIDAD:	94
ART. 149 PLAZOS DE LA CONDICIONALIDAD	94
TÍTULO X DE LA NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA	95
ART. 150 DE LA NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA	95
TÍTULO XI LA EXPULSIÓN	96
ART.151 LA EXPULSIÓN.	96
TÍTULO XII REGULACIÓN DEL USO DE TELÉFONOS CELULARES Y DISPOSITIVOS	97
TÍTULO XIII DIFUSIÓN Y MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO	102
ART.152 DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PRESENTE REGLAMENTO.	102
ART.153 MODIFICACIONES O ACTUALIZACIONES DEL PRESENTE REGLAMENTO INTERNO.	102
TÍTULO XIV CONSIDERACIONES FINALES	103
ART.154 OBLIGACIÓN DE DENUNCIA DE DELITOS	103
TÍTULO XVI DEL PROCESO DE POSTULACIÓN Y MATRÍCULA	104
TÍTULO XVI DEL PROCEDIMIENTO PARA EL CAMBIO DE CURSO	105
TÍTULO XVII PROCEDIMIENTO PARA EL CAMBIO DE SEDE	108
TÍTULO XVIII DE LA CEREMONIA DE LICENCIATURA, CERTIFICACIONES, PREMIACIONES.	109
TÍTULO XIX SALIDAS PEDAGÓGICAS	110
CAPÍTULO III PROTOCOLOS	115
PROTOCOLO EN CASO DE MALTRATO ESCOLAR (ENTRE PARES)	116
PROTOCOLO EN CASO DE MALTRATO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	121
PROTOCOLO EN CASO DE BULLYING	128
PROTOCOLO EN CASO DE CIBERBULLYING	133
PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL	138
PROTOCOLO PARA INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN DE CRISIS O AGRESIÓN	144
PROTOCOLO EN CASO DE VULNERACIÓN DE DERECHOS	145
PROTOCOLO PARA EL ABORDAJE DE CONDUCTAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES	148
PROTOCOLO DE ACCIÓN PARA SITUACIONES DE PORTE Y/O CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS	152
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD	155

PROTOCOLO DE DERECHOS Y ACCIONES DE APOYO PARA LOS O LAS ESTUDIANTES TRANS	159
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A DISTURBIOS, MANIFESTACIONES O TURBAS	163
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES	165
PROTOCOLO DE RESPUESTA Y ATENCIÓN A SITUACIONES DE DESREGULACIÓN	175
PROTOCOLO EN CASO DE FUGA Y LISTA NEGRA	183
APARTADO DEL REGLAMENTO INTERNO DE EDUCACIÓN PARVULARIA	187

VISIÓN.

Educar niñas, niños y jóvenes de manera integral a la luz de los valores católicos, que sean líderes de la ética del cuidado, vayan al encuentro del prójimo y participen activamente en la construcción de la Casa Común, como principios fundamentales de su acción.

MISIÓN

Formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes de la región de Valparaíso, a través de un proyecto educativo católico y de excelencia en un ambiente de aprendizaje respetuoso, afectivo y creativo, desarrollando ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente natural, social y entorno construido, que actúen como agentes de cambio en para formar una sociedad sostenible.

INTRODUCCIÓN

La educación es un sistema que está en constante renovación y revisión de sus prácticas de acuerdo con los avances científicos, tecnológicos, prácticas culturales, sociales y demandas del entorno. Así, en un contexto que exige permanente actualización y adecuación a los desafíos del presente, el Colegio Seminario San Rafael ha revisado y actualizado su Reglamento Interno, el Manual de Convivencia Escolar y los protocolos asociados, conforme a la normativa vigente exigida por la Superintendencia de Educación y el Ministerio del ramo. Esto responde al deber de garantizar los derechos y deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa, resguardar el debido proceso frente a eventuales situaciones de conflicto, y dar cumplimiento a los estándares nacionales sobre prevención, detección y actuación frente a casos de maltrato escolar, ciberacoso, violencia entre pares, abuso sexual, entre otros.

Sin embargo, la normativa no puede comprenderse únicamente como una exigencia legal, sino también como una oportunidad formativa. A partir de su origen católico episcopal y con una trayectoria de más de 150 años, el Colegio ha asumido la misión de formar personas íntegras, comprometidas con el bien común, la justicia y el cuidado de la vida en todas sus dimensiones. Por ello, este cuerpo normativo ha sido actualizado a la luz del Proyecto Educativo Institucional, con base en los valores que guían la vida escolar: respeto, autenticidad, solidaridad, responsabilidad, esfuerzo y flexibilidad.

A partir de ello, la convivencia escolar se concibe como una expresión concreta de los valores institucionales y no sólo como el resultado de normas, procedimientos y sanciones. Convivir en un mismo espacio supone aprender a reconocerse en el otro, resolver los conflictos de manera pacífica, promover la participación activa, valorar la diversidad, y cuidar no sólo las relaciones humanas, sino también los entornos que habitamos. Esta visión está estrechamente vinculada a los principios de la Educación Ambiental, campo en el cual el Colegio ha asumido un compromiso activo.

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar también implica el cuidado del entorno natural y del entorno social construido, comprendiendo que el medio ambiente no es sólo el paisaje natural, sino también la cultura, las relaciones y los espacios que compartimos. Los principios que rigen nuestra vida escolar deben favorecer tanto la formación ética y ciudadana, como la conciencia ecológica y el respeto por la Casa Común.

Así, el presente documento busca ser una guía clara y coherente para orientar la vida escolar, asegurar una convivencia armónica y formar ciudadanos conscientes, comprometidos y respetuosos del entorno, las personas y los valores que nos definen como comunidad católica y educativa.

VALORES INSTITUCIONALES

El Colegio Seminario San Rafael tiene como objetivo primordial la formación integral de todos los miembros de la Comunidad Educativa, según los valores y principios que sustentan a nuestra institución y surgen a la luz del Evangelio y el mensaje de Cristo. Entendemos los valores como las creencias y convicciones profundas que guían nuestras conductas y decisiones. Nuestros valores son: Respeto, Autenticidad, Solidaridad, Responsabilidad, Esfuerzo y Flexibilidad.

- 1) Respeto:** Es reconocer y valorar las características y derechos de otros. Implica aceptar y valorar las diferencias que podemos tener, actuando en vista del bienestar de todos los integrantes de nuestra sociedad; tanto de las generaciones presentes como de las futuras, así como también los entornos naturales y socio construidos.

- 2) Solidaridad:** Es una de las expresiones más nítidas del carácter social del ser humano, la que impulsada por la igualdad de dignidad y derechos que todas las personas compartimos nos motiva a ir al encuentro del otro, contribuyendo a cubrir las necesidades y urgencias de nuestro prójimo, el medio ambiente y también del entorno social y construido.

- 3) Responsabilidad:** Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadosos al tomar decisiones, siendo consciente de sus efectos. Implica saber responder por el bienestar de alguien y velar por los bienes comunes, personales y del entorno natural.

- 4) Esfuerzo:** Es contar con energía y ánimo de forma decidida para conseguir un objetivo enfrentando las dificultades y desafíos.

- 5) Flexibilidad:** Es la capacidad para desenvolverse de manera satisfactoria en situaciones variadas y/o inusuales, con personas o grupos diversos. Implica comprender y valorar aquellas creencias u opiniones que son distintas a las propias, incluso puntos de vista encontrados. Significa tener la capacidad de modificar el propio enfoque en medida que la situación cambiante lo requiera, en una actitud de apertura, acogida y entendimiento.

PRINCIPIOS SOCIOAMBIENTALES

A partir de cada valor se desprende un principio socio ambiental que rige nuestro actuar al interior de nuestra comunidad y buscamos que esto también trascienda hacia los otros espacios en que se desenvuelven los miembros de nuestra comunidad educativa.

1. Respeto => Valoración y resguardo de la vida en todas sus formas

Reconocer y cuidar la dignidad de cada ser humano, valorando la diversidad cultural y biológica, así como los derechos de las futuras generaciones a vivir en un entorno saludable. Este principio promueve la empatía hacia el entorno natural y social, y la resolución pacífica de los conflictos en pos del bien común.

Indicador de logro: Se expresa en la promoción activa de los derechos humanos, el cuidado de la casa común, la aceptación de la diversidad y la autorregulación personal frente a los impactos ambientales.

2. Solidaridad => cuidado solidario y apertura al encuentro

Inspirados en la solidaridad como expresión del vínculo humano, este principio promueve una actitud de cuidado hacia las personas y el entorno, valorando la gratuidad, la acogida y el uso responsable de los recursos. Invita a cultivar un estilo de vida sobrio y consciente, que favorezca relaciones respetuosas, sencillas y fraternas en la comunidad escolar y con la casa común".

Indicador de logro: Se expresa en gestos cotidianos de generosidad, en la disposición a acoger al otro con empatía y en el compromiso por cuidar con cariño los bienes que compartimos.

3. Responsabilidad => Participación activa y toma de decisiones conscientes

Implica asumir el rol de ciudadano responsable, capaz de evaluar los impactos de sus actos y participar activamente en la construcción de una comunidad respetuosa, justa y sustentable. Este principio integra el respeto por las normas, la prevención de exponerse a sí u otros a riesgos, y el cuidado de los bienes naturales y culturales.

Indicador de logro: Se materializa en el compromiso con el bien común, la acción preventiva y el respeto por las generaciones futuras.

4. Esfuerzo => Perseverancia hacia la transformación ecológica y social

Comprometerse con el cambio profundo de la crisis ambiental y social global requiere constancia, resiliencia y espíritu de superación. Este principio motiva a enfrentar los desafíos del desarrollo sustentable con dedicación y entusiasmo, impulsando mejoras continuas a nivel personal y colectivo.

Indicador de logro: Se manifiesta en la disposición para aprender, superar dificultades y generar cambios que favorezcan la sostenibilidad.

5. Flexibilidad => Principio de adaptabilidad y apertura al cambio

Inspirado en el valor de la flexibilidad, este principio promueve una actitud de apertura frente a los desafíos

ambientales actuales y futuros. Supone la capacidad de ajustarse a contextos cambiantes, de aprender de otras perspectivas y de modificar nuestras acciones y hábitos para convivir en armonía con el entorno natural, social y construido.

Indicador de logro: Se expresa en la disposición a revisar nuestras propias creencias y prácticas en función del bien común, el respeto a la diversidad y la búsqueda de soluciones sostenibles ante un mundo en constante transformación.

6. Sencillez y uso consciente de los recursos

Este principio promueve una actitud de sobriedad voluntaria que busca armonizar las necesidades reales con el cuidado de la casa común. Invita a vivir desde la sencillez, evitando el derroche, y favoreciendo hábitos responsables y eficientes en el uso de los bienes materiales, energéticos y naturales, tanto en el entorno escolar como familiar.

Indicador de logro: Se expresa en un estilo de vida coherente con el cuidado del medio ambiente, donde se valoran el ahorro, la reutilización, el reciclaje y la conciencia sobre el impacto de nuestras decisiones cotidianas.

COMPROMISO DE LOS APODERADOS AL INGRESAR A NUESTRA COMUNIDAD

Las Madres, Padres y/o Apoderados y los estudiantes que han elegido voluntariamente el Colegio han de ser conscientes de su carácter católico confesional y, por lo tanto, aceptar con responsabilidad su compromiso católico y hacer propio este Reglamento Interno, Manual de Convivencia Escolar y Protocolos, y sus distintos anexos, como guía y orientación de su caminar en el Colegio.

Por lo mismo, se deben considerar los siguientes objetivos:

1. Poner en acción, a través de todo el proceso educativo, los principios y valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.
2. Fomentar el desarrollo de la persona, favoreciendo el enriquecimiento gradual y progresivo de la libertad individual, a través de la reflexión y la autoevaluación permanente.
3. Motivar el respeto y acatamiento a la Constitución Política de la República, las leyes vigentes, los Símbolos Patrios, la normativa del Colegio y a las decisiones de los Directivos del Plantel y de sus Docentes.
4. Fomentar en los estudiantes hábitos de buen comportamiento, estudio, investigación, conciencia crítica, solidaridad, responsabilidad, compromiso, honestidad, servicio a la comunidad, aprecio a sí mismo y respeto a sus semejantes.
5. Conocer el conducto regular y las medidas que se han de impartir en los diferentes aspectos que rigen la vida en comunidad, propiciando oportunidad para corregir conductas que no están bajo los lineamientos tanto de la normativa del Colegio como de las leyes vigentes en Chile, dentro y fuera del Establecimiento Educacional.
6. Motivar a las madres, padres y/o apoderados, en las obligaciones y responsabilidades adquiridas: reuniones, encuentros, asambleas generales, entrevistas, formación para padres, actividades generales programadas por el Colegio.
7. Desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que posibilite, en cada uno de los estudiantes, alcanzar una preparación académica óptima que les permita una continuidad exitosa en la educación superior.
8. Formar en los estudiantes el desarrollo espiritual, moral, académico y físico para lograr la máxima expresión de sus capacidades.
9. Propiciar en ellos una actitud positiva, abierta y perseverante frente a los desafíos personales y académicos.
10. Promover entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa (Dirección, docentes, asistentes, madres, padres y/o apoderados, estudiantes y funcionarios) un clima armónico donde la deferencia y el respeto hacia las personas estén presente en todo actuar.

CAPÍTULO I

FUNCIONES DEL PERSONAL DEL COLEGIO

TÍTULO I: DE LOS CARGOS, ROLES, FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE CADA FUNCIONARIO (A)

ART.1 DEL SOSTENEDOR DEL COLEGIO. El Sostenedor del Colegio Seminario San Rafael es la Fundación Arzobispo Rafael Valentín Valdivieso. Es el responsable del funcionamiento del Colegio y de la determinación del Proyecto Educativo Institucional.

ART.2 DE RECTORÍA. Profesional responsable de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo de los distintos departamentos y funcionarios del Colegio, de manera que funcionen armónica y eficientemente en la realización de sus tareas y cargos.

En el ejercicio y cumplimiento de su rol actuará de acuerdo con los principios católicos, de las ciencias de la educación, las normas legales, las disposiciones del Proyecto Educativo Institucional, Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos; y Reglamento interno de orden, higiene y seguridad del Colegio. Asimismo, en el cumplimiento de su función deberá tener siempre presente que, la institución tiene como objetivo principal **EDUCAR** de acuerdo con los principios que nos rigen como colegio confesional **Católico** y nos comprometemos a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la **EXCELENCIA ACADÉMICA** centrada en la persona humana, por lo que, toda su energía y capacidad tendrán que dirigirse a cumplir en la mejor forma posible dicho objetivo principal.

ART.3 Sus principales funciones son:

1. Dirigir el Colegio de acuerdo con los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, teniendo presente que la función principal del Colegio es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la Excelencia Académica centrada en la persona humana.
2. Definir Planificaciones y Proyectos Educativos en conjunto con Equipo Directivo.
3. Mantener la estabilidad y continuidad general del colegio, en todos sus ámbitos: humanos, financieros, técnicos, físicos.
4. Representar y comunicar los valores, intereses y directrices del Establecimiento, interna y externamente.
5. Supervisar todos los ámbitos de gestión de personal: Protocolo de contrataciones y desvinculaciones del ámbito directivo.
6. Comprometer a los directores en la gestión con los profesionales docentes; desarrollo y capacitación.
7. Revisar y monitorear metas económicas en conjunto con Vicerrector de Administración y Finanzas. Revisión y definición de presupuesto.
8. Reportar al Directorio respecto de lo académico, avance y logro de metas y proyectos.
9. Realizar reuniones periódicas con directores y con docentes.
10. Recibir y orientar a los centros de padres, atención de apoderados y docentes.
11. Manejo de crisis, con el equipo de trabajo.
12. Gestionar clima laboral y convivencia escolar.
13. Representar al Colegio ante la comunidad.
14. Recepcionar solicitudes, denuncias y/o situaciones críticas, derivándolas a la Dirección respectiva.
15. Preparar reuniones para el Directorio de la Fundación Educativa.

16. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.4 DEL VICERRECTOR. Profesional responsable de asegurar la unidad, calidad y el desarrollo integral del Proyecto Educativo Institucional. Es el responsable inmediato de organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente de los distintos departamentos y funcionarios(as) del Colegio asesorando y colaborando directa y personalmente con Rectoría.

El Colegio cuenta con un Vicerrector Académico, de Administración y Finanzas y de Pastoral, los que realizan sus funciones en cada una de sus competencias y en armonía con lo señalado por en el Proyecto Educativo Institucional y por la Rectoría del Colegio.

ART.5 Sus principales funciones son:

A. Vicerrector de Administración y Finanzas:

1. Mantener una correcta continuidad en el funcionamiento del colegio tanto en lo operativo como en su logística interna y actividades de mantención asociadas a ello.
2. Responsable de la vinculación del colegio con sus trabajadores, en términos de contrato de trabajo, pago de remuneraciones y gestión de personal en general.
3. Responsable de la vinculación con apoderados, liderando procesos de matrículas, cobranza y recaudación, velando por una atención personalizada y humana, acorde con los valores cristianos del Establecimiento.
4. Reportar temáticas asociadas a su gestión: informes mensuales de finanzas, balances y procesos tributarios; informar estado del arte en temas económicos del colegio.
5. Desarrollar una visión estratégica de la gestión, fundamentada en una mirada reflexiva del colegio, en conjunto con Rectoría y Directorio.
6. Estar atento a las contingencias que puedan afectar el funcionamiento del colegio, interviniendo de forma estratégica y en beneficio de la comunidad en su conjunto.

B. Vicerrector Académico:

1. Desarrollar indicadores en los procesos de evaluación, tanto de los aprendizajes como del desempeño de los docentes.
2. Desarrollar y estimular procesos de innovación en los modelos educativos, manteniendo a la vanguardia educativa, los lineamientos del Colegio.
3. Seguimiento de situaciones particulares de los estudiantes, retroalimentando sus resultados.
4. Revisión del avance y desarrollo de los planes de estudio.
5. Apoyar la gestión de Rectoría, en todas las actividades y/o recomendaciones que se requieran de su ámbito de acción.

C. Vicerrector de Pastoral:

1. Animar la vida pastoral del colegio en toda la comunidad educativa, en los distintos momentos y

etapas del año.

2. Elaborar el programa pastoral con una proyección de 3 años, definiendo objetivos y metas claras y difundidas en la comunidad.
3. Fomentar el cuidado de la convivencia interna y salir al encuentro del mundo social y comunitario. Poner el acento en la comunidad en general, a través de misiones y planes de colaboración que permitan conocer otras realidades.
4. Vivir los Sacramentos y liderar las conmemoraciones o todo evento religioso significativo para la comunidad católica (Mes de María, aniversario del colegio, pentecostés, Semana Santa u otros).
5. Apoyar la labor de Rectoría desde su ámbito de acción.

ART.6 DEL DIRECTOR DE SEDE. Profesional responsable de asesorar a los docentes a su cargo, de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional, en el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio y por los lineamientos emanados de Rectoría. Procurando siempre ser un apoyo para la Comunidad Educativa en su conjunto.

ART.7 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Coordinar y supervisar el trabajo de docencia, planificación de directrices, cumplimiento de programa educativo, entre otros.
3. Generar directrices de disciplina y conducción de estudiantes.
4. Planificar y supervisar las actividades a desarrollar por el Colegio.
5. Atender situaciones emergentes que acontezcan en el Colegio en los distintos ámbitos.
6. Mantener contacto e información de gestión de equipo de Convivencia Escolar. Supervisión inicial de procesos.
7. Atender a los apoderados(as) en situaciones que revistan mayor complejidad.
8. Controlar aspectos de mantención de Colegio (infraestructura, aseo).
9. Proponer directrices y proyección del Colegio a futuro.
10. Mantener coordinación con todos los estamentos del Colegio.
11. Participar en reuniones de equipo directivo, jefatura de docencia y Consejos de Profesores.
12. Coordinar con Departamento de Pastoral y Director/a de Ciclo Básico en la definición de lineamientos a trabajar.
13. Trabajar colaborativamente con Vicerrector de Finanzas.
14. Cumplir con las indicaciones o solicitudes de Rectoría.
15. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno

y acogedor de Jesús.

ART.8 DEL DIRECTOR DE CICLO BÁSICO. Profesional responsable de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación en el ciclo a su cargo. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional en el ciclo, de acuerdo con los lineamientos de la Dirección.

ART.9 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Coordinar, orientar, supervisar y evaluar los procesos pedagógicos conforme a los lineamientos del Mineduc.
3. Coordinar y supervisar el trabajo de los docentes incorporando la identidad y proyecto educativo del Colegio.
4. Planificar el trabajo anual, en conjunto con los distintos estamentos, y comunicar los contenidos a la comunidad educativa.
5. Coordinar y orientar con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje las estrategias para favorecer el trabajo con los estudiantes, su familia y docentes.
6. Coordinar y preparar reuniones, Consejos de Profesores(as) e instancias de formación o capacitación internas.
7. Orientar y coordinar los procesos administrativos del Ciclo derivados de las distintas acciones.
8. Supervisar, coordinar y programar acciones de acompañamiento a Inspectores del ciclo, asociadas a cumplimiento de protocolos de reglamento interno, horarios de docentes, eventos del colegio, requerimientos de infraestructura, etc.
9. Apoyar el equipo de convivencia escolar, revisar protocolos y/o mediar situaciones.
10. Coordinar y ejecutar, las acciones propuestas desde el Director de Sede en los diferentes estamentos.
11. Coordinar con Director/a de Sede, los lineamientos religiosos y el trabajo con Pastoral.
12. Favorecer una adecuada convivencia en los diferentes estamentos del Colegio, fomentando la participación y el trabajo en equipo.
13. Fiscalizar el área de mantención de la infraestructura del Colegio, además de estar al tanto de las acciones de los auxiliares.
14. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.10 JEFE DE DOCENCIA. Profesional responsable de organizar, coordinar y supervisar el trabajo de Docencia de los distintos departamentos del Colegio, de manera que funcionen eficiente y armónicamente.

ART.11 Sus funciones principales son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.

2. Determinar estándares para el funcionamiento del colegio, de acuerdo con la cobertura curricular.
3. Organizar anualmente la planificación de asignaturas.
4. Revisión de modelos de pruebas en conjunto con psicopedagoga, se trabaja retroalimentación o rediseño de evaluaciones con profesores de asignatura.
5. Revisar proyectos extracurriculares por cada departamento evaluando su viabilidad.
6. Acompañamiento en aula, registro etnográfico de la clase del profesor, con el propósito de potenciar las metodologías de aprendizaje.
7. Compartir experiencias docentes y permitir el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la relación con los estudiantes.
8. Contener a los profesores frente a situaciones complejas.
9. Reuniones con equipo de dirección de ambas sedes, para coordinar la planificación general del colegio.
10. Realizar formación de reemplazos, pautas de reemplazo en coordinación con RRHH.
11. Reuniones con jefes de departamentos y consejos generales con los profesores y dirección.
12. Reclutamiento de docentes, elección de CV y primera entrevista en conjunto con jefe de departamento o docente.
13. Planificar, organizar y llevar a cabo junto a Inspectoría y Departamento de apoyo al aprendizaje acciones con las Madres, Padres y/o Apoderados para lograr adhesión al cumplimiento de las normas internas, valores y misión educativa Colegio.
14. Acompañar a los docentes en las entrevistas que tengan con los estudiantes y/o las Madres, Padres y/o Apoderados, cuando se requiera su presencia.
15. Remitir informes y documentos técnicos y/o administrativos a Dirección y Rectoría.
16. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
17. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
18. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.12: DEL COORDINADOR(A) DE CICLO. Profesional docente responsable inmediato de diagnosticar, organizar, coordinar, animar apoyar, supervisar y evaluar el trabajo en su ciclo; asesorando y colaborando directamente con la Dirección de ciclo del Colegio.

ART.13 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.

3. Apoyar y supervisar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes de todos los subsectores de su Ciclo, tanto dentro como fuera del aula.
4. Coordinar las actividades de jefatura de su ciclo.
5. Involucrar a los estudiantes y a sus Madres, Padres y/o Apoderados en las actividades de su ciclo y que han sido programadas por el Colegio.
6. Coordinar y supervisar las actividades programadas por Docencia.
7. Revisar los Libros de clases de su ciclo, con el objetivo de que la información se encuentre actualizada y los registros sean pertinentes a la situación de cada estudiante.
8. Asistir a las reuniones de coordinación programadas por la Dirección.
9. Participar en todas las actividades pastorales, culturales, deportivas que se programen en el Colegio y que su ciclo tenga participación o la Dirección lo solicite.
10. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo y por Rectoría.
11. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
12. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.14 DEL COORDINADOR(A) DE PASTORAL. Profesional encargado(a) de motivar, planificar, organizar ejecutar, supervisar y evaluar las acciones pastorales del Colegio, incluyendo a profesores(as), estudiantes, madres, padres y/o apoderados y personal administrativo y de servicios.

ART.15: Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Coordinar y supervisar el trabajo de las personas responsables de las actividades pastorales del Colegio.
4. Animar e incentivar los distintos estamentos que conforman la Comunidad Educativa para ir haciendo realidad el compromiso de vivir con autenticidad el cristianismo con el sello propio del Colegio.
5. Impregnar el quehacer de toda la Comunidad Educativa con las orientaciones pastorales que provengan de la Iglesia Católica y de la Dirección del Colegio.
6. Mantener contacto permanente con la Pastoral Diocesana, insertando al Colegio dentro de los objetivos o acciones de la Pastoral de conjunto de la Iglesia local.
7. Asesorar a los Profesores(as) Jefes y demás integrantes de la Comunidad Educativa en materia propia del Área.
8. Orientar, animar y supervisar el funcionamiento de: Acción Social, Movimientos Apostólicos,

Infancia Misionera, Pastoral Vocacional, Catequesis sacramental, Jornadas, Retiros, etc.

9. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría
10. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
11. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.16 DEL COORDINADOR(A) DE ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS.

Profesional responsable de la animación, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades extraprogramáticas que el Colegio ofrece dentro de sus posibilidades y de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio.

ART.17 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Planificar las actividades extra programáticas del colegio en forma semestral o anual, según corresponda.
3. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
4. Coordinar y supervisar el trabajo de las personas responsables de las actividades extraprogramáticas del Colegio. Además, verificar el registro de asistencia de estudiantes y el cumplimiento de objetivos de acuerdo con lo planificado.
5. Planificar y coordinar las actividades extraprogramáticas del Colegio.
6. Administrar los recursos de su ámbito en función del Proyecto Educativo Institucional.
7. Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento.
8. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo y por Rectoría.
9. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
10. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART. 18 DE LA COORDINADORA DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

Profesional responsable de coordinar los lineamientos educativos para el desarrollo del idioma inglés, propiciando una progresión común, coherente y uniformada entre ambas sedes.

ART.19 Sus principales funciones son:

1. Liderar, supervisar ejecución, evaluar resultados y proponer anualmente programas de mejora con indicadores de éxito para el programa de certificación de Inglés.

2. Liderar y organizar las reuniones del Depto.
3. Tomar decisiones en diversas materias propias del Depto., y coordinar la tarea docente de su área.
4. Monitorear la ejecución de las clases de su asignatura y verificar los estados de avance.
5. Reunirse con las Editoriales para la compra de material didáctico.
6. Innovar en metodologías de enseñanza del inglés, tanto para estudiantes como para docentes.
7. Revisar proyectos para el Colegio y su viabilidad financiera.
8. Estar a cargo de la certificación en inglés de los docentes del Depto.
9. Organizar la malla horaria y asignar carga horaria y cursos a los docentes bajo su cargo.
10. Revisar planificaciones y evaluaciones, en coordinación con la Jefa de Docencia.

ART.20 DEL PROFESOR(A) JEFE. Profesional responsable de la orientación en lo concerniente a los aspectos formativos y pedagógicos del curso a su cargo.

ART.21 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Planificar, organizar y dirigir el proceso de orientación educacional, vocacional y profesional, de manera que sus estudiantes se integren adecuadamente a la vida escolar.
4. Investigar, diagnosticar y estudiar las realidades del curso, de esta manera se definirá la mejor forma de trabajo para ellos y con ellos.
5. Detectar y gestionar conflictos interpersonales dentro del curso, implementando estrategias de mediación y diálogo para resolver las situaciones de manera constructiva. Además, deberá mantener una comunicación fluida con los apoderados para informar sobre los incidentes y el seguimiento realizado, asegurando el bienestar emocional y social de los estudiantes involucrados.
6. Conocer personalmente en forma amplia, a cada uno de los estudiantes de su curso para orientarlos en su vida escolar, personal y en especial de la búsqueda de su futuro vocacional.
7. Motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, promover la realización y participación en los talleres y/o actividades extraprogramáticas que el Colegio ofrece, con miras a que los estudiantes tengan una formación integral propendiendo a la Excelencia Académica centrada en la persona humana, por lo que toda su energía y capacidad tendrán que dirigirse a cumplir en la mejor forma posible dicho objetivo.
8. Organizar, supervisar y asesorar las actividades específicas del consejo de curso de acuerdo con planificación, considerando el programa del Colegio.
9. Velar por la calidad del proceso enseñanza aprendizaje dentro del ámbito de su cargo.

10. Mantener al día los documentos relacionados con la identificación de cada estudiante y la marcha pedagógica del curso a su cargo.
11. Mantener al día y en condiciones de ser revisados en cualquier momento por Docencia o por el Encargado(a) de convivencia escolar la siguiente información:
12. Libro de clases.
13. Hoja de vida de los estudiantes con el registro de las anotaciones y citaciones a las Madres, Padres y/o Apoderados.
14. Agenda Escolar.
15. Informe de personalidad de los estudiantes.
16. Mantener al día la carpeta de Registro de entrevistas con las Madres, Padres y/o Apoderados.
17. Participar del Consejo de Profesores(as) jefes e informar en ese momento de la situación de sus estudiantes.
18. Realizar entrevistas con cada uno de los estudiantes que pertenecen a su jefatura.
19. Mantener una coordinación y comunicación efectiva con el Departamento de apoyo al aprendizaje.
20. Informar a las Madres, Padres y/o Apoderados de la situación de sus hijos/as en el curso.
21. Presentar al Consejo de Profesores las situaciones de condicionalidad o cancelación de matrícula con el objeto de que Rectoría tenga los antecedentes necesarios para ratificar o modificar la medida y así informar oportunamente al apoderado sobre la situación de su hijo/as para el año próximo.
22. Preparar y realizar las reuniones de Madres, Padres y/o Apoderados.
23. Participar activamente con su curso en las actividades que planifique el Colegio.
24. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
25. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
26. Velar por el cuidado de la sala y sus implementos (PC, computador, telón, cortinas, uso de casilleros, implementos de emergencia).
27. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.22 DEL PROFESOR(A) DE ASIGNATURA: Es el profesional docente que ha sido contratado para impartir clases en algún o algunos niveles que tengan relación con su formación profesional.

ART.23 Sus funciones principales son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es

educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana

3. Planificar y evaluar el desarrollo de las actividades de docencia correspondientes a la asignatura.
4. Realizar docencia de acuerdo con los programas de educación y contribuir al proceso formativo integral de los estudiantes.
5. Atender a estudiantes y Apoderados(as).
6. Mantener contacto con Profesor(a) Jefe(a), respecto a situación y desempeño de los estudiantes.
7. Asistir a Reuniones de Departamento y Consejos de Profesores, informando a sus Jefaturas (Docencia y Depto. respectivo), sobre su labor académica y procesos específicos de realización de clases.
8. Implementar adecuaciones curriculares o de acceso, sugeridas por el Departamento de Apoyo al Aprendizaje.
9. Cumplir con las normativas establecidas respecto al libro de clases, elaboración y presentación de informes, notas, planificaciones, y todos los aspectos administrativos relacionados con la labor docente.
10. Participar en programas de formación y capacitación que otorgue el Colegio.
11. Participar en eventos académicos y de pastoral cuando se requiera.
12. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.24 JEFE DEPARTAMENTO. Profesional responsable de la coordinación de los profesores de asignatura, en el quehacer pedagógico y de propiciar la optimización de los procesos de enseñanza/aprendizajes relacionados con el área.

ART.25 Sus principales funciones son:

1. Participar en reuniones de coordinación con docentes del área y jefatura de docencia.
2. Planificar diseño de malla y priorización curriculares, en concordancia con lineamientos de Jefatura de Docencia.
3. Identificar necesidades de formación/ capacitación de los docentes del área.
4. Realizar retroalimentación a los profesores del área en lo pedagógico, coordinación de metodología y seguimiento de aprendizaje en estudiantes.
5. Acompañar a los profesores que ingresan al departamento haciendo un seguimiento cercano que permita que estos se adapten a la cultura organizacional, el funcionamiento interno de la sede y cumplan con los estándares requeridos para desempeñarse en la institución.
6. Formular proyectos para apoyar la labor pedagógica.

ART.26 DE LA EDUCADORA DE PÁRVULO. Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

ART.27 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Realizar labor de enseñanza, elaboración y planificación integral de actividades, de acuerdo con el programa de estudios y a las orientaciones de docencia y dirección.
4. Formar en un ámbito integral a los niños y niñas en convivencia, manejo de conflictos, emocionalidad, hábitos, etc.
5. Participar en Consejos Técnicos, Consejos Intermedios, Consejos Integrados; y estar en coordinación constante con el equipo de profesores.
6. Participar en reuniones de coordinación y orientación, con Director (a) de Ciclo.
7. Entrevistar a los (as) Apoderados(as), con el fin informar sobre el desempeño/ desenvolvimiento/ conducta del (la) estudiante (social, personal y académico).
8. Mantener contacto con Departamento de Apoyo al Aprendizaje en los casos que lo requieran.
9. Participar en capacitaciones que otorgue el Colegio.
10. Participar en actividades definidas por el Colegio y Pastoral
11. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
12. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.28 DEL ASISTENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA. Funcionario(a) encargado de apoyar el rol del docente de Primer y Segundo año de Educación General Básica, concerniente al proceso de enseñanza a través de actividades pedagógicas, aplicando técnicas de planificación, motivación, ejecución de actividades, selección de materiales y recursos.

ART.29 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, buscando la excelencia académica que pone en el centro a la persona.
3. Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los estudiantes.
4. Preparar y elaborar material didáctico, aplicando criterios pedagógicos y estéticos.
5. Establecer relaciones de respeto y cordialidad con las Madres, Padres y/o Apoderados.

6. Colaborar con la obtención y organización de la información respecto de la familia, domicilios y contactos inmediatos de los estudiantes, y que queden en los registros respectivos.
7. Apoyar y colaborar con la aplicación de técnicas de evaluación tanto diagnóstica como formativa.
8. Apoyar las actividades pedagógicas, aplicando técnicas de planificación, motivación, ejecución de actividades, selección de materiales y recursos, apoyo personalizado a los estudiantes.
9. Generar y motivar la realización de actividades extraprogramáticas, complementarias a aquellas propias de planificación del Colegio.
10. Aplicar técnicas de dinámicas grupales para el trabajo con sus pares y equipo multiprofesional.
11. Entregar apoyo personalizado a los niños y niñas de este nivel que lo requieran y apoyar en actividades de finalización.
12. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo y por Rectoría.
13. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
14. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.30 DE LA ASISTENTE DE PÁRVULO. Profesional con conocimientos y habilidades que le permiten ser un colaborador eficaz de la Educadora de Párvulos y del equipo profesional en el trabajo con niños y niñas en edad preescolar, con los conocimientos del área biopsicosocial del párvulo.

ART.31 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los estudiantes.
4. Recepción y entrega de los estudiantes en el colegio.
5. Apoyar la labor de la Educadora de Párvulos, tanto en la organización, planificación, preparación y realización de actividades.
6. Colaborar en todas las actividades de asistencia y apoyo requeridas por los estudiantes.
7. Observar permanentemente el desempeño e interacción de los estudiantes, apoyando el proceso de aprendizaje de cada niño(a).
8. Preparar materiales o sugerirlos con anticipación, acorde a la planificación de las actividades.
9. Participar en las reuniones de coordinación o evaluación en las que se requiera de su apoyo.
10. Velar por adecuadas condiciones materiales y de aseo en sala, coordinando y colaborando con el personal de aseo.

11. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
12. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.32 DEL INSPECTOR Personal responsable de velar, supervisar y cuidar que las actividades del Colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia.

ART.33 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Supervisar que los Libros de clases estén actualizados, en cuanto a la asistencia, historia de vida de los estudiantes del Colegio.
3. Informar y derivar las situaciones de violencia escolar al Encargado(a) de convivencia escolar.
4. Resguardar que los estudiantes se encuentren dentro del aula en las horas que corresponden a la realización de las clases.
5. Controlar la disciplina de los estudiantes exigiendo hábitos de puntualidad y respeto a los superiores, de acuerdo con las normas e instrucciones señaladas en el Reglamento Interno, Manual de convivencia escolar del Colegio.
6. Velar por la buena presentación de los estudiantes y por el cuidado del orden y la limpieza del Establecimiento Educativo.
7. Informar a Profesores(as) jefes de situaciones disciplinarias de los estudiantes para realizar el seguimiento que corresponde.
8. Resguardar la buena convivencia de los estudiantes en los recreos y diversos espacios que disponen los pabellones según lo establecido por la Dirección del Colegio.
9. Autorizar el ingreso y salida extraordinaria de clases de los estudiantes cuando se presenten situaciones especiales.
10. Supervisar la conducta de los alumnos y su bienestar en la realización de actividades culturales, sociales y deportivas.
11. Mantener canales fluidos y adecuados de comunicación con los diversos miembros de la Comunidad Educativa del Colegio (estudiantes, profesores, madres, padres y/o apoderados, dirección, etc.).
12. Coordinar el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE). Planes de emergencia. Atención de primeros auxilios.
13. Apoyar a docencia en aspectos de disciplina, horarios, entrega materiales de oficina, documentación, informes, etc.
14. Apoyar en el reemplazo de profesores con período de licencia/ausencia.
15. Atender estudiantes en lo que se refiere a supervisión de conducta, atrasos, asistencia, etc.
16. Atender a padres y apoderados.

17. Supervisar el funcionamiento operativo del Colegio: ingreso, salida de estudiantes, coordinación con personal auxiliar y portería.

18. Administrar materiales y equipamientos del establecimiento que le son asignados.

ART.34 DE LA ENCARGADA DEL CRA. Profesional responsable de prestar apoyo a las prácticas pedagógicas a través de la administración del centro de recursos de información y comunicación para el aprendizaje.

ART.35 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Administrar el uso y utilización de los recursos bibliográficos y audiovisuales.
4. Estimular la búsqueda y uso de la información para potenciar el proceso de aprendizaje.
5. Vigilar el comportamiento de los estudiantes, orientándolos en su conducta y actitud de acuerdo con las normas existentes en el Colegio.
6. Controlar el aseo y cuidado de las dependencias en que desarrolla su trabajo.
7. Mantener al día inventarios y el estado de los recursos bibliográficos y audiovisuales entregados a su cargo.
8. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
9. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
10. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.36 DEL DEPARTAMENTO DE APOYO AL APRENDIZAJE: Es el organismo dentro del Colegio responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, y de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y/o conductuales, a través de planes de acción elaborados de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, pudiendo a su vez atender problemas a nivel grupal e individual.

Se encuentra formado por un grupo de profesionales designados y nombrados por la Vicerrectoría Académica, entre los cuales pueden estar Psicopedagogos(as), Psicólogos(as), Orientadores(as) o Educadores(as) diferenciales.

ART.37 Sus funciones principales son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es

educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.

3. Proponer las iniciativas que estime útiles para el progreso del Colegio, en los términos previstos en el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos de la Dirección y Rectoría.
4. Desarrollar, planificar y coordinar las actividades para los estudiantes que lo requieran, pudiendo evaluar las nuevas estrategias con los Directores(as) de sede, Coordinadores(as) de ciclo, Inspectores(as) y Encargados(as) de convivencia escolar del Colegio, que ellos estimen conveniente.
5. Desarrollar, planificar y coordinar "Planes de Acción" para los estudiantes que presenten dificultades conductuales o de aprendizaje, pudiendo evaluar las nuevas estrategias con los Directores(as) de sede, Coordinadores(as) de ciclo, Inspectores(as) y Encargados(as) de convivencia escolar del Colegio, que ellos estimen conveniente.
6. Derivar a especialistas externos en los casos que determinen necesario. Mantener contacto con ellos, y si es necesario evaluar en conjunto los progresos y readecuar las estrategias para el estudiante en particular.
7. Atender a las Madres, Padres y/o Apoderados de los estudiantes con problemas de rendimiento, en casos calificados.
8. Asesorar específicamente a los Profesores(as) jefes en su función de guía de los estudiantes través de la jefatura y consejo de curso, proporcionándole material de apoyo a su labor.
9. Asesorar técnicamente a Profesores(as) de asignatura, curso, en materiales de orientación y rendimiento escolar, con el fin de facilitar la detección de diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
10. Asesorar y coordinar la programación de las actividades propias de programas especiales (escuela de padres, alcoholismo, drogadicción, etc.)
11. Realizar el seguimiento de conducta de los estudiantes con problemas específicos.
12. Apoyar y colaborar a los otros departamentos del Colegio cuando soliciten su apoyo.
13. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
14. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
15. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.38 DEL ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR. Profesional responsable de conocer, mediar y solucionar las situaciones de violencia escolar que se den en el Colegio, además es responsable de activar, desarrollar y finalizar los Protocolos del Colegio.

ART.39 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es

educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona.

3. Conocer y comprender el enfoque formativo de la Convivencia escolar planteado en la Política Nacional de convivencia escolar, así como la normativa que la define o la regula, y los instrumentos administrativos y de gestión que permiten su implementación.
4. Mantener una mirada objetiva de las situaciones planteadas en torno a la Convivencia escolar que permita esclarecer situaciones de conflicto de la manera más adecuada y favorable al Clima del Establecimiento Educacional.
5. Promover la participación y el trabajo colaborativo de los diferentes departamentos de la Comunidad Educativa, en pos de la convivencia escolar.
6. Contar con el respaldo y apoyo del Comité de convivencia escolar, Equipo directivo con los cuales pueda discutir y delegar tareas en el desarrollo de las políticas de convivencia escolar y resolución de conflictos que se presenten en el Colegio, logrando con esto la consistencia y continuidad de las medidas formativas o disciplinarias implementadas.
7. Disponer la ejecución e implementación de las medidas sobre Convivencia escolar.
8. Elaborar el Plan de acción para promover las Políticas de Convivencia escolar.
9. Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia escolar y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
10. Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la Comunidad Educativa en la elaboración, implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas disciplinarias que fomenten la buena convivencia escolar.
11. Coordinar con el Director(a) de ciclo y con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje la implementación de acciones de prevención, planes de desarrollo y otras actividades que apoyen la sana convivencia escolar.
12. Aplicar Protocolos de acción frente a situaciones de violencia y/ o acoso escolar de acuerdo con la Ley de violencia escolar N° 20.536 y Reglamento interno, Manual convivencia escolar y Protocolos del Establecimiento Educacional.
13. Solicitar que los Libros de clases se encuentren al día en cuanto a la historia de vida de los estudiantes, que hayan tenido situaciones de violencia escolar, y que además estos registros se encuentren a disposición de las personas que los requieran.
14. Abrir carpetas investigativas o bitácora, en los casos de faltas graves y gravísimas cometidas por alguno de los estudiantes del Colegio, siendo responsable de la constancia de la realización de todos los procedimientos de un debido proceso para el estudiante, llevando un orden cronológico de todas las diligencias realizadas.
15. Autorizar el ingreso y salida extraordinaria de los estudiantes cuando se presenten situaciones especiales que digan relación con las situaciones de violencia escolar o Protocolos activados.
16. Supervisar la realización de actividades culturales, sociales, deportivas, de bienestar estudiantil.
17. Atender a Madres, Padres y/o Apoderados en situaciones disciplinarias que tengan relación con las medidas formativas, disciplinarias o Protocolos activados.
18. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo y por Rectoría.

19. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
20. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.40 DEL PSICÓLOGO(A). Profesional responsable de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel individual y grupal, a través del acompañamiento de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, derivadas de su desarrollo emocional, social o discapacidades y a nivel institucional, propiciando un clima organizacional y de aprendizaje adecuado. Asimismo, son los responsables de detectar a aquellos estudiantes que requieren de un Plan de acción de aprendizaje diferente al utilizado para la generalidad de los estudiantes.

ART.41 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Planificar y coordinar las actividades de su área.
4. Entregar apoyo al docente en el manejo y desarrollo del curso.
5. Atender estudiantes con dificultades psicológicas.
6. Entregar oportuna de información acerca de los procesos psicológicos del estudiante atendido.
7. Realizar informes psicológicos de los estudiantes atendidos, dejando copia en el Colegio.
8. Realizar entrevista con profesores(as) y Madres, Padres y/o Apoderados del estudiante atendido.
9. Generar en conjunto con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje un “Plan de Acción” para aquellos estudiantes que lo necesiten, ya sea porque presentan dificultades de aprendizaje o porque tienen problemas conductuales. Este Plan de Acción debe ser informado a las Madres, Padres y/o Apoderados, quienes deben aceptarlo y trabajar en conjunto con el Colegio en pos de su hijo o hija.
10. Derivar a especialistas externos cuando corresponde. Mantener contacto con ellos, evaluar en conjunto los progresos y readecuar las estrategias si es necesario.
11. Colaborar con el perfeccionamiento docente a través de talleres dependiendo de las necesidades del Colegio.
12. Asesorar específicamente a los Profesores(as) Jefes (as) en su función de guía de sus estudiantes, a través de la jefatura y consejo de curso proporcionándole material de apoyo a su labor.
13. Asesorar a Madres, Padres y/o Apoderados para que contribuyan eficazmente al proceso de orientación de sus hijos o hijas.
14. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo y por Rectoría.

15. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
16. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

Todas las funciones anteriores (si es que amerita la situación en particular), podrán ser apoyadas por el Departamento de Apoyo al Aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo e integral entre los profesionales, todo en pos de los estudiantes.

ART. 42 DEL EDUCADOR(A) DIFERENCIAL. Profesional responsable de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la evaluación de los estudiantes que presenten necesidades educativas derivadas de su condición de aprendizaje, desarrollo intelectual cognitivo, social y a nivel institucional, propiciando un clima organizacional y de aprendizaje adecuado. Uno de sus deberes es acompañar en los casos en que sea requerido por otra área del Colegio o por la Dirección.

ART. 43 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Planificar y coordinar las actividades de su área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del Colegio.
4. Evaluar los resultados de sus acciones en forma conjunta con el equipo de trabajo que corresponda.
5. Proponer e implementar soluciones a los problemas que se presentan en su área.
6. Entregar apoyo al Profesor(a) en el manejo y desarrollo del curso en situaciones grupales y particulares dentro del aula.
7. Comunicar a los Profesores(as) Jefes toda la información necesaria para que conozca la realidad de su curso.
8. Informar a los Profesores(as) en el Consejo de profesores de los resultados generales de las acciones realizadas.
9. Aplicar instrumento de su área.
10. Diseñar planes de intervención grupal cuando se requiere e involucrar al Profesor(a) en la implementación de las estrategias.
11. Atender y contener a los estudiantes que presenten dificultades, debe tener la capacidad para
12. Coordinar las acciones de orientar, derivar y hacer seguimiento a los estudiantes que lo necesiten o cuando los docentes piden su apoyo en situaciones particulares.
13. Generar en conjunto con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje un "Plan de Acción" para aquellos estudiantes que lo necesiten, ya sea porque presentan dificultades de aprendizaje o porque tienen problemas conductuales. Este Plan de Acción debe ser informado a las Madres,

Padres y/o Apoderados, quienes deben aceptarlo y trabajar en conjunto con el Colegio en pos de su hijo o hija.

14. Derivar a especialistas externos en los casos que determinen necesario. Mantener contacto con ellos, y si es necesario evaluar en conjunto los progresos y readecuar las estrategias para el estudiante en particular.
15. Hacer un seguimiento cercano de la evolución del estudiante y mantener un registro completo de cada caso.
16. Entregar oportunamente la información acerca de los procesos cognitivos del estudiante atendido.
17. Realizar informes de los estudiantes atendidos, dejando copia en el Establecimiento Educativo.
18. Asesorar específicamente a los Profesores(as) Jefes en su función de guía del estudiante, a través de la jefatura y consejo de curso proporcionándole material de apoyo a su labor.
19. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
20. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
21. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

Todas las funciones anteriores, podrán ser apoyadas (si es que amerita la situación en particular) por el Departamento de apoyo al aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo e integral entre los profesionales, todo en pos de los estudiantes.

ART.44 DEL PSICOPEDAGOGO(A). Profesional responsable de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la evaluación de los estudiantes que presenten necesidades derivadas de problemas conductuales o de aprendizaje. Asimismo, son los responsables de detectar a aquellos estudiantes que requieran de un Plan de acción de aprendizaje diferente al utilizado para la generalidad de los estudiantes del Colegio.

ART. 45 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Evaluar los resultados de sus acciones en forma conjunta con el equipo de trabajo.
4. Proponer e implementar soluciones a los problemas que se presentan en el área.
5. Entregar apoyo al Profesor(a) en el manejo y desarrollo del grupo curso en situaciones grupales y particulares dentro del aula.
6. Generar en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje un "Plan de Acción" para aquellos estudiantes que lo necesiten, ya sea porque presentan dificultades de aprendizaje o porque tienen problemas conductuales. Este Plan de Acción debe ser informado a las Madres,

7. Padres y/o Apoderados, quienes deben aceptarlo y trabajar en conjunto con el Colegio en beneficio de su hijo o hija.
8. Acompañar, orientar y apoyar a los estudiantes en los casos en que sea necesario de acuerdo con su nivel de experto o pericia o en aquellos casos en que otros profesionales del Colegio hayan solicitado su colaboración.
9. Informar en el Consejo de profesores(as) de los resultados generales de las acciones realizadas.
10. Aplicar instrumento de su área.
11. Diseñar planes de intervención grupal o individual en los casos en que sea necesario.
12. Derivar a especialistas externos cuando corresponde. Mantener contacto con ellos, evaluar en conjunto los progresos y readecuar las estrategias si es necesario.
13. Hacer un seguimiento cercano de la evolución del estudiante y mantener un registro completo de cada caso.
14. Coordinar su trabajo con el Departamento de apoyo al aprendizaje.
15. Realizar informes de los estudiantes atendidos, dejando copia en el Establecimiento Educativo.
16. Realizar entrevistas con Profesores(as) y Madres, Padres y/o Apoderados del estudiante atendido.
17. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
18. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
19. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

Todas las funciones anteriores, podrán ser apoyadas (si es que amerita la situación en particular) por el Departamento de apoyo al aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo e integral entre los profesionales, todo en beneficio de los estudiantes.

ART.46 DEL ORIENTADOR(A). Profesional del nivel correspondiente, responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional, profesional y de programas especiales del Establecimiento Educativo vinculadas con orientación propiamente tal. Además, debe atender problemas de orientación a nivel individual y grupal.

ART. 47 Sus funciones principales son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Planificar y coordinar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional de los diferentes niveles de enseñanza preescolar, básica y media del Colegio.
4. Difundir el Proyecto Educativo Institucional y asegurar la participación de la Comunidad

Educativa y su entorno.

5. Atender a los Madres, Padres y/o Apoderados de los estudiantes con problemas de rendimiento, en casos calificados.
6. Asesorar específicamente a los Profesores(as) Jefes en su función de guía de la estudiante a través de la jefatura y consejo de curso, proporcionándole material de apoyo para su labor.
7. Planificar y/o ejecutar y/o evaluar las clases de orientación en los niveles asignados, de acuerdo con el plan de estudios de orientación del Colegio, en los niveles asignados que corresponda la realización de horas de clase, y en aquello solicitado por la Dirección del Colegio.
8. Asesorar técnicamente a Profesores(as) de asignatura, curso, especialidades, en materiales de orientación y rendimiento escolar, con el fin de facilitar la detección de diferencias en el ritmo de aprendizaje.
9. Trabajar en conjunto con el Encargado(a) de convivencia escolar.
10. Coordinar y asesorar la programación de las actividades propias de programas especiales (escuela de padres, alcoholismo, drogadicción, etc.)
11. Contribuir y colaborar con el perfeccionamiento del personal del Colegio en materia de orientación.
12. Asesorar a Madres, Padres y/o Apoderados para que contribuyan eficazmente al proceso de orientación de sus hijos o hijas.
13. Realizar seguimiento de conducta de los estudiantes con problemas específicos, que digan relación con su función en el Colegio o en aquellos casos en que sea solicitado por otra área del Colegio.
14. Fomentar las relaciones interpersonales sanas, sólidas y basadas en el respeto.
15. Apoyar a Psicólogo(a), Psicopedagogo(a), Educador(a) Diferencial en las funciones que estén relacionadas con los estudiantes que presenten dificultades, realizando un trabajo colaborativo e integral en conjunto con los demás departamentos del Colegio.
16. Realizar jornadas de orientación y prevención con los estudiantes, profesores(as) y familias, sobre temas relacionados con su área.
17. Realizar talleres para apoyar Programas de Prevención en el Colegio.
18. Mantener comunicación fluida con el Departamento de apoyo al aprendizaje y derivar o solicitar ayuda a cuando estime que se necesite su apoyo con un estudiante o un curso.
19. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría
20. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
21. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

Todas las funciones anteriores, podrán ser apoyadas (si es que amerita la situación en particular) por el Departamento de Apoyo al Aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo e integral entre los profesionales, todo en beneficio de los estudiantes.

ART.48 DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL. Profesional responsable de facilitar, apoyar y promover la participación y bienestar de los estudiantes, potenciando sus fortalezas y buscando soluciones, reduciendo o eliminando limitaciones en las actividades de aprendizaje y restricciones en la participación.

ART.49 Sus principales funciones son:

1. Potenciar la autonomía en las actividades de autocuidado.
2. Potenciar habilidades motoras gruesas y finas.
3. Trabajar las dificultades sensoriales.
4. Apoyar el retraso en el desarrollo psicomotor
5. Trabajar en estrategias relacionadas al trastorno del espectro autista (TEA), déficit atencional (TDA, TDAH) discapacidad intelectual.

ART.50 DEL COMITÉ DE DEBIDO PROCESO. Instancia facultada para tomar la decisión de aplicar la condicionalidad a un estudiante del Colegio. Se conforma por Rectoría, Dirección, jefe de Docencia, Encargado de Convivencia Escolar, Inspectoría, Profesor Jefe y miembro del D.A.A.

ART. 51 Sus principales funciones son:

1. Analizar todos los antecedentes del estudiante, incluidos los agravantes y atenuantes descritos con anterioridad en el reglamento,
2. Determinar las medidas formativas y sanción, según corresponda.

ART.52 DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR. Es el organismo al interior del Colegio, que tiene como responsabilidad apoyar al Encargado de Convivencia Escolar en la promoción de la buena convivencia, acorde al proyecto educativo del colegio.

ART. 53 Sus principales funciones son:

1. Revisar semestralmente las situaciones de convivencia escolar que se vayan presentando, con el objeto de analizar sus raíces y su evolución.
2. Proponer las medidas formativas o remediales que puedan implementar desde su experiencia pedagógica y profesional, respetando siempre la dignidad y derechos de las estudiantes; y la legislación vigente en Chile.
3. Definir problemáticas o temáticas que deben ser abordadas desde la convivencia escolar que promuevan un clima armónico en toda la comunidad.
4. Informar a todos los estamentos de la comunidad escolar las acciones que se están tomando respecto a la promoción, prevención y abordaje de la convivencia escolar.
5. Llevar Acta de las reuniones efectuadas.

ART. 54 DEL ASISTENTE DE SALUD. Profesional responsable de atención de Primeros Auxilios de manera profesional, óptima y oportuna frente a accidentes o problemas de salud que presenten los estudiantes durante la jornada escolar y en las actividades ocurridas en las dependencias del Colegio.

ART. 55 Sus principales funciones son:

1. Mantener actualizada la Ficha de Salud de cada alumno de acuerdo con parámetros definidos con la dirección del Colegio.

2. Mantener actualizados los registros de atención diaria de estudiantes y derivaciones cuando procedan.
3. Emitir informe estadístico mensual, semestral y/o anual de acuerdo con las atenciones otorgadas.
4. Coordinar con la Dirección del Colegio las estrategias de comunicación necesarias frente a problemas de salud.
5. Realizar inventarios de stock.
6. Atender a los alumnos que sufren algún accidente o malestar.
7. Atención en caso de accidentes y emergencias, prestación de primeros auxilios, estabilización, maniobras de reanimación cardiorrespiratoria, entre otras.
8. Derivar a los niños a algún recinto asistencial en caso de urgencia o enfermedad grave, siempre con el aviso previo de los padres o del apoderado.
9. Administrar tratamientos crónicos previamente autorizado por el apoderado.
10. Mantener la enfermería limpia, ordenada y en buen estado.
11. Estar presente en eventos masivos al interior del Colegio, como Gala de Banda, actividades de aniversario, entre otros.

ART. 56 DE LA ENCARGADA DE ADMISIÓN. Profesional responsable de desarrollar y ejecutar estrategias para alcanzar los objetivos de admisión, garantizando al mismo tiempo una experiencia positiva para los futuros estudiantes y sus familias.

ART. 57. Sus principales funciones son:

1. Desarrollar y liderar el proceso de admisión de manera centralizada en el Colegio Seminario San Rafael.
2. Desarrollar y aplicar estrategias de admisión eficaces para alcanzar los objetivos de matrícula.
3. Proporcionar un excelente servicio de atención al cliente a los futuros estudiantes y sus familias, respondiendo a sus preguntas y resolviendo sus dudas de manera oportuna y profesional.
4. Liderar y trabajar con otras áreas del Colegio para organizar internamente el proceso de admisión.
5. Realizar actividades e iniciativas de fidelización de los potenciales postulantes, apoderados, entre otros.
6. Desarrollar y mantener relaciones con universidades, institutos y otras partes interesadas.
7. Generar informes y análisis de gestión

ART. 58 ENCARGADA DE COMUNICACIONES. Profesional responsable de coordinar y ejecutar estrategias de comunicación externa del colegio, fortaleciendo su imagen institucional y su posicionamiento dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general. Gestionar y administrar los canales digitales y redes sociales, asegurando una comunicación efectiva y alineada con la identidad y valores de la institución y brindar apoyo en la gestión institucional y corporativa, colaborando en la planificación y ejecución de iniciativas estratégicas, tanto dentro y fuera de la comunidad educativa.

ART. 59 Sus principales funciones son:

1. Desarrollar e implementar estrategias de comunicación alineadas con la misión y valores del colegio.
2. Redactar y gestionar comunicados internos y externos dirigidos a la comunidad educativa y otros públicos de interés.
3. Elaborar contenido para documentos institucionales y material de difusión.
4. Supervisar que el material gráfico institucional y los contenidos que sean generados en las unidades estén de acuerdo con el manual de normas gráficas corporativo y los lineamientos institucionales vigentes.
5. Administrar y actualizar las redes sociales oficiales del colegio
6. Generar contenido para plataformas digitales.
7. Responder consultas en redes sociales, garantizando una comunicación cercana y efectiva.
8. Analizar métricas y generar informes sobre el desempeño de las redes sociales y la página web
9. Apoyar la planificación y ejecución de eventos institucionales, asegurando su correcta difusión y cobertura.
10. Colaborar en la gestión de alianzas estratégicas y relaciones institucionales.
11. Contribuir a la creación y desarrollo de documentos estratégicos.
12. Coordinar iniciativas corporativas que refuercen la identidad y el posicionamiento del colegio.

ART. 60 DEL INFORMÁTICO. Profesional responsable de asesorar a los distintos departamentos del Colegio en la utilización de herramientas informáticas para apoyar los procesos de gestión educacional y administrativas.

ART. 61 Sus principales funciones son:

1. Administrar y mantener en óptimo funcionamiento los equipos computacionales, en su estructura física (hardware), como en su mantención.
2. Responsable del soporte técnico de las áreas de gestión del Colegio.
3. Coordinar con los proveedores de sistemas, conectividad y hardware.
4. Responsable del inventario del equipamiento de informática del Colegio.
5. Prestar soporte informático a todo el personal del Colegio.
6. Mantener los sistemas computacionales de las redes internas administrativas y pedagógicas.
7. Elaborar informes estadísticos.
8. Evaluar nuevos programas y equipos conjuntamente con la dirección del colegio, con el fin de mejorar la eficiencia y eficacia.
9. Responsable de la mantención periódica de equipos y sus recursos.
10. Generar y validar la base de datos de los alumnos al finalizar el año escolar.

11. Instalar las redes para la conexión de las dependencias del Colegio a nuevos servicios.

12. Mantener actualizada la información del sitio Web del Colegio y el correo institucional.

ART.62 DE LA JEFA DE PERSONAS. Profesional responsable de gestionar los distintos procesos de recursos humanos con el fin de lograr objetivos y plazos estipulados por el Colegio y por la legislación.

ART.63 Sus principales funciones son:

1. Supervisar los procesos reclutamiento, selección, a fin de que cumplan con la normativa y estándar estipulado por el Colegio.
2. Asesorar plan de capacitación, para fomentar oportunidades de aprendizaje, incrementar la motivación de los trabajadores y contribuir con el cumplimiento de los objetivos.
3. Potenciar el área de bienestar según lo estipulado por el Colegio.
4. Asesorar el proceso de gestión del desempeño, para contribuir con la identificación y mejoramiento de las brechas del desempeño real y esperado de los trabajadores.
5. Gestionar distintos comités con el fin de potenciar la mejora continua en los distintos estamentos.
6. Promover planes y prácticas que apunten al mejoramiento de calidad de vida laboral, medidas de seguridad e higiene ambiental, prevención de accidentes y enfermedades profesionales, a fin de contribuir a incrementar la seguridad y bienestar de los trabajadores.
7. Proponer diseño de sistema de compensaciones y beneficios, en base a criterios establecidos por el Colegio.
8. Supervisar el proceso de gestión administrativa (remuneraciones, imposiciones, bonificaciones, control de asistencias, etc.), garantizando el cumplimiento de la normativa legal vigente.
9. Mantener actualizadas las Carpetas del Personal (documentación legal y académica), Contratos de Trabajo y sus anexos.
10. Confeccionar planillas de remuneraciones, liquidaciones, imposiciones y la cuadratura mensual.
11. Gestionar el departamento de prevención de riesgos con el fin de velar por la política, cultura preventiva y normativas legales vigentes.
12. Control de asistencia Licencias Médicas y permisos del personal.
13. Solicitar Certificado de Inhabilidades del personal.
14. Conocer el Contrato Colectivo y sus beneficios.
15. Cumplir con los beneficios de acuerdo con las fechas y montos

ART. 64 DEL PREVENCIONISTA DE RIESGOS. Profesional responsable de planificar, controlar, asesorar y promover acciones preventivas y correctivas con el fin de evitar accidentes de trabajo y enfermedades profesionales al interior del Colegio Seminario San Rafael, colaborando con las iniciativas que aporten a la calidad de vida y salud laboral de los y las funcionarios/as. Asimismo, debe velar por la revisión constante de las infraestructuras y equipamientos personales.

ART. 65 Sus principales funciones son:

1. Elaborar, realizar seguimiento y evaluación de un Programa de Trabajo en Prevención de Riesgos, conforme a las necesidades de la Institución.

2. Asesorar en Prevención de Riesgos a las Jefaturas, proponiendo soluciones para el control de riesgos en el ambiente o en medios de trabajo.
3. Participar en la actualización de Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, de acuerdo con los riesgos propios de la institución.
4. Realizar acciones educativas en Prevención de Riesgos, promoviendo la capacitación de los/as funcionarios/as.
5. Registro mensual de evaluación estadística y de resultados de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales.
6. Participar en las reuniones que realicen los Comités Paritarios y asesorarlos en materias técnicas de Higiene y Seguridad.
7. Asistencia, representación y solución de requerimientos planteados por el Organismo administrador de la Ley 16.744 y de los Organismos Fiscalizadores con competencia en la materia.
8. Realizar inducción ODI, entregando información a los funcionarios sobre seguridad.
9. Efectuar inspecciones y observaciones de seguridad en conjunto con los CPHS.
10. Participar en los Comités de Seguridad establecidos en el Plan Integral de Seguridad Escolar.
11. Coordinar y efectuar ejercicios de simulacros de emergencias.
12. Desarrollar o actualizar la matriz de identificación de peligros y evaluación de riesgos del Colegio donde se incluya la prevención de los posibles accidentes que se puedan producir, al igual que las enfermedades profesionales.
13. Asesorar e instruir a los trabajadores de la Fundación en la correcta utilización de los elementos de protección.}
14. Confeccionar los DIAT o DIEP, cuando se produzca un accidente del trabajo, de trayecto o por situaciones de enfermedad profesional.

ART. 66 DE LA ANALISTA DE PERSONAS. Profesional responsable de realizar en los plazos y en las condiciones definidas, el pago de las remuneraciones. Informar y orientar al personal respecto de los beneficios, licencias y todos los aspectos relacionados con las condiciones contractuales acordadas (reemplazos, horas extras, etc.) como a su vez recoger toda la información relevante con Directores de Sede sobre reemplazos y condiciones pactadas con el personal que afectan directamente en sus remuneraciones.

ART. 67 Sus principales funciones son:

1. Cumplir con las fechas estipuladas para el pago de remuneraciones e imposiciones.
2. Disponer de toda la información requerida para el cálculo de las remuneraciones (horas extras, descuentos, información de reemplazos, permisos, etc.)
3. Calcular las bonificaciones y gratificaciones canceladas por el Colegio en distintos periodos del año.
4. Tramitar las licencias médicas en conjunto con el cargo de administrativa.
5. Contactar y enviar finiquitos a notaría.
6. Enviar CV de personal nuevo para procesos de selección o evaluación psicolaboral, de acuerdo

con indicaciones de Vicerrector de Administración y Finanzas.

7. Confeccionar contratos y finiquitos, de acuerdo con la información proporcionada por Vicerrector de Administración y Finanzas.
8. Gestionar firmas respectivas de documentos importantes para dar cumplimiento a la legislación laboral.
9. Enviar toda la información requerida por la Dirección del Trabajo y aviso de los contratos y finiquitos y envío libro electrónico sobre remuneraciones.
10. Revisar todos los pagos que se realicen en el Colegio vinculados al personal (descuentos por cajas, descuentos por permisos, gratificaciones).
11. Autorización de crédito en la Caja de Compensación o COOPEUCH.
12. Mantener una relación continua con Vicerrector de Finanzas para evaluar situaciones especiales.
13. Apoyo en la gestión de capacitación, evaluación de desempeño y actividades relacionadas al área de bienestar del Colegio.

ART. 68 ANALISTA DE FINANZAS, ADQUISICIONES Y CONTABILIDAD. Profesional responsable de identificar pagos, realizar su respectiva contabilidad, analizar cuentas contables relacionadas a la recaudación, atención de apoderados, gestionar proceso de matrícula.

ART. 69 Sus principales funciones son:

1. Contabilización diaria bancos (Ingresos/Egresos).
2. Contabilizar recaudación vía webpay.
3. Compras de materiales y servicios.
4. Análisis de cuentas.
5. Emisión de ordenes de compras.
6. Control de facturas de proveedores.
7. Contabilización pagos proveedores.
8. Cierre contable y financiero mensual de bancos y contabilización de intereses por inversiones.
9. Control, contabilización y pagos de boletas de honorarios.
10. Integrante comité seguros del colegio y fundación.

ART. 70 ANALISTA DE RECAUDACIÓN Y COBRANZA. Profesional responsable del Ingreso, control y contabilización de la cobranza y recaudación del Colegio.

ART. 71 Sus principales funciones son:

1. Registrar diariamente los ingresos por pago de colegiatura y correcto registro de las becas entregadas.
2. Llevar en orden registro de los apoderados con sistema de suspensión momentánea de la colegiatura.

3. Enviar correos con estado de cuenta a los apoderados de ambas sedes (Cobranzas).
4. Realizar llamados telefónicos a los apoderados que presentan deuda.
5. Emitir certificados de deuda y no deudas; certificado de apoderado sostenedor en el Colegio.
6. Coordinar situación de cesantía de los apoderados (solicitar documentos, informar, registrar).
7. Realizar periódicamente análisis de cuentas de colegiatura, que conlleva la revisión detallada de la imputación de los pagos de los apoderados. (colegiaturas-morosos- pagaré-matrícula-inscripción)
8. Revisar que las boletas de pagos de colegiaturas se realicen y se envíen a los apoderados.
9. Ejecutar el proceso de pago de matrícula, que implica revisar el estado de pago de los apoderados, generación del proceso pertinente, y seguimiento posterior para identificar eventuales errores.
10. Atender a los apoderados para revisar temas relacionados por pago.
11. Relación continua con Vicerrector de Finanzas para evaluar situaciones especiales.
12. Realizar y enviar informe de morosos a Vicerrector de Finanzas y a Contabilidad.
13. Entregar informe detallado de comportamiento de la familia, cuando es solicitado.
14. Gestionar becas, seguros de vida del apoderado sostenedor, contabilizar y rebajar cuotas del sitio ssrpay
15. Subir nóminas de alumnos al sitio web ssrpay, para su respectiva carga de cuotas.
16. Contabilizar devengados en programa contable softland
17. Registrar movimientos de ingresos y egresos de alumnos, contabilizando en softland y modificar sitio web ssrpay.
18. Informar a la compañía de seguro de accidente, los movimientos de ingreso y egreso de alumnos.
19. Contabilizar Recaudación diaria Vía Webpay
20. Contabilizar Recaudación diaria Vía Transferencia Bancaria.
21. Realización de boleta manual a través del portal de pagos.
22. generar nómina para descuento PAC, y cargar en plataforma bancaria
23. Contabilizar PAC
24. Contactar a los apoderados que son rechazados en el PAC y generar nueva nómina.
25. Generar boleta masiva Pac y boletas de hijos de funcionarios
26. Analizar y gestionar beneficio de Cesantía
27. Mantener base matriculados actualizada, controlando el ingreso y retiro de alumnos del Colegio ambas sedes.
28. Contabilizar becas funcionarios, becas sociales

29. Contabilizar Pagares
30. Contabilizar Inscripciones y matriculas alumnos nuevos.
31. Gestionar firma de Contrato Educacional y Pagaré para alumnos nuevos.
32. Canalizar y gestionar postulación a becas sociales.

ART. 72 APOYO ADMINISTRACIÓN. Profesional responsable de apoyar transversalmente al área académica y administrativa con el fin de contar con los insumos y documentación requerida para el óptimo funcionamiento.

ART. 73 Sus principales funciones son:

1. Ejecutar las labores de estafeta,
2. Apoyo administrativo en documentación y/o insumos a requerir.
3. Apoyo en adquisiciones y coordinación de cafetería según lo estipulado por el Colegio.

ART. 74 DEL CONTADOR DE GESTIÓN. Profesional responsable del ordenamiento, mantenimiento y análisis de las cuentas contable para la toma de decisiones en la parte financiera.

ART. 75 Sus principales funciones son:

1. Gestionar pago impuesto mensuales.
2. Realizar análisis de cuentas.
3. Ingreso de facturas.
4. Realizar informe deuda por pagar proveedores.
5. Realizar informe mensual Ebitda.
6. Realizar centralización de remuneraciones.

ART.76 DEL SUPERVISOR DE LOGISTICA Y PERSONA AUXILIAR. Profesional responsable de administrar al personal auxiliar. De entregar lineamientos para la ejecución de mantenciones, aseos, servicios de higiene, sanitización y mantención operativa en todas las áreas del Colegio (administrativa, logística y mantención) junto con velar por la seguridad del Colegio, lo que incluye sistemas de circuito cerrado de televisión y servicios de mantención.

ART.77 Sus principales funciones son:

1. Realizar reuniones permanentes con equipo de auxiliares para revisar actividades planificadas o imprevistas, con asignación de tareas específicas.
2. Administrar al Personal Auxiliar del Colegio, que implica: Revisar y actualizar descriptores, revisar competencias e indicadores de logro; participar en entrevistas de selección, entregar condiciones del contrato, inducciones de seguridad y políticas de la institución, evaluación del personal. Instruir sobre el detalle de funciones y administrar turnos del personal a cargo.
3. Administración de Bodegas: a cargo de la prevención de accidentes conforme a protocolo, controlar todas las actividades operativas, ejecutar el servicio de cotizaciones para adquisición de bienes y usos administrativos.
4. Logística: Verificar el funcionamiento operativo de las distintas unidades del Colegio. Ello implica: Realizar inspecciones diarias al recinto y dependencias; recibir y solicitar información diaria por

parte de los auxiliares sobre el funcionamiento del Colegio; Con el área de mantención revisión del funcionamiento y operatividad de los equipos; recibir información entregada por profesores sobre temas de infraestructura y/o imprevistos o problemas operativos.

ART. 78. DE LA SECRETARIA ADMINISTRATIVA. Funcionario(a) que desempeña funciones de oficina y asuntos administrativos correspondientes a todo el personal. Sus obligaciones son aquellas que se derivan de las instrucciones emanadas de Rectoría.

ART.79 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Colaborar con la Dirección y el Personal Docente en la labor educativa y administrativa del Colegio.
4. Organizar y difundir la correspondencia oficial del Colegio requiriendo de los docentes los antecedentes necesarios.
5. Llevar al día un registro y fichas de todo el personal y estudiantes del Colegio.
6. Clasificar y archivar los documentos oficiales del Colegio.
7. Atender al público, funcionarios(as) y estudiantes, proporcionando una adecuada información de conformidad a las instrucciones de su Superior Directo.
8. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
9. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
10. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.80 DEL PORTERO. Profesional responsable de estar en las porterías del Colegio, velando por el control de acceso de estudiantes, apoderados y toda persona externa al Colegio.

ART.81 Sus principales funciones son:

1. Recibir de manera correcta el turno correspondiente.
2. Gestionar la planilla control de ingreso o sistema determinado por el Colegio.
3. Controlar el ingreso de personas externas al establecimiento.
4. Orientar a las personas que vienen a distintos procesos y derivarlas al departamento respectivo
5. Controla ingreso y salida de estudiantes.
6. Gestiona las salidas anticipadas de estudiantes.

7. Gestiona apertura y cierre de dependencias del Colegio.
8. Gestiona y controla de ingreso y salidas de actividades de fin de semana relacionadas a actividades educacionales.
9. Mantener la entrada y los lugares que se le hayan asignado limpios y cuidados.

ART.82 DEL PERSONAL AUXILIAR DE SERVICIOS. Funcionario(a) responsable directo de la vigilancia, cuidado y mantención del mobiliario, enseres e instalaciones del Establecimiento Educacional y funciones subalterna de índole similar.

ART. 83 Sus principales funciones son:

1. Respetar los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, Reglamento de Evaluación y cualquiera otro que disponga el Colegio.
2. Promover, colaborar y propender al cumplimiento de la función principal del Colegio que es educar en base a la formación integral de los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa, propendiendo a la excelencia académica centrada en la persona humana.
3. Mantener el aseo y orden de todas las dependencias, jardines y patios del Colegio.
4. Retirar, repartir y franquear mensajes, correspondencia y otros.
5. Ejecutar reparaciones, restauraciones e instalaciones menores que se le encomienden.
6. Cuidar y responsabilizarse del uso, conservación de herramientas y maquinarias que se le hubiesen asignado.
7. Ejecutar encargos debidamente visados por la Dirección del Colegio.
8. Cumplir con las tareas encomendadas por su superior directo.
9. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por Rectoría.
10. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
11. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

ART.84 DEL NOCHERO. Profesional responsable de mantener la seguridad del Colegio en los horarios que no se encuentra en funcionamiento.

ART. 85 Sus principales funciones son:

1. Administrar el cierre y la apertura de las dependencias del Colegio.
2. Mantener informado a la Dirección del Colegio de novedades o anomalías que puedan presentarse durante su proceso de vigilancia.
3. Evaluar las condiciones de seguridad de las dependencias del Colegio e informar a la Dirección del Colegio para desarrollar un plan de mejora.
4. Mantener la entrada y los lugares que se le hayan asignado limpios y cuidados.

CAPÍTULO II
MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO SEMINARIO SAN RAFAEL

TÍTULO I MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ART.86 Documento que contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional.

ART. 87 El objetivo del Manual de Convivencia Escolar consiste en orientar las acciones, iniciativas que promuevan y fomenten la comprensión, desarrollo e integración de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante y respetuosa, bajo el enfoque de los derechos y deberes que tienen los integrantes de la Comunidad Educativa, haciendo énfasis en la relación de los estudiantes entre sí y los miembros que conforman la Comunidad Educativa.

TÍTULO II ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ART. 88 MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El establecimiento educativo promoverá una convivencia escolar preventiva y formativa, orientada a fortalecer las habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas de todos los miembros de la comunidad educativa.

La dimensión preventiva apunta a formar para actuar anticipadamente, favoreciendo un clima escolar positivo y la resolución pacífica de conflictos.

Con el fin de anticipar y disminuir situaciones que puedan afectar la convivencia escolar, el colegio implementará las siguientes medidas preventivas:

1. Desarrollar talleres formativos con los cursos, orientados al fortalecimiento socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y el buen trato.
2. Elaborar y ejecutar anualmente el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, con objetivos, responsables y estrategias de prevención.
3. Realizar supervisión y acompañamiento en espacios comunes, con foco en la observación preventiva y la intervención oportuna.
4. Registrar y dar seguimiento a situaciones emergentes, con el propósito de intervenir tempranamente y promover aprendizajes formativos.
5. Establecer canales confidenciales y accesibles de comunicación para recibir inquietudes o alertas de convivencia escolar.
6. Promover la difusión y comprensión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) entre estudiantes, apoderados y funcionarios.
7. Desarrollar boletines informativos dirigidos a padres y apoderados, con orientaciones sobre convivencia y desarrollo socioemocional.
8. Realizar actividades que fortalezcan los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
9. Aplicar cuestionarios o instrumentos de percepción estudiantil para conocer el clima de convivencia y orientar acciones preventivas.
10. Brindar capacitaciones al personal docente, asistentes de la educación e inspectores, enfocadas en el abordaje de situaciones de conflicto y la contención emocional.
11. Realizar revisión periódica y actualización de los protocolos de actuación ante situaciones de riesgo o vulneración.

ART. 89 EN RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Conocer y respetar lo establecido en el presente Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos.
2. Conocer y adherir a los principios cristianos y católicos, convivencia sana en el ámbito de grupo curso, Colegio, y del entorno escolar para luego ponerlos en práctica.
3. Reflexionar acerca de los comportamientos, derechos, deberes dentro y fuera del Colegio señalados en el presente Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos.

4. Solicitar a sus profesores(as) que les aclaren las dudas que tengan respecto al contenido y procesos establecidos en el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos.

ART. 90 EN RELACIÓN CON LOS PROFESORES(AS) DEBEN:

1. Conocer, respetar y ejecutar las normas señaladas en el presente Reglamento interno, manual de convivencia escolar y Protocolos.
2. Contribuir a la formación de los estudiantes en los valores del Colegio, propiciando su desarrollo personal y socioemocional, integrándolos al Proyecto Educativo del Colegio junto a sus familias.
3. Procurar iniciar sus labores y actividades escolares con una buena predisposición para el trabajo diario con su curso, y los demás cursos del Colegio.
4. Tener como hábito el refuerzo positivo para con los estudiantes, tales como la felicitación y reconocimiento verbal ante su curso, y el Colegio en su totalidad, ayudando así al fortalecimiento de la autoestima del estudiante.
5. Propender al diálogo permanente con otros docentes y personal concerniente (Docencia, convivencia escolar, Departamento de apoyo al aprendizaje, Dirección de sede, Rectoría y otros) del Colegio con el objeto de utilizar criterios similares en situaciones disciplinarias que se presenten tanto dentro como fuera de la sala de clases.
6. Comunicar oportunamente al Profesor jefe, el Inspector de ciclo y/o al Encargado de convivencia escolar las anotaciones negativas graves o gravísimas que hayan ocurrido en el contexto escolar.
7. Registrar anotaciones positivas, en los casos en que lo estime adecuado y cuando el estudiante ha realizado una actividad o comportamiento que amerite una felicitación por parte de los docentes.
8. Realizar su trabajo a través de una respetuosa interacción con todos y cada uno de los estudiantes.
9. Velar por el cuidado de la sala y sus implementos: (computadora, proyector, telón, cortinas, uso de casilleros, implementos de emergencia, etcétera)

ART.91 EN RELACIÓN CON EL PROFESOR(A) JEFE DEBE:

1. Velar permanentemente por el desarrollo integral de los estudiantes pertenecientes a su curso, procurando que logren un óptimo aprendizaje de acuerdo con sus potencialidades.
2. Contribuir a la formación de los estudiantes en los valores del Colegio, propiciando su desarrollo personal y socioemocional, integrándolos al Proyecto Educativo del Colegio junto a sus familias.
3. Realizar diariamente el horario de jefatura, cumpliendo con la rutina de saludo, oración, registro de asistencia, entrega de información relevante, revisión de justificativos y comunicaciones.
4. Estructurar con los docentes de cada asignatura los propósitos comunes, establecer estrategias para formar criterios técnicos, revisar y evaluar los resultados.
5. Detectar y gestionar conflictos interpersonales dentro del grupo, implementando estrategias de mediación y diálogo para resolver las situaciones de manera constructiva. Además, deberá mantener una comunicación fluida con los apoderados para informar sobre los incidentes y el seguimiento realizado, asegurando el bienestar emocional y social de los estudiantes involucrados.
6. Realizar labor de docencia: entrega de contenidos y planificación y evaluación de procesos, de acuerdo con los programas educativos definidos.

7. Acompañar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, generando una alianza colaborativa con los padres y/o apoderados.
8. Mantener contacto y coordinación con Profesores(as) de Asignaturas relacionados con el curso de jefatura.
9. Mantener contacto y coordinación con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje.
10. Asistir a Reuniones de docencia, Consejos de Profesores(as) Jefes, Consejos Intermedios y de Evaluación, realizándose seguimiento a trabajo académico y/o situación de estudiantes.
11. Cumplir con labores de tipo administrativo, ya sea registros de libro de clases digital, registros académicos, informes, etc.
12. Participar en instancias de formación y capacitación que otorgue el Colegio.
13. Participar en eventos desarrollados por el Colegio y Pastoral.
14. Cumplir con el programa de Orientación con el objeto contribuir a la formación cívica, social y pastoral, otorgando el espacio para que los estudiantes se expresen, tomen acuerdos y resuelvan las distintas situaciones que se les presenten durante el año académico, a la luz del Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos.
15. Velar por el cuidado de la sala y sus implementos: (computadora, proyector, telón, cortinas, uso de casilleros, implementos de emergencia, etcétera).

ART.92 EN RELACIÓN CON EL ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. Conocer, manejar y ejecutar lo estipulado en el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio.
2. Ser un árbitro oportuno, mediador y facilitador ante los conflictos generados en la convivencia escolar. En caso de no poder realizar esta función, será la Dirección (Director(a) de sede) del Colegio, quien asumirá la función de árbitro oportuno, mediador y facilitador ante los conflictos que ocurran dentro del Colegio.
3. Citar en los casos de violencia escolar, a las Madres, Padres y/o Apoderados cuando la transgresión al Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos así lo indique, dejando constancia escrita en la Hoja de vida, de la citación, respuesta y disposición de las Madres, Padres y/o Apoderados.
4. Tomar la determinación y/o ratificar la decisión del Inspector(a) de ciclo, correspondiente a suspender al estudiante cuando la transgresión al Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos así lo indique, dando aviso de inmediato a las Madres, Padres y/o Apoderados de la situación en que se encuentra el estudiante y citándolos a una reunión. Debe informar de esta decisión al Profesor(a) Jefe a cargo.
5. Mantener actualizada la Hoja de vida de los estudiantes y el Libro de clases.
6. Acudir al aula en casos puntuales de conflictos que se produzcan, como apoyo al docente y/o Inspector dejando un registro de ello en el Libro de clases.
7. Activar los Protocolos de actuación del Colegio, para las distintas situaciones que se puedan generar al interior de la Comunidad Educativa y comunicar de forma inmediata a la Dirección del Colegio.
8. Citar a los apoderados de los estudiantes involucrados en situaciones que ameriten la apertura

del debido proceso al momento de su inicio y término.

ART.93 EN RELACIÓN CON ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES DE SERVICIO.

1. Informarse y respetar el Reglamento Interno del Colegio, Manual de convivencia escolar y Protocolos.
2. Mantener un trato respetuoso con todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Dar a conocer casos puntuales de indisciplina que ellos observen, tanto dentro como fuera de la sala de clases informando inmediatamente al Inspector(a) o al Encargado(a) de convivencia escolar.

ART.94 EN RELACIÓN CON MADRES, PADRES Y/O APODERADOS.

1. Conocer y adherir al presente Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar, Reglamento Interno de Evaluación y Promoción; Protocolos y cualquier otra normativa oficial vigente en el Colegio. Los documentos están disponibles en el sitio web www.ssr.cl
2. Respetar y seguir los conductos regulares para solicitar información en situaciones conflictivas o disciplinarias que afecten a su hijo o hija. (Profesor(a) jefe, Inspectoría, Encargado(a) de convivencia escolar, Docencia, Departamento de apoyo del aprendizaje, Dirección y Rectoría)
3. Acudir a las reuniones solicitadas por Dirección, Departamento de apoyo al aprendizaje, Docencia, Encargado(a) de convivencia escolar, Profesor(a) y/o Equipo Multiprofesional del Colegio, entre otros.
4. Mantener una actitud de respeto frente a todos(as) los miembros de la Comunidad Educativa
5. Informar de acuerdo con el conducto regular respecto de situaciones irregulares observadas fuera del ámbito escolar, en donde participen estudiantes de nuestra Institución vistiendo el uniforme escolar, ya sea dentro o fuera del horario de clases.

TÍTULO III DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE PADRES, MADRES Y APODERADOS

El presente título establece los derechos, deberes, faltas y medidas aplicables a madres, padres y/o apoderados del establecimiento, con el propósito de resguardar el proceso educativo de los estudiantes, fortalecer la convivencia escolar y asegurar una relación respetuosa, colaborativa y coherente con el Proyecto Educativo Institucional.

ART.95 DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

1. Que el Establecimiento Educacional imparta el tipo de Educación definida en el Proyecto Educativo Institucional.
2. Conocer el funcionamiento del Colegio y el modo de aplicación del Proyecto Educativo Institucional.
3. Ser citados a participar en las reuniones de Madres, Padres y/o Apoderados.
4. Ser recibidos por el profesor jefe, siguiendo el conducto regular haciendo la solicitud vía agenda o correo electrónico institucional.
5. Ser recibidos por el Rectoría, Vicerrectoría, directores de sede y/o de ciclo y personal del Colegio previo solicitud en secretaría y aviso al profesor jefe.
6. Recibir información periódica sobre la situación personal y académica de su hijo o hija.
7. Participar de las reuniones organizadas por el Centro General de Padres y/o Apoderados, del Sub-centro de Apoderados.
8. Postularse a las directivas de Centro General de Padres y Sub-Centros, según estatutos vigentes.
9. Presentar propuestas de mejoramiento en el Colegio, las cuales serán presentadas al Director(a) de sede, quien debe informar a Rectoría, para que se determine la viabilidad de las mismas y por ende su aprobación o rechazo.
10. Ser informado oportunamente del comportamiento nivel académico, de crecimiento personal, valórico y desempeño escolar de su hijo o hija.
11. Ser notificado por el Profesor(a) Jefe a través de la Agenda escolar respecto de la aplicación de una Medida Formativa. Esta información debe ser registrada en la Hoja de vida del estudiante.
12. Ser citado a una reunión, por el Profesor(a) Jefe o Inspector(a) o Encargado(a) de convivencia escolar, respecto de la aplicación de una medida disciplinaria en los casos que correspondan de acuerdo con el Manual de convivencia escolar. Esta información debe ser registrada en la Hoja de vida del estudiante.
13. Recibir información oportuna de las actividades realizadas por el Colegio durante el año, mediante circulares, comunicaciones o cualquier otro medio que el Colegio determine.
14. Recibir el acuse recibo de las comunicaciones que envían al Colegio, ya sea con la firma o respuesta de la persona a quien se dirigió la comunicación, siempre que estas se realicen a través de la Agenda Escolar del Colegio.
15. Ingresar al Colegio con la autorización correspondiente, en los casos en que sea necesario.
16. Solicitar la orientación profesional y espiritual del Colegio cuando lo requiera y necesite.
17. Solicitar la documentación de su hijo o hija en la Secretaría.

ART. 96 OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS.

1. Respetar los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.
2. Conocer, adherir y cumplir con el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio.
3. Respetar y seguir los conductos regulares para solicitar información en situaciones conflictivas o disciplinarias que afecten a su hijo o hija. (Profesor(a) jefe, Inspectoría, Encargado(a) de convivencia escolar, Docencia, Departamento de apoyo del aprendizaje, Dirección y Rectoría).
4. Retirar a su hijo en el horario correspondiente señalado por el establecimiento, ya sea durante actividades curriculares como extracurriculares.
5. En caso de retiro durante la jornada por motivos de enfermedad, seguir los conductos regulares y esperar el llamado del establecimiento para acudir, evitando asistir tras el llamado directo de su pupilo cuando no se ha recibido información del colegio.
6. Ser respetuosos de la intimidad y la dignidad todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo de otros estudiantes, resguardando su identidad y privacidad, evitando exponer situaciones en las que estos se vean involucrados a terceros por cualquier medio.
7. Apoyar efectivamente las decisiones técnico-pedagógicas de los docentes, inspectoría, D.A.A. y de la Dirección del establecimiento.
8. Cumplir con los acuerdos adquiridos con el establecimiento, ya sea en instancias de entrevista personal o mediante la firma de cartas de compromiso.
9. Mantener una buena convivencia de respeto, y el espíritu fraterno de la Comunidad Educativa con todos los Estamentos del Colegio.
10. Seguir, respetar y canalizar las solicitudes de información acerca de las decisiones tomadas por el Colegio en materia de índole general, a través de una petición escrita presentada al Centro General de Padres y/o Apoderados, los que deberán representar a las madres, padres y/o apoderados con el Director(a) de sede y/o Rectoría. Este es el único conducto regular que el Colegio reconoce como válido.
11. Enviar a su hijo o hija al Colegio diariamente, y a las actividades extraprogramáticas en el horario correspondiente, respetando la presentación personal descrita y exigida en el Reglamento interno.
12. Justificar oportunamente la inasistencia a clases de su hijo o hija, a través de la Agenda Escolar.
13. Velar por el cumplimiento de trabajos o actividades dadas a los estudiantes para la casa.
14. Participar en las celebraciones que se realicen para las Madres, Padres y/o Apoderados.
15. Revisar diariamente la Agenda Escolar del estudiante y firmar las comunicaciones enviadas por el Colegio.
16. Marcar con nombre y curso las prendas de vestir, útiles escolares y demás utensilios que el estudiante lleve al Colegio.
17. Asistir a las entrevistas y reuniones de Madres, Padres y/o Apoderados que programe el Colegio.
18. Cumplir con los requerimientos, solicitudes, derivaciones a especialistas, realizadas por profesores o Departamento de Apoyo al Aprendizaje asociados al estado emocional, psicológico,

conductual o al rendimiento de su hijo, que incida en su bienestar y/o de su entorno, en los tiempos y plazos solicitados.

19. Justificar la inasistencia a reunión de Madres, Padres y/o Apoderados, a través de la Agenda Escolar. Esta justificación es al día hábil siguiente de su inasistencia.
20. Velar por la mejor distribución, organización y optimización del tiempo libre de su hijo o hija.
21. Responder ante el Colegio por los daños o deterioros que ocasione su hijo o hija.
22. Cooperar, colaborar y participar en las actividades sociales y de ayuda a la Comunidad Educativa, que planifique el Colegio con el Sub-centro o Centro General de Padres y/o Apoderados o con el Centro de Estudiantes.
23. Retirar personalmente a su hijo o hija, en el caso de tener que salir del Colegio dentro del horario de clase, y respetar los horarios establecidos para tal efecto.
24. Informar al Profesor(a) Jefe cuando exista una Orden de alejamiento emitida por los Tribunales de Justicia, respecto de algún familiar del estudiante.
25. Cuidar el comportamiento y disciplina de su hijo o hija manteniendo una comunicación con el Profesor(a) Jefe y/o el Encargado de convivencia escolar.
26. La Dirección se reserva el derecho de solicitar cambio de Apoderado, cuando este no cumple con el perfil descrito en el Proyecto Educativo Institucional o como consecuencia de la activación de un Protocolo que así lo señale.
27. Respetar y cumplir con todas las obligaciones que aparecen en el contrato firmado con el Colegio al momento de matricular a su hijo o hija.
28. Incentivar y procurar una alimentación sana de sus hijos(as).
29. Reconocer que la intervención, acompañamiento y entrevistas con estudiantes pueden ser realizadas por distintos profesionales del establecimiento (docentes, inspectoría, Encargado(a) de Convivencia Escolar, profesionales del Departamento de Apoyo al Aprendizaje u otros funcionarios competentes), según lo determine el colegio en el ejercicio de sus funciones pedagógicas y formativas. La designación de dichos profesionales corresponde exclusivamente al establecimiento educacional y no está sujeta a la aprobación o elección de madres, padres y/o apoderados.

ART. 97 CONDUCTO REGULAR Y CANALES DE COMUNICACIÓN

Las madres, padres y/o apoderados deberán canalizar sus inquietudes mediante el conducto regular institucional, favoreciendo el diálogo respetuoso y la resolución colaborativa de los conflictos.

El conducto regular es el siguiente:

1. Profesor/a Jefe.
2. Profesor/a de Asignatura.
3. Inspector/a.
4. Departamento de Apoyo al Aprendizaje - Encargado de Convivencia Escolar.
5. Coordinación D.A.A.
6. Coordinación de Docencia.
7. Dirección de Ciclo.
8. Dirección de Sede.

9. Rectoría.

Las comunicaciones deberán realizarse exclusivamente por medios institucionales oficiales y dentro del horario de atención definido por el establecimiento.

ART. 98 DE LAS FALTAS Y MEDIDAS APLICABLES A MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

Con el fin de resguardar el adecuado desarrollo del proceso educativo, la convivencia escolar, el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa y la coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento define las faltas atribuibles a madres, padres y/o apoderados, así como las medidas aplicables en cada caso, las que se adoptarán conforme a los principios de proporcionalidad, carácter formativo y debido proceso.

ART. 99 FALTAS LEVES DE LOS APODERADOS

Se considerarán faltas leves aquellas conductas que impliquen incumplimientos ocasionales de los deberes propios del rol de apoderado, sin afectar gravemente la convivencia escolar ni el proceso educativo del estudiante.

Se consideran faltas leves, entre otras:

1. Inasistencia injustificada y no reiterada a entrevistas o citaciones formales del establecimiento.
2. Retraso u omisión ocasional en responder comunicaciones institucionales relevantes.
3. Incumplimiento puntual de compromisos asumidos en entrevistas, sin reiteración.
4. Comunicación inadecuada o poco colaborativa, sin incurrir en faltas de respeto.

Medidas aplicables ante faltas leves:

- 1) Diálogo correctivo o formativo con el docente o inspector/a.
- 2) Orientaciones formativas y aclaración de normas institucionales.
- 3) Registro escrito de la entrevista.

ART. 100 FALTAS GRAVES DE LOS APODERADOS

Se considerarán faltas graves aquellas conductas que afecten el proceso educativo del estudiante, la convivencia escolar o el respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.

Se consideran faltas graves, entre otras:

1. Trato irrespetuoso, descalificador o agresivo hacia docentes, asistentes de la educación, directivos, estudiantes u otros apoderados, de forma presencial, escrita o digital, ya sea directa o indirectamente.
2. Inasistencia reiterada e injustificada a entrevistas, reuniones o citaciones formales.
3. Negativa injustificada o reiterada a colaborar con medidas de apoyo, acompañamiento o seguimiento acordadas para el estudiante.
4. Retrasos o negativa injustificada o reiterada a entregar documentación o certificados solicitados formalmente por el establecimiento (informes de especialistas u otros antecedentes relevantes), cuando estos sean necesarios para resguardar el bienestar del estudiante o definir apoyos educativos.

5. Incumplimiento reiterado del conducto regular y de los canales institucionales de comunicación.

Medidas aplicables ante faltas graves:

Ante la comisión de una o más faltas graves, el establecimiento podrá aplicar una o más de las siguientes medidas, según la gravedad, reiteración y contexto de los hechos:

- 1) Citación formal a entrevista con Profesor Jefe, Inspectoría, Convivencia Escolar o Dirección.
- 2) Diálogo correctivo o formativo de carácter formal, con registro en hoja de entrevista.
- 3) Carta de Amonestación al Apoderado/a, de carácter formativo y preventivo.
- 4) Restricción o suspensión temporal de participación en instancias institucionales reconocidas por el establecimiento.
- 5) Solicitud de Cambio de Apoderado/a, cuando la gravedad de la conducta, su reiteración o sus efectos en el proceso educativo así lo ameriten, conforme al procedimiento establecido en el artículo respectivo del Reglamento Interno.

ART. 101: FALTAS GRAVÍSIMAS DE LOS APODERADOS

Se considerarán faltas gravísimas aquellas conductas que vulneren gravemente la convivencia escolar, la integridad de las personas o el normal funcionamiento del establecimiento.

Se consideran faltas gravísimas, entre otras:

1. Agresiones verbales graves, amenazas, hostigamiento o intimidación hacia funcionarios, directivos, estudiantes u otros apoderados.
2. Manifestación reiterada de desconfianza respecto de la veracidad de la información entregada por el establecimiento, docentes o equipos directivos, afectando la comunicación institucional y el vínculo de colaboración familia-colegio.
3. Difusión de comentarios ofensivos, difamatorios, acusaciones infundadas o información que afecte la honra de cualquier miembro de la comunidad educativa o la imagen institucional del colegio.
4. Vulneración del deber de confidencialidad respecto de situaciones asociadas a investigaciones, procedimientos disciplinarios o procesos de convivencia escolar, ya sea difundiendo información, comentarios o versiones parciales sin autorización del establecimiento.
5. Exposición de situaciones personales propias, de otros estudiantes o de terceros en reuniones de apoderados, instancias colectivas, redes sociales u otros espacios, cuando ello afecte la honra, privacidad, dignidad o bienestar de las personas involucradas, o interfiera con procesos institucionales en curso.
6. Ejecutar conductas de desprestigio institucional mediante acusaciones infundadas, difusión de información falsa, descontextualizada o maliciosa, campañas de hostigamiento o exposición pública del establecimiento o de miembros de la comunidad educativa.

Medidas aplicables ante faltas gravísimas:

Ante la comisión de faltas gravísimas, el establecimiento podrá aplicar una o más de las siguientes medidas:

1. Carta de Amonestación al Apoderado/a.

2. Suspensión o término definitivo de la participación en instancias institucionales reconocidas por el establecimiento.
3. Solicitud de Cambio de Apoderado/a, conforme al procedimiento establecido en el Reglamento Interno.
4. Restricción de acceso a dependencias del colegio, cuando exista riesgo para la convivencia o seguridad.
5. Derivación de antecedentes a organismos competentes, cuando los hechos constituyan una infracción legal.

ART. 102 DEL CAMBIO DE APODERADO/A SOLICITADO POR EL ESTABLECIMIENTO

El cambio de apoderado/a es una medida institucional excepcional, que podrá ser solicitada por el establecimiento ante faltas graves o gravísimas cometidas por el apoderado, conforme a lo establecido en el artículo "De las faltas y medidas aplicables a madres, padres y/o apoderados" del presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Esta medida tiene por finalidad resguardar el bienestar del estudiante, el normal desarrollo del proceso educativo, la convivencia escolar y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

1. CIRCUNSTANCIAS DE APLICACIÓN

El establecimiento podrá solicitar el cambio de apoderado/a ante cualquiera de las siguientes situaciones:

1. Se haya incurrido en faltas graves o gravísimas, debidamente acreditadas.
2. Exista reiteración de faltas graves, pese a la aplicación de medidas formativas o correctivas previas.
3. La conducta del apoderado afecte gravemente el bienestar de su pupilo y/o otro estudiante, el clima escolar o el normal funcionamiento del establecimiento.
4. Se evidencie una imposibilidad sostenida de mantener una relación mínima de colaboración, respeto y comunicación institucional entre el apoderado y el colegio.
5. Un Protocolo de Maltrato entre miembros de la comunidad educativa determine, mediante investigación formal, que el apoderado ha incurrido en acciones constitutivas de maltrato, vulnerando la dignidad, integridad emocional o el respeto debido a funcionarios, estudiantes u otros miembros de la comunidad educativa.
6. Manifestar de manera reiterada desconfianza respecto de la veracidad de la información entregada por el establecimiento, docentes o equipos directivos, afectando la comunicación institucional y el vínculo de colaboración familia-colegio.
7. Se evidencie una conducta del apoderado que afecte la comunicación y la relación institucional con el establecimiento, incluyendo, entre otras:
 - Descalificaciones hacia funcionarios o el establecimiento.
 - Uso de lenguaje inapropiado o trato irrespetuoso en comunicaciones escritas o verbales.
 - Conductas que dificulten o impidan el desarrollo de instancias de coordinación escuela-familia.
 - Acusaciones reiteradas no sustentadas que afecten la confianza y el vínculo institucional, generando un clima de tensión permanente.

1. PROCEDIMIENTO

Ante alguna de las situaciones que ameriten cambio de apoderado, el procedimiento se desarrollará conforme a las siguientes etapas:

- a. **Análisis de antecedentes:** El Encargado de Convivencia Escolar, en conjunto con Inspectoría y/o el Departamento de Apoyo al Aprendizaje, recopilará y analizará los antecedentes disponibles, incluyendo registros de entrevistas, comunicaciones, amonestaciones u otras medidas aplicadas.
- b. **Informe fundado:** Se elaborará un informe fundado que dé cuenta de las conductas observadas, las medidas previas adoptadas (cuando corresponda) y la fundamentación de la solicitud de cambio de apoderado.
- c. **Resolución institucional:** La decisión será adoptada por el/la Director/a del establecimiento, quien evaluará los antecedentes y resolverá fundadamente si procede o no la solicitud de cambio de apoderado.
- d. **Notificación:** La medida será notificada por escrito al apoderado titular, indicando los fundamentos de la medida y el plazo para su implementación.

2. DESIGNACIÓN DE NUEVO APODERADO

La familia deberá designar un nuevo apoderado/a que cumpla con los requisitos establecidos en el Reglamento Interno y que garantice una relación de colaboración y comunicación respetuosa con el establecimiento.

El nuevo apoderado asumirá plenamente los derechos y deberes asociados al rol, conforme a la normativa institucional vigente.

3. CARÁCTER DE LA MEDIDA

El cambio de apoderado:

- No tiene carácter punitivo, sino protector y formativo, orientado a resguardar el proceso educativo del estudiante.
- No constituye sanción académica ni disciplinaria para el estudiante.
- Es independiente de otras medidas que el establecimiento pueda adoptar respecto del apoderado, conforme a la gravedad de los hechos.

4. EFECTOS DEL CAMBIO DE APODERADO.

El cambio de apoderado implica que la representación formal del estudiante ante el establecimiento, así como los canales oficiales de comunicación y coordinación institucional, serán ejercidos exclusivamente por el apoderado oficialmente registrado.

En consecuencia, las citaciones, entrevistas, notificaciones, comunicaciones académicas, disciplinarias y de convivencia escolar serán dirigidas al apoderado oficial vigente.

Lo anterior es sin perjuicio de los derechos y deberes parentales que pudieren corresponder legalmente al padre, madre u otro adulto responsable que haya perdido la calidad de apoderado, conforme a la normativa vigente.

5. REGISTRO Y CONFIDENCIALIDAD

Toda actuación asociada a este procedimiento será debidamente registrada en los antecedentes institucionales, resguardando la confidencialidad de la información y el respeto por las personas involucradas.

ART. 103 PRINCIPIO DE PROPORCIONALIDAD, FUNDAMENTACIÓN Y DEBIDO PROCESO

Las medidas serán aplicadas de manera progresiva, privilegiando instancias formativas y de diálogo. Sin perjuicio de lo anterior, en situaciones de gravedad evidente, reiteración o riesgo para la comunidad educativa, el establecimiento podrá aplicar directamente medidas de mayor alcance.

Toda medida será fundada, registrada y notificada formalmente, resguardando el derecho del apoderado a conocer los antecedentes y a presentar observaciones o descargos conforme al procedimiento establecido en el presente cuerpo normativo.

ART. 104 DEL DERECHO A APELACIÓN DE MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

El establecimiento reconoce el derecho a apelación de madres, padres y/o apoderados respecto de las medidas aplicadas en virtud del presente Reglamento Interno, el cual deberá ejercerse conforme a los principios de debido proceso, objetividad y proporcionalidad.

La apelación será admisible únicamente cuando se funde en antecedentes nuevos, objetivos, verificables y no considerados al momento de adoptar la medida inicial. No se admitirán apelaciones basadas exclusivamente en discrepancias de opinión, reinterpretaciones subjetivas de los hechos ni en antecedentes previamente analizados durante el proceso de evaluación y resolución.

La apelación deberá presentarse mediante carta formal escrita, dirigida a la Rectoría del Colegio, la cual podrá ser entregada en formato impreso o enviada a través de los canales institucionales oficiales, dentro del plazo de 5 días hábiles contados desde la notificación formal de la resolución.

Recibida la apelación, será facultad de la Rectoría del Colegio evaluar su admisibilidad y resolver fundadamente su acogida o rechazo, contando para ello con un plazo de 5 días hábiles desde su recepción. La resolución adoptada será comunicada por escrito a la madre, padre y/o apoderado, a través de los medios institucionales oficiales, y tendrá carácter definitivo e inapelable dentro del ámbito institucional.

La interposición de la apelación no suspenderá la aplicación de la medida adoptada, salvo que la Rectoría determine fundadamente lo contrario.

ART. 105 DISPOSICIONES GENERALES

1. Las medidas aplicables a madres, padres y/o apoderados tendrán siempre carácter formativo, protector y preventivo.
2. El establecimiento velará por el respeto del debido proceso, la proporcionalidad y la fundamentación de toda medida aplicada.
3. Todas las acciones serán debidamente registradas, resguardando la confidencialidad y la dignidad de las personas involucradas.
4. La aplicación de medidas hacia los apoderados no constituirá sanción académica ni disciplinaria para el estudiante.

ART. 106: REQUISITOS PARA INTEGRAR INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN RECONOCIDAS POR EL ESTABLECIMIENTO

Con el fin de resguardar que las organizaciones, equipos y agrupaciones formativas promovidas o reconocidas por el Colegio (como Directiva de Curso, ENE, EJE, Shalom, Scout, agrupaciones pastorales, talleres con representación estudiantil y otras instancias afines) se desarrollen en un marco de respeto, colaboración y coherencia con el Proyecto Educativo, se establecen los siguientes requisitos y lineamientos para la participación de madres, padres y apoderados en roles de apoyo, coordinación o representación.

1. REQUISITOS GENERALES DE PARTICIPACIÓN

Podrán participar en estas instancias quienes cumplan con los siguientes criterios:

1. Mantener una conducta acorde al Proyecto Educativo Institucional, demostrando respeto, colaboración, responsabilidad y adecuada convivencia con todos los miembros de la comunidad.
2. Ejercer una comunicación respetuosa y constructiva con docentes, asistentes de la educación, directivos, estudiantes y apoderados.
3. Dar cumplimiento a los deberes del apoderado establecidos en el Reglamento Interno, especialmente en lo relativo a asistencia a reuniones, participación en entrevistas y colaboración en medidas de apoyo al estudiante.
4. Mantener comunicación oportuna y respetuosa con el establecimiento.
5. No contar haber sido objeto de solicitud de cambio de apoderado.
6. Respetar los principios de representación institucional, evitando acciones que puedan afectar la imagen del colegio o generar conflictos dentro de la comunidad.

2. REQUISITOS PARA EJERCER ROLES DE COORDINACIÓN O REPRESENTACIÓN

Para aquellos apoderados que asumen roles formales dentro de estas instancias (por ejemplo, coordinadores, apoyos, adultos responsables, asesores de grupo, representantes de curso en actividades pastorales o extracurriculares), se requerirá, además:

- a) No mantener conflictos vigentes con el colegio ni estar involucrado en investigaciones de convivencia escolar.
- b) Demostrar participación activa, responsable y colaborativa en la instancia a la que pertenece.
- c) Constituir un referente positivo en términos de respeto, liderazgo, compromiso y buena comunicación.

3. CAUSALES DE SUSPENSIÓN O TÉRMINO DE LA PARTICIPACIÓN

Se podrá suspender o finalizar la participación del apoderado en estas instancias cuando incurra en:

1. Conductas contrarias al Reglamento Interno, tales como:
 - Maltrato hacia funcionarios, otros apoderados o estudiantes.
 - Difusión de contenido ofensivo, difamatorio o inapropiado.
 - Exponer situaciones individuales o de otros estudiantes en reuniones de apoderados.
 - Uso indebido del nombre o emblemas del colegio.
 - Vulneración del conducto regular, incluyendo conflictos en redes sociales.
2. Acciones que obstaculicen el correcto funcionamiento de la instancia de participación, generen división entre familias o afecten el clima escolar.
3. Incumplimiento grave o reiterado de los compromisos de asistencia, responsabilidad o colaboración.
4. Recibir solicitud de cambio de apoderado o participación en un procedimiento disciplinario formal.

4. PROCEDIMIENTO PARA LA SUSPENSIÓN O REMOCIÓN

En caso de detectarse incumplimientos a los requisitos, deberes o compromisos establecidos por el establecimiento para la participación en instancias de representación institucional, se aplicará el siguiente procedimiento:

1. **Notificación formal:** El equipo de Convivencia Escolar y/o la Dirección del establecimiento informarán por escrito al apoderado involucrado respecto de la situación detectada, indicando los antecedentes que la fundamentan y la medida aplicada, ya sea suspensión temporal o remoción de la instancia correspondiente.

2. **Derecho a apelación:** El apoderado podrá presentar una apelación por escrito, dirigida a la Dirección del establecimiento, dentro del plazo de 5 días hábiles contados desde la notificación de la medida. Dicha apelación deberá fundarse en antecedentes nuevos, objetivos y verificables.
3. **Resolución:** La Dirección evaluará los antecedentes disponibles y los descargos presentados, resolviendo fundadamente la mantención, modificación o revocación de la suspensión temporal o el término de la participación, lo cual será comunicado por escrito al apoderado y a las personas responsables de la instancia correspondiente.

La aplicación de este procedimiento se realizará resguardando los principios de debido proceso, proporcionalidad, gradualidad y respeto, sin perjuicio de las disposiciones generales contenidas en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.

5. RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

La participación en actividades formativas, pastorales o de representación reconocidas por el Colegio implica corresponsabilidad educativa. Por ello, quienes integren dichas instancias deberán:

- Promover la unidad y la buena convivencia.
- Representar adecuadamente los valores institucionales.
- Actuar con responsabilidad ética y comunitaria.
- Resguardar el bienestar y desarrollo de los estudiantes.
- Mantener una conducta coherente con el carácter propio del establecimiento.

TÍTULO IV DE LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

ART. 107 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

1. Recibir una educación de calidad, respetando sus capacidades, habilidades y ritmos de aprendizajes individuales. Considerando y aplicando adecuaciones curriculares definidas por el Colegio para los estudiantes que lo requieran y existan documentos y certificados que avalen dichas evaluaciones.
2. Ser atendidos dentro de las posibilidades del Colegio, con la mayor dedicación para el logro de los aprendizajes, adquisición de los conocimientos y desarrollo de las capacidades de cada uno durante al año académico.
3. Desarrollarse y estar en un ambiente sano, inclusivo, sujeto a un trato igualitario, justo y democrático.
4. Expresar o exteriorizar sus sentimientos en los momentos de aflicción y ser acogidos dentro de un clima de respeto y protección por la Comunidad Educativa.
5. Ser respetados en sus opiniones, elecciones o tendencias, sean en el ámbito religioso, ideológico, cultural, de género, etc., sin sentirse discriminados de ninguna manera por los integrantes de la Comunidad Educativa.
6. Utilizar las dependencias, materiales, medios audiovisuales, técnicos y tecnológicos de que dispone el Colegio, para ello deben seguir el conducto regular respecto a solicitar su utilización a los encargados(as), y siempre bajo el contexto de aprendizaje, desarrollo y educación.
7. Incorporarse a las actividades pastorales, artísticas, deportivas y culturales al interior del Colegio.
8. Informarse de las posibilidades y de los beneficios que el Colegio proporciona tanto en lo académico como en aquellos aspectos sobre orientación vocacional y que puedan ser de utilidad para los estudiantes.
9. Ser escuchado y atendido tanto en sus peticiones justas, responsables y solidarias, como en sus explicaciones, descargos y apelaciones, como consecuencia de sus comportamientos y actuaciones.
10. Participar en concursos, actos académicos, actividades extraprogramáticas y pastoral del Colegio.
11. Permanecer en el Colegio en caso de presentarse una situación de embarazo o paternidad, y que se les asegure el término del año escolar.
12. Conocer oportunamente (al inicio de cada año escolar) el Manual de convivencia escolar que se encuentra inserto en el Reglamento interno del Colegio, así como sus modificaciones o anexos. El cual deberá ser analizado y explicado en el primer Consejo de curso del año escolar, por el Profesor(a) jefe.
13. Ser informados de los Protocolos que existen para situaciones en que se vean vulnerados sus derechos, y a solicitar su activación cuando se encuentren en alguna de las situaciones contempladas.
14. Conocer el Reglamento de evaluación, así como estar informado de los resultados de sus evaluaciones dentro de los plazos establecidos por el Colegio, permitiendo realizar su análisis personal y de corrección.
15. Escoger la actividad extraprogramática que el Colegio disponga para el año académico, de

acuerdo con su infraestructura y posibilidades.

16. Acceder de forma automática al Seguro escolar de accidentes, y solicitar al Inspector(a) su activación cuando las circunstancias así lo determinen conforme a la normativa vigente.
17. Participar y formar parte del Subcentro y Centro de Estudiantes organizado de acuerdo con los Principios católicos y cristianos, Valores y Directrices del Colegio, además de respetar el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio.
18. Expresar de manera respetuosa sus dudas e inquietudes en torno a su proceso de enseñanza de aprendizaje.
19. Ser reconocidos y estimulados positivamente por sus acciones o actitudes meritorias que en concordancia con el ideario del Colegio destaquen en forma singular a juicio de sus profesores o consejo de profesores.

TÍTULO V DE LAS OBLIGACIONES Y/O DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

ART. 108 DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL.

Coherente con su carácter tradicional y estilo educativo normativo, el Colegio promueve en sus estudiantes, tanto varones como damas, una presentación personal sobria y ordenada como parte de la formación de hábitos, y la adecuada aceptación y respeto a las normas establecidas.

VARONES

- a. Cabello limpio, ordenado, corto.
- b. No se permite el uso del pelo teñido de colores extravagantes, ni peinados inadecuados para el contexto educativo (colores fucsias, amarillos, verdes u otros similares y peinados no tradicionales rapados, rapados un solo lado, mohicanos, etcétera).
- c. Los estudiantes de cursos superiores deben presentarse correctamente afeitados.
- d. No está permitido el uso de piercings en el rostro ni orejas, las expansiones, la exhibición de tatuajes y el pintado de uñas.

DAMAS

- a. Cabello ordenado, peinado y limpio.
- b. No se permite el uso de peinados ni teñidos de colores de fantasía inadecuados para el contexto educativo (colores fucsias, amarillos, verdes u otros similares. Tampoco cortes de moda o rapados a la vista, etc.
- c. No se permite el uso de piercing en el rostro, ni las expansiones.
- d. Los aros no deben ser colgantes por cuestión de seguridad.
- e. La exhibición de tatuajes no está permitida.
- f. El uso de maquillaje no es parte de la presentación personal en un contexto escolar, por lo tanto, su uso no está autorizado. No se permite el uso de delineado grueso, sombra de ojos llamativa, pestañas postizas, ni otros productos que sean considerados exagerados o llamativos.
- g. El uso de uñas largas y de colores llamativos está prohibido. Se espera que las uñas de los estudiantes sean cortas y de colores neutros o claros, evitando decoraciones que distraigan en el entorno escolar.

ART. 109 DEL UNIFORME OFICIAL.

El uniforme del Colegio constituye una señal distintiva de nuestra institución frente a la sociedad y expresa la pertenencia de nuestros estudiantes a ella. Por lo tanto, su correcto y adecuado uso es un aspecto que no deber ser subestimado. Para ello es necesario cumplir con lo que establece este reglamento u otro documento oficial del Colegio que lo regule, tanto fuera como dentro del establecimiento, mientras se esté utilizando.

1. UNIFORME DIARIO:

DAMAS:

- a. Falda gris perla, cuyo largo es hasta 5 centímetros sobre la rodilla, blusa blanca, corbata oficial, medias grises, zapatos escolares negros (no se permite plantas de colores u otro tipo de calzado), blazer verde cruzado sin solapa con insignia del SSR cosida sobre el bolsillo superior izquierdo.
- b. Trabas, cintillos u otros similares para el cabello, deben ser de color blanco o gris.
- c. Entre los meses de mayo y julio, o cuando las condiciones climáticas lo ameriten, podrán usar pantalón escolar gris, parka oficial del colegio.

- d. Cualquier accesorio de abrigo, tales como gorro, cuello, bufanda y guantes utilizados por los estudiantes deben ser de color gris o verde institucional.
- e. Si se utiliza camiseta o primera capa, esta debe ser de color blanco.
- f. No está permitido el uso de prendas de vestir que no correspondan al uniforme oficial del colegio (polerones, camisetas, etc.)

VARONES:

- a. Vestón verde de cuatro botones con la insignia del SSR cosida en el bolsillo superior izquierdo de la chaqueta, pantalón escolar de tela gris, camisa blanca, zapatos escolares negro (no se permite plantas de colores u otro tipo de calzado) corbata oficial (gris con líneas verdes y amarillas).
 - b. Entre los meses de mayo y septiembre, o cuando las condiciones climáticas lo ameriten, podrán usar parka oficial del colegio y bufanda gris (o cuello, gorros y guantes) de un solo tono.
 - c. Si se utiliza camiseta o primera capa, esta debe ser de color blanco.
 - d. No está permitido el uso de prendas de vestir que no correspondan al uniforme oficial del colegio (polerones, camisetas, etc.)
2. **UNIFORME DE TRABAJO:** De 1° hasta 6° básico se utilizará capa verde institucional con insignia SSR cosida sobre el bolsillo superior izquierdo.
 3. **UNIFORME DE VERANO:** En los meses de marzo, abril, octubre y noviembre, los y las estudiantes pueden utilizar la tenida de verano que reemplaza el uso de la chaqueta, la camisa y la corbata por la polera oficial, manteniendo el resto de las prendas según lo estipulado en el apartado.
 4. **DE PARADA DAMAS:** Falda gris perla, cuyo largo es 5 centímetros arriba de la rodilla, blusa blanca, corbata gris con líneas verdes y amarillas, medias blancas, zapatos negros de cuero, blazer verde (cruzado sin solapa) con insignia del SSR cosida sobre el bolsillo superior izquierdo. Trabas, cintillos u otros similares para el cabello, deben ser de color blanco.
 5. **DE PARADA VARONES:** Vestón verde de cuatro botones con la insignia del SSR cosida en el bolsillo superior izquierdo de la chaqueta, pantalón de tela blanco, camisa blanca, calcetines negros, zapatos negros de cuero (no se permite plantas de colores u otro tipo de calzado) corbata gris con líneas verdes y amarillas.
 6. **PARA LA FOTO DE CURSO:** Uniforme oficial según el ciclo (buzo desde Prekínder hasta 4° básico y uniforme de parada para los cursos de 5° básico a IV medio).

PROCEDIMIENTO ANTE EL NO CUMPLIMIENTO DEL CORRECTO USO DE UNIFORME ESCOLAR Y PRESENTACIÓN PERSONAL

La normativa sobre el uso correcto del uniforme y la presentación personal rige para todos los estudiantes del establecimiento.

1. **Primera Infracción:** Amonestación verbal por parte del docente, indicando las pautas sobre el uso del maquillaje, las uñas y buen uso del uniforme escolar.
2. **Segunda Infracción:** Amonestación escrita, que se comunicará a los apoderados, especificando el incumplimiento.
3. **Tercera Infracción:** Reunión con apoderados para discutir la situación y firma de carta de compromiso.
4. **Cuarta Infracción:** Carta de amonestación.

ART.110 DEL UNIFORME OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.

DAMAS: Short y/o calzas verdes cortas, polera blanca con ribete verde. Zapatillas deportivas de color base blanco y calcetas blancas. Durante la jornada escolar se permitirá el uso del Buzo deportivo oficial solo para actividades de Educación Física.

VARONES: Pantalón corto verde y polera blanca con ribete verde. Zapatillas deportivas de colores sobrios y calcetas blancas. Buzo deportivo oficial **sólo** para actividades de Educación Física.

ART. 111 DEL USO DEL UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. De 5° Básico a IV Medio, los estudiantes podrán asistir al Colegio con buzo deportivo solo aquellos días en que, según su horario, corresponda la clase de Educación Física u otra actividad deportiva oficial del Colegio. El buzo deportivo no puede tener adornos, parches o prendas ajenas a la institución
2. Para evitar extravío de prendas de vestir y deportivas, la ropa debe ser marcada con su nombre y curso.

OTROS ASPECTOS DEL UNIFORME

1. La asistencia a rendir pruebas atrasadas, cumplir medidas formativas o disciplinarias, y otras actividades fuera del horario normal de clases, será con uniforme diario. No se permitirá el uso del buzo.
2. Excepcionalmente el colegio autorizará la realización de “jeans day” de acuerdo con el calendario escolar, pero manteniendo criterios de presentación sobria y acorde al contexto escolar: jeans, polera cuello polo o piqué, polerón y zapatillas.

CONSIDERACIONES PARA EL POLERÓN DE CUARTO MEDIO

Los estudiantes de 4° año Medio podrán utilizar un polerón de generación que los identifique como curso. El colegio permite el uso de esta prenda no institucional sólo a los alumnos de 4° Medio.

Condiciones para el diseño, confección y uso del polerón de 4° medio:

- a. La adquisición de esta prenda será siempre voluntaria para cada estudiante.
- b. La prenda debe tener las mismas características para todos los integrantes del curso que decidan optar por adquirirla, es decir, no podrán existir diferentes versiones del polerón en un mismo curso.
- c. Su uso no reemplaza al uniforme oficial requerido para actos y celebraciones formales o solemnes del colegio, no pudiendo usarse en estas instancias, ni en eventos externos en los cuales se representa oficialmente al colegio.
- d. El uso del Polerón no faculta a cambiar u omitir otras prendas del uniforme, como, por ejemplo: uso de polera, falda o pantalón oficial.
- e. El polerón no puede tener capuchón.
- f. Su diseño deberá ser discreto y no contener símbolos o palabras que atenten contra la dignidad humana, ideas políticas, religiosas, de género, etc.
- g. El dibujo central, la frase o lema, los nombres o apodos de la generación no deberán ser ofensivos ni groseros de modo alguno.
- h. El nombre o apodo debe ser escogido por el/la dueño/a del polerón.

- i. Está prohibido utilizar caricaturas o imágenes ofensivas de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
- j. El Profesor jefe será el encargado y responsable de presentar oportunamente el diseño a Dirección, Inspectoría y Encargado de Convivencia Escolar para su aprobación.
- k. Una vez aprobado el diseño, el curso podrá gestionar la confección de su polerón con la persona o comercio que hayan escogido.
- l. Los alumnos podrán comenzar a usar el polerón a partir del inicio del año escolar.
- m. Cada estudiante es responsable del financiamiento de su polerón.

De no cumplir con la normativa señalada, o si el polerón entregado no coincide con el diseño aprobado por Dirección, este no podrá ser usado.

ART.112 DEL HORARIO ESCOLAR.

El horario de Ciclo Inicial, Ciclo Básico y Enseñanza Media se entregará al inicio del año escolar

Los estudiantes podrán ingresar al Colegio a partir de las 07.30 hrs. de la mañana.

Almuerzo:

Pre-Kínder a 6º Básico: No podrán salir del colegio a comprar, almorzar u otro, durante la jornada escolar.

7º básico a IV Medio: No se permite la salida de los estudiantes a comprar fuera del establecimiento educacional. De igual forma, no se permite encargar comida a través de delivery, atendiendo a los siguientes motivos:

1. El/la estudiante pudiese verse expuesto a una situación de riesgo al salir del edificio.
2. No se conoce el contenido de los paquetes que se les entregan.
3. Se genera una interrupción a las clases, pues los pedidos se realizan previo al toque de timbre del almuerzo, y en ocasiones, la llegada de estos es antes del horario, lo que causa que los estudiantes salgan de la sala e interrumpan el normal desarrollo de estas.
4. El tipo de alimento que despachan estas aplicaciones son comida rápida o chatarra, lo cual no promueve un estilo de vida saludable.

No se permitirá a los estudiantes almorzar en sitios que no sean el casino del Colegio o mesas dispuestas para ello.

ART.113 DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.

1. La puntualidad y asistencia a clases y/o actividades del Colegio es obligatoria.
2. Los estudiantes que entren al Colegio con posterioridad a las 08.15 hrs. de la mañana, podrán ingresar a clases, siempre y cuando sean acompañados por el apoderado o justificativo respectivo a través de la agenda escolar, no siendo válido el correo electrónico como medio de justificación.
3. En caso de que un estudiante llegue atrasado, ya sea al inicio de la jornada o posterior al recreo o almuerzo, deberá esperar en biblioteca o en el lugar destinado para ello hasta el cambio de hora, para así evitar interrumpir las clases para sus compañeros.
4. El no ingresar a la sala de clases en el horario que corresponde, y ser sorprendido en otro lugar

del edificio evadiendo la clase, es considerado una falta grave al reglamento interno.

5. Si el estudiante llega tarde a la sala de clases en una instancia de evaluación, tendrá que rendirla posteriormente en horario de pruebas atrasadas.
6. Ante atrasos reiterados (cinco en el semestre) y sin justificación plausible faculta al colegio a tomar medidas formativas y sancionatorias.
7. No están autorizadas por el Colegio, las salidas de los estudiantes durante la jornada de clases. Excepcionalmente, podrán ser retirados antes del término de la jornada de clases, solo en horarios de recreos o de almuerzo, por las Madres, Padres y/o Apoderados.
8. Toda inasistencia a clases, deberá ser justificada el día en que se reincorpore y por escrito a través de la Agenda Escolar del estudiante.
9. Por inasistencias que se prolonguen por más de una semana o aquellas que son durante tres días seguidos por dos semanas consecutivas, la Madre, Padre y/o Apoderado deberá justificar personalmente al Profesor(a) jefe del estudiante, salvo en aquellos casos en que con anterioridad se haya presentado al Profesor(a) jefe un Certificado médico que acredite la inasistencia prolongada como consecuencia de un problema de salud grave.
10. En cuanto inasistencias por motivos familiares o viajes el apoderado deberá justificar por escrito al Profesor(a) jefe y será responsabilidad del estudiante ponerse al día en sus deberes y evaluaciones.
11. La asistencia a las actividades extraprogramáticas en que se haya inscrito el estudiante es obligatoria.
12. La inasistencia a clases, pruebas y evaluaciones serán justificadas con el Profesor(a) jefe, quien deberá informar a Docencia.
13. Docencia en conjunto con el profesor(a) de la asignatura respectiva, será el encargado de señalar las nuevas fechas de pruebas, evaluaciones o interrogaciones a las que el estudiante haya faltado.
14. El incumplimiento a la citación para una fecha de prueba sin justificación plausible faculta al colegio a tomar medidas formativas y sancionatorias
15. Para ingresar a clases fuera del horario normal o establecido por el Colegio, el estudiante debe presentar autorización del Inspector(a), y se debe consignar este atraso en el Libro de clases.

ART. 114 DE LA CONDUCTA.

1. El Colegio fomenta, promueve e impulsa las buenas relaciones y los buenos tratos entre las personas de la Comunidad Educativa y el entorno, siendo el respeto la base de éstas, por lo tanto, no se aceptarán respuestas indebidas, atrevidas, altaneras o gritos por parte de los estudiantes entre ellos o con algún miembro de la Comunidad.
2. No se aceptarán modales descorteses, groserías u otras faltas de respeto, tanto verbales como no verbales (gestos, escritos, fotografías u otros), sea con sus pares o con cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
3. Los estudiantes deben respetar las opiniones, elecciones o tendencias, sean en el ámbito religioso, ideológico, cultural, de género, etc. emitidas, informadas o señaladas por cualquier otro estudiante, sin discriminar de ninguna manera por ello a ningún integrante de la Comunidad Educativa.

4. No se permite utilizar teléfono celular durante las clases. Sólo en caso de que el profesor lo indique como herramienta pedagógica los alumnos podrán hacer uso de él. En caso necesario el profesor(a) podrá hacer retiro temporal de ellos mientras se realiza la clase o actividad pedagógica.
5. El porte de estos equipos o cualquier otro elemento tecnológico de alto valor es de exclusiva responsabilidad del estudiante y su familia
6. Los estudiantes de preescolar hasta sexto básico no les está permitido traer o utilizar teléfono celular al colegio.
7. Los estudiantes no deberán portar objetos de valor en el Colegio o sumas significativas de dinero, más allá del gasto personal diario propio de un niño(a) o adolescente. Ante una eventual pérdida, hurto o perjuicio, el Colegio no será responsable de su reposición.
8. Los estudiantes deberán portar permanentemente su Agenda Escolar, la que debe estar correctamente presentada, al día en todos sus registros y firmada por la Madre, Padre y/o Apoderado.
9. Todas las Agendas Escolares retenidas en portería deberán ser retiradas por los estudiantes, al término de la jornada escolar.
10. Tener un comportamiento disciplinado y respetuoso en la vía pública, debido a que representan al Colegio en su actuar.
11. Está terminantemente prohibido portar, consumir o comercializar cigarros, bebidas alcohólicas u otro tipo de sustancias sicotrópicas en las dependencias del colegio o mientras esté usando el uniforme o se encuentre en las actividades organizadas por el Colegio.
12. Se prohíbe dañar, rayar o destruir los bienes muebles, infraestructura e instalaciones del Colegio.
13. Las manifestaciones afectivas deben respetar los límites propios del contexto escolar, evitando las expresiones amorosas exageradas o comportamientos inadecuados en el interior del Colegio.
14. Contar con los materiales que se soliciten para realizar sus clases en forma adecuada, en cada asignatura y/o actividad. No podrán los estudiantes interrumpir las clases en otros cursos o niveles para solicitar ningún tipo de material de trabajo.
15. Adherir a los principios de educación ambiental, cuidando la energía y los recursos naturales y las áreas verdes y colaborando con campañas en iniciativas que promuevan el cuidado del planeta.
16. Respetar a todo el personal que integra y trabaja en la Comunidad Educativa.
17. Mantener el respeto y el orden dentro de la sala o en cualquier otra actividad pedagógica cumpliendo con las normas y criterios que defina el profesor(a) con el objeto de que impere un ambiente de sana convivencia y aprendizaje.
18. Observar buen comportamiento en lugares públicos, que indique la internalización de valores tales como: los principios católicos, honradez, respeto, cortesía, solidaridad, vocabulario adecuado, etc.
19. El orden y ornato de la sala es de responsabilidad de los estudiantes de cada curso. Cualquier deterioro o daño comprobado debe ser debidamente indemnizado por quien corresponda, previo establecimiento de las responsabilidades. En caso de no ser individualizado el responsable será el curso en su totalidad quien responda por el daño causado.

ART. 115: REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN INSTANCIAS DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Con el propósito de resguardar la integridad del Proyecto Educativo Institucional y asegurar que quienes representen al Colegio lo hagan de acuerdo con sus valores, normas y lineamientos formativos, el establecimiento define los siguientes criterios para participar en actividades, cargos o agrupaciones gestionadas o avaladas por el Colegio y que actúan en su nombre.

1. Ámbitos de participación comprendidos

Este artículo aplica a estudiantes que integren o deseen integrar instancias tales como:

1. Banda u otras representaciones artísticas del Colegio.
2. Delegaciones oficiales para concursos externos, campeonatos, ceremonias, ferias científicas, actividades pastorales, eventos deportivos, debates u otros actos donde el Colegio participe públicamente.
3. Actividades o presentaciones en que los estudiantes porten uniforme, emblema, estandarte o nombre institucional fuera o dentro del establecimiento.

2. Requisitos generales para integrar instancias de representación institucional

El estudiante deberá cumplir con las siguientes condiciones:

1. **Conducta acorde a los valores institucionales:** Mantener un comportamiento respetuoso, colaborativo y coherente con los principios del Proyecto Educativo y el Reglamento de Convivencia Escolar.
2. **Correcta presentación personal:** Cumplir con las normas de presentación personal y uso del uniforme escolar en toda instancia de representación, acorde a lo solicitado por el establecimiento para el evento.
3. **Responsabilidad académica:** Mantener una asistencia, puntualidad y desempeño escolar acordes a las exigencias del establecimiento.

3. Requisitos específicos según la actividad

Cada instancia podrá exigir requisitos adicionales, tales como:

1. Asistencia obligatoria a ensayos, reuniones o entrenamientos.
2. Compromisos escritos de participación y responsabilidad.
3. Entrevistas con Convivencia Escolar, Dirección o con el equipo encargado.
4. Aprobación del profesor asesor, entrenador o responsable del área.

4. Incumplimiento de requisitos y medidas aplicables

El incumplimiento de uno o más de los requisitos generales o específicos establecidos en el presente artículo podrá dar lugar, previa evaluación de los antecedentes y considerando criterios de proporcionalidad y gradualidad, a la suspensión temporal de la participación del estudiante en la instancia de representación institucional, por el período que determine el establecimiento.

Dicha suspensión tendrá un carácter formativo y preventivo, y no constituye en sí misma una sanción disciplinaria, sin perjuicio de que los hechos que la motiven puedan ser abordados conforme a lo dispuesto en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.

La reincorporación del estudiante quedará sujeta al cumplimiento de los requisitos pendientes, a la evaluación del equipo responsable y, cuando corresponda, a la suscripción de compromisos de mejora.

5. Derechos de los estudiantes

Los estudiantes tendrán derecho a:

- Ser informados de manera clara sobre los requisitos de participación y permanencia.
- Conocer los fundamentos de una suspensión o baja de la actividad.
- Presentar observaciones o descargos, siguiendo el conducto regular establecido en el Reglamento Interno.

TÍTULO VI DE LAS MEDIDAS INSTITUCIONALES EN MATERIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Las disposiciones contenidas en los artículos siguientes establecen el conjunto de medidas institucionales que el establecimiento podrá adoptar en el marco de la gestión de la convivencia escolar, frente a situaciones, conductas, conflictos o hechos que afecten o puedan afectar el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, el clima escolar, la seguridad, el normal desarrollo del proceso educativo o el cumplimiento de los principios y normas institucionales.

Estas medidas comprenden acciones de carácter formativo, reparatorio, preventivo, de resguardo y disciplinario, las cuales podrán aplicarse de manera complementaria, progresiva o diferenciada, atendiendo a la naturaleza de la situación, su contexto, la edad, etapa de desarrollo y nivel de madurez de las personas involucradas, así como a los objetivos educativos que se persigan.

En coherencia con el enfoque formativo de la disciplina escolar, la aplicación de las medidas se orientará prioritariamente a favorecer el aprendizaje, la reflexión, la toma de conciencia, la responsabilidad personal y colectiva, la reparación del daño y el fortalecimiento de los vínculos, reconociendo el conflicto como una instancia formativa y parte del proceso educativo. Asimismo, se promoverá la gestión colaborativa y dialogada de los conflictos, propiciando acuerdos que permitan restituir la convivencia y prevenir la reiteración de conductas, siempre en un marco de respeto mutuo.

La aplicación de las medidas considerará, en todo momento, el resguardo de la integridad física y emocional de quienes forman parte de la comunidad educativa, el respeto a la dignidad de la persona, el interés superior del niño, niña o adolescente, el enfoque de derechos y las garantías del debido proceso.

Sin perjuicio del énfasis formativo que orienta la acción educativa del establecimiento, cuando la gravedad de la situación lo amerite, exista reiteración de conductas o se hayan agotado las instancias preventivas y formativas, podrán aplicarse medidas de carácter disciplinario, conforme a lo dispuesto en el presente Reglamento y a la normativa vigente, las que deberán ser siempre proporcionales, fundadas y coherentes con los fines educativos del establecimiento.

Para la determinación de las medidas aplicables, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios:

- a) La edad, etapa de desarrollo y nivel de madurez.
- b) El grado de responsabilidad que cada persona tiene respecto de sus acciones.
- c) El contexto, la motivación y los factores que rodean la aparición de la conducta o situación.
- d) La naturaleza, intensidad y extensión del daño causado.
- e) La reiteración de la conducta, especialmente si ya se han aplicado medidas previas.
- f) La naturaleza, intensidad y alcance de la agresión, cuando corresponda.
- g) El comportamiento anterior y la trayectoria conductual del estudiante.
- h) El historial escolar interno.
- i) El abuso de una posición de poder, ya sea física, moral, de autoridad u otra.
- j) La indefensión, vulnerabilidad o necesidades específicas del afectado.
- k) El arrepentimiento y el reconocimiento autónomo de la conducta o transgresión realizada.

En todos los niveles educativos, se priorizarán las medidas formativas y el trabajo reflexivo. No obstante, cuando dichas instancias resulten insuficientes, la conducta persista o su gravedad así lo amerite, estas podrán complementarse con medidas disciplinarias, procurando siempre el aprendizaje, la reparación del daño y la asunción de la responsabilidad individual.

En el caso de estudiantes que presenten condiciones o necesidades educativas especiales, estos se regirán por las mismas disposiciones del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (R.I.C.E.) que el resto de los estudiantes. En consecuencia, podrán aplicarse medidas formativas y/o disciplinarias cuando las conductas constitutivas de falta no emanen directamente de su diagnóstico o condición, resguardando siempre el enfoque

inclusivo, la proporcionalidad de las medidas y el acompañamiento correspondiente.

TIPOS DE MEDIDAS EDUCATIVAS

Las medidas educativas contempladas en el presente Reglamento corresponden a un conjunto de acciones orientadas a favorecer la reflexión, el aprendizaje y la modificación de conductas que transgreden las normas institucionales, promoviendo la responsabilidad personal, la reparación del daño y el fortalecimiento de los vínculos al interior de la comunidad educativa.

Estas medidas buscan que el estudiante comprenda el impacto de sus acciones, asuma las consecuencias de manera constructiva y participe activamente en el restablecimiento de la convivencia, reconociendo el conflicto como una instancia formativa propia del proceso educativo.

Su aplicación prioriza el diálogo, la contención emocional, la enseñanza de habilidades sociales y la participación activa de las partes involucradas, procurando siempre el acompañamiento del adulto responsable y el compromiso de la familia en el proceso educativo.

En coherencia con el enfoque formativo de la disciplina escolar, el establecimiento privilegiará la Gestión Colaborativa de Conflictos (GCC) como mecanismo preferente de abordaje de las situaciones de convivencia, dejando la aplicación de medidas de carácter punitivo como una instancia excepcional y residual, cuando la gravedad de la situación, la reiteración de conductas o la ineficacia de las instancias formativas así lo ameriten.

Estas medidas podrán aplicarse de manera autónoma, paralela o complementaria al procedimiento disciplinario, cuando se estime que constituyen la vía más adecuada para abordar la situación y alcanzar los objetivos formativos perseguidos. En consecuencia, el establecimiento podrá aplicar una medida formativa de manera directa y sin instrucción de procedimiento disciplinario, cuando la naturaleza del hecho así lo permita, o bien disponer su aplicación como resultado del procedimiento, ya sea como única medida o en complemento a una medida disciplinaria.

Asimismo, las medidas formativas, reparatorias y de gestión colaborativa de conflictos podrán aplicarse con posterioridad a la imposición de otras medidas, tanto formativas como disciplinarias, cuando su finalidad sea reparar los daños ocasionados, recomponer los vínculos afectados y promover aprendizajes significativos, contribuyendo a la restitución de la convivencia escolar.

La aplicación, ejecución y seguimiento de las medidas educativas contempladas en el presente Reglamento será responsabilidad del profesor jefe, profesor de asignatura, inspector/a, Encargado/a de Convivencia Escolar y/o de cualquier integrante del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, según corresponda a la naturaleza de la situación, el tipo y gravedad de la falta, el contexto en que esta ocurra y las necesidades educativas y socioemocionales del estudiante involucrado. Dichas medidas deberán implementarse de manera coordinada, oportuna y proporcional, resguardando el enfoque formativo, el interés superior del niño, niña o adolescente y los objetivos educativos del establecimiento, pudiendo requerir, cuando la situación lo amerite, la articulación con otros estamentos institucionales.

ART. 116: MEDIDAS FORMATIVAS, REPARATORIAS Y DE GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS

1. MEDIDAS FORMATIVAS PEDAGÓGICAS

Acciones educativas destinadas a favorecer el aprendizaje socioemocional, el desarrollo de habilidades de autorregulación, la reflexión crítica y la prevención de la reiteración de conductas que afectan la sana convivencia escolar.

Estas medidas podrán desarrollarse mediante instancias individuales o grupales, y adoptar diversas estrategias pedagógicas, creativas o experienciales, acordes a la edad del estudiante, la naturaleza de la falta y los objetivos formativos perseguidos.

Entre ellas se contemplan:

- a. **Diálogo formativo y correctivo:** Instancia de conversación guiada en la que el profesor/a de asignatura, profesor/a jefe, educadora, inspectoría, orientación, director/a de ciclo, encargado/a de convivencia escolar o profesionales de los equipos de apoyo dialogan con el estudiante, con el objetivo de que reconozca la situación ocurrida, reflexione sobre sus consecuencias y establezca compromisos de cambio y reparación. Este diálogo podrá complementarse con conversaciones guiadas, actividades participativas o dinámicas reflexivas, individuales o grupales.
- b. **Experiencias de aprendizaje con enfoque formativo:** Ejecución de experiencias pedagógicas guiadas por un profesional o asistente de la educación capacitado, orientadas a promover la comprensión de las normas de convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, tales como juegos de roles o dramatizaciones de situaciones que transgreden las normas de convivencia y sus posibles formas de resolución; y actividades participativas de análisis de conflictos, acuerdos y consecuencias.
- c. **Trabajo reflexivo con apoyo de material pedagógico:** Entrega guiada de material educativo atingente a la falta cometida, tales como textos, libros, guías, recursos audiovisuales, películas, cortometrajes u otros medios pedagógicos, con el fin de que el estudiante los analice y reflexione sobre su contenido. Este trabajo podrá concretarse mediante la elaboración de escritos reflexivos, ensayos, informes o conclusiones personales; la preparación de exposiciones orales o presentaciones audiovisuales dirigidas a uno o más integrantes de la comunidad educativa; u otras formas de síntesis que evidencien comprensión y aprendizaje, orientadas a promover un cambio conductual.
- d. **Producciones creativas con sentido formativo:** Elaboración de dibujos, escritos, videos, canciones, afiches, infografías u otras creaciones intelectuales o artísticas que aborden la falta cometida, sus consecuencias y las formas adecuadas de resolverla, promoviendo la internalización de la norma y el desarrollo de la empatía.
- e. **Investigación y difusión formativa:** Solicitud al estudiante, de manera individual o grupal, de investigar y exponer sobre temáticas relacionadas con la falta cometida, las normas de convivencia involucradas y sus posibles soluciones, así como la elaboración de herramientas sencillas (infografías, gráficas u otros medios creativos) destinadas a reforzar los acuerdos de convivencia y su sentido formativo ante la comunidad educativa.
- f. **Registro de observación en plataforma institucional:** Registro descriptivo de la situación en el libro de clases o plataforma institucional, por conductas contrarias a la convivencia o incumplimiento de responsabilidades, con fines pedagógicos, formativos y de seguimiento.
- g. **Tiempo de reflexión fuera del aula:** Medida excepcional que consiste en la salida temporal del estudiante de la sala de clases cuando persiste en una conducta que altera el clima de aula. Durante este tiempo, el estudiante será acompañado inmediatamente por Inspectoría, D.A.A. o Dirección para realizar un trabajo reflexivo o instancia de mediación correspondiente. Esta medida será consignada en el libro de clases.
- h. **Trabajo comunitario con sentido formativo:** Asignación de actividades colaborativas orientadas al apoyo del orden, cuidado o funcionamiento del establecimiento, realizadas de manera acotada, supervisada y en horarios definidos, resguardando siempre su carácter educativo y no punitivo.
- i. **Citación al apoderado con fines formativos:** Entrevista con el apoderado/a, realizada por el profesor/a jefe u otro profesional pertinente, cuando las medidas anteriores no evidencien cambios significativos o cuando la situación lo amerite, dejando registro en la hoja de entrevista correspondiente.

- j. **Carta de Compromiso:** Documento formal mediante el cual el estudiante y su apoderado/a asumen compromisos específicos de cambio conductual y colaboración con el establecimiento. Su incumplimiento podrá dar lugar a la aplicación de otras medidas institucionales, incluidas medidas disciplinarias, conforme a lo dispuesto en el presente Reglamento.

2. MEDIDAS REPARATORIAS

Acciones orientadas a reparar el daño causado, restituir relaciones y promover la responsabilidad individual y colectiva del estudiante.

- a. **Diálogo restaurativo:** Instancias de conversación orientadas a la comprensión del daño causado, la asunción de responsabilidades y la restitución de los vínculos afectados.
- b. **Reparación material o restitución:** Restablecimiento, reparación o devolución de objetos personales o bienes afectados por la conducta.
- c. **Acciones comunitarias reparatorias:** Participación en acciones comunitarias orientadas al bienestar del curso o del colegio, tales como orden, limpieza, apoyo en actividades institucionales o ambientales.
- d. **Participación en instancias solidarias o de promoción del buen trato:** Colaboración en actividades solidarias, deportivas, de promoción del buen trato u otras de similar naturaleza, acordes a la edad del estudiante y a la falta cometida.

3. GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS (GCC)

Con el objetivo de fomentar la comunicación constructiva, el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de los conflictos, el establecimiento incorpora los siguientes mecanismos de Gestión Colaborativa de Conflictos, los cuales podrán aplicarse según la naturaleza de la situación, el contexto, la edad y nivel de madurez de los involucrados:

- a. **Negociación:** Diálogo directo entre las partes involucradas para identificar diferencias y construir acuerdos sin intervención de terceros.
- b. **Mediación:** Intervención de un tercero imparcial que facilita el diálogo y la construcción de acuerdos voluntarios.
- c. **Conciliación:** Proceso en el que un tercero propone alternativas de solución para disminuir las diferencias y alcanzar acuerdos satisfactorios.
- d. **Arbitraje pedagógico:** Procedimiento guiado por un adulto con funciones institucionales, quien determina una salida justa y proporcional, coherente con los principios formativos del Reglamento.

Disposiciones generales de la GCC

La Gestión Colaborativa de Conflictos será implementada por el Encargado/a de Convivencia Escolar, profesor/a jefe, profesor/a de asignatura, inspectoría, director/a de ciclo y/o integrantes del D.A.A., según la naturaleza del conflicto. La participación será voluntaria; los acuerdos tendrán carácter privado y confidencial; toda instancia deberá registrarse por escrito; su duración no excederá de 10 días hábiles; y los acuerdos deberán contemplar compromisos, plazos de cumplimiento, consecuencias de incumplimiento y seguimiento.

4. ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

- a. **Apoyo del Departamento de Apoyo al Aprendizaje (D.A.A.):** Observación y apoyo individual o grupal por parte del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, orientado al fortalecimiento de

habilidades sociales, emocionales y de autorregulación.

- b. **Seguimiento de compromisos:** Monitoreo sistemático del cumplimiento de los compromisos asumidos por el estudiante.

5. VINCULACIÓN CON LA FAMILIA

- a. **Citación al apoderado:** Entrevista con fines formativos cuando las faltas sean reiteradas o de gravedad, dejando registro en hoja de entrevista.
- b. **Carta de Compromiso** firmada por estudiante y apoderado/a, con acuerdos específicos. Su incumplimiento podrá derivar en la aplicación de medidas disciplinarias.

6. SOLICITUD DE APOYO PROFESIONAL EXTERNO

Requerimiento formal del establecimiento a la familia para que gestione atención psicológica, terapéutica u otro tipo de intervención profesional especializada, cuando la situación del estudiante así lo amerite, ya sea por motivos conductuales, emocionales, académicos, pedagógicos u otros que incidan en su proceso educativo y bienestar integral.

Cuando el establecimiento disponga la solicitud de apoyo profesional externo, se espera la colaboración activa del padre, madre y/o apoderado, a fin de favorecer una intervención oportuna y coherente con las necesidades del estudiante, en resguardo de su interés superior.

Para estos efectos, el apoderado deberá proporcionar al establecimiento, cuando le sea requerido, antecedentes tales como datos de los profesionales tratantes, constancias o certificados de atención, informes u otros respaldos pertinentes, con el objeto de verificar la implementación de la medida y facilitar la coordinación entre el colegio y los apoyos externos, resguardando siempre la confidencialidad de la información.

La falta de colaboración en la implementación de esta medida podrá ser considerada dentro del análisis integral de la situación del estudiante, para efectos de la adopción de medidas educativas, formativas o de resguardo que resulten pertinentes, conforme al presente Reglamento y la normativa vigente.

ART. 117: MEDIDAS DE RESGUARDO

Acciones destinadas a proteger la integridad física o emocional de los integrantes de la comunidad educativa mientras se investiga, evalúa o resuelve una situación que pueda generar riesgo, tensión o vulneración.

Estas medidas tienen carácter preventivo y temporal, y su objetivo es evitar la exposición a nuevos conflictos, garantizar la seguridad de los involucrados y resguardar el adecuado desarrollo del proceso formativo.

- a. **Delimitación de espacios o cambio de ubicación temporal:** consiste en reorganizar los lugares de permanencia, tránsito o recreo de los involucrados, evitando coincidencias o situaciones que puedan generar nuevos enfrentamientos. Esta medida puede incluir el cambio de sector en el patio, sala, comedor u otras dependencias del colegio, y se aplica mientras se desarrolla el proceso de investigación o acompañamiento.
- b. **Reubicación en la sala de clases:** implica modificar el lugar habitual del estudiante dentro del aula, ubicándolo en un espacio que favorezca la concentración, la contención emocional y el respeto por los demás. Esta medida busca prevenir conductas disruptivas o conflictos, y facilitar el acompañamiento del docente o del equipo de apoyo.
- c. **Supervisión reforzada en patios y recreos:** incremento temporal de la presencia y acompañamiento adulto en los espacios comunes durante los recreos o momentos de libre desplazamiento. Esta medida busca prevenir nuevas situaciones de conflicto, resguardar la seguridad de los involucrados y promover conductas de autocuidado y respeto mutuo. Su

aplicación es coordinada por D.A.A, inspectoría y/o Convivencia Escolar, de forma temporal y focalizada.

- d. **Acorte de jornada escolar:** reducción temporal y acotada del horario de asistencia del estudiante, aplicada cuando se observan situaciones reiteradas de desregulación emocional, impulsividad, dificultades de adaptación o riesgo de afectar el clima escolar. Su propósito es favorecer la contención y la estabilización emocional, evitando incidentes que comprometan la convivencia o la seguridad. Esta medida se establece en acuerdo con el apoderado, por un periodo determinado, es revisada periódicamente por el Departamento de Apoyo al Aprendizaje (DAA) y se informa formalmente al apoderado, indicando criterios de permanencia, seguimiento y retorno progresivo a la jornada completa.
- e. **Retiro anticipado:** solicitud al apoderado para retirar al estudiante de manera excepcional y puntual, antes del término de la jornada escolar, cuando ocurra un episodio específico —como agresión, desregulación emocional o conductual— que haga recomendable interrumpir su permanencia en el establecimiento para resguardar su bienestar, la seguridad de otros o el clima del curso. Esta medida no tiene carácter sancionatorio y se aplica únicamente para la gestión inmediata de situaciones que requieren contención y protección.
- f. **Suspensión temporal como medida de resguardo:** separación preventiva del estudiante del espacio escolar, ya sea de clases, de instancias de participación institucional (como talleres, ACLE u otras actividades formativas) o de espacios comunes, aplicada únicamente cuando su presencia implique un riesgo inminente para sí mismo, para otros o para el clima institucional. Esta medida se implementa mientras se desarrolla la investigación de los hechos o se ejecutan acciones de contención y acompañamiento. Esta medida será aplicable **sólo en casos en que la situación amerite la aplicación del procedimiento de AULA SEGURA**. No tiene carácter sancionatorio, debe ser debidamente fundada y comunicada formalmente al apoderado. El colegio será responsable de enviar material de trabajo de clases para dar continuidad al proceso educativo del estudiante.
- g. **Seguimiento y acompañamiento del D.A.A.:** monitoreo, contención emocional y orientación al estudiante durante el periodo en que se mantengan medidas de resguardo. Puede incluir entrevistas periódicas, espacios de conversación reflexiva, coordinación con docentes y comunicación constante con la familia.
- h. **Medidas de distanciamiento entre involucrados:** acciones temporales destinadas a evitar el contacto directo entre los participantes de un conflicto o situación de vulneración. Pueden contemplar cambios de grupo, distribución de horarios o acompañamiento adulto permanente. Su propósito es resguardar la integridad emocional y prevenir la revictimización o la escalada del conflicto, manteniendo el equilibrio en la convivencia escolar.
- i. **Acompañamiento en aula a docentes o estudiantes,** cuando exista una investigación en curso o cuando sea necesario resguardar la integridad y bienestar de algún miembro de la comunidad educativa se realizará un monitoreo y un acompañamiento temporal en el aula.

ART. 118: MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Acciones que implican una sanción ante la transgresión de normas institucionales, aplicadas con el fin de fomentar la responsabilidad, el respeto por la convivencia y la reparación del daño causado. Estas medidas se adoptan conforme a la gravedad de la falta, garantizando siempre el debido proceso y los principios formativos del establecimiento. Ante la comisión de una falta, se podrá optar por una de las siguientes medidas disciplinarias, las cuales podrán aplicarse acompañadas de medidas formativas, reparatorias y/o de resguardo, según la naturaleza y contexto de la situación.

- a. **Carta de amonestación** por incumplimiento de compromiso o faltas graves del estudiante.

- b. **Suspensión temporal o exclusión de actividades extraprogramáticas:** imposibilidad temporal de participar en talleres, salidas pedagógicas, actividades académicas, encuentros deportivos u otros eventos del colegio, cuando la conducta que motiva la medida haya ocurrido dentro de dicha actividad o cuando afecte directamente la convivencia, seguridad o adecuado funcionamiento de ese espacio formativo. Esta medida busca resguardar el bienestar del grupo, promover la reflexión sobre el impacto de las conductas y favorecer el compromiso con la buena convivencia.
- c. **Suspensión de clases por Falta Grave o Gravísima,** Esta sanción se aplicará con un máximo de 3 días hábiles y será obligatorio la presentación en el Colegio de la Madre, Padre y/o Apoderado con el Inspector(a) o Encargado(a) de convivencia escolar, quien informará acerca de las medidas formativas o disciplinarias dispuestas. En caso excepcionales la suspensión podrá extenderse a 5 días hábiles.
- d. **Cancelación de participación en ceremonias o actividades institucionales:** exclusión de actos oficiales o ceremonias representativas del colegio (como aniversarios, premiaciones, despedidas de 4° medio, licenciatura), cuando la conducta del estudiante no se ajusta a los valores institucionales. Busca promover la reflexión y el sentido de responsabilidad frente a la comunidad educativa.
- e. **Condicionidad,** el Profesor(a) jefe o Encargado(a) de convivencia escolar informará a la Madre, Padre y/o Apoderado que su hijo o hija ha incurrido en una falta grave o gravísima la cual amerita condicionalidad.
- f. **Cambio de curso,** en forma excepcional en situaciones de convivencia sancionadas por este Reglamento y que hubiese implicado la apertura de un protocolo por vulneración de derechos hacia un compañero(a) (ejemplo bullying o maltrato) el Colegio podría considerar el cambio de curso del o la estudiante responsable del daño causado. Esto con el objeto de proteger mejor forma al estudiante agredido(a).
- g. **No renovación de matrícula,** de acuerdo con el procedimiento establecido en el presente Reglamento interno, y de la Legislación vigente en Chile.
- h. **Expulsión,** de acuerdo con el procedimiento establecido en el presente Reglamento interno, y de la Legislación vigente en Chile.

ART. 119: MEDIDAS PROTECCIÓN HACIA LOS FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Con el propósito de garantizar un ambiente laboral seguro, respetuoso y libre de toda forma de maltrato o descalificación, el establecimiento establece las siguientes disposiciones destinadas a la protección de los docentes y asistentes de la educación.

1. Principio de respeto y trato digno

Todos los integrantes de la comunidad educativa —estudiantes, apoderados, funcionarios y directivos— deberán mantener en todo momento un trato respetuoso, cordial y colaborativo hacia los docentes y demás funcionarios del colegio, tanto en las interacciones presenciales como en comunicaciones escritas, telefónicas o digitales.

Cualquier forma de agresión, descalificación, burla, hostigamiento o amenaza será considerada una vulneración grave a las normas de convivencia institucional.

2. Prohibición de grabar, difundir o exponer imágenes

Se prohíbe expresamente grabar, fotografiar o difundir imágenes, audios o videos de funcionarios del establecimiento sin su consentimiento.

La publicación o circulación de este tipo de material a través de redes sociales, plataformas digitales u otros medios constituye una falta grave o gravísima y un delito según la legislación vigente, por lo cual se aplicará una medida conforme a lo señalado en el Artículo 69 de este Reglamento y se realizará la denuncia al organismo pertinente.

3. Conducta y comunicación de apoderados

Los padres, madres y apoderados deberán dirigir sus inquietudes o reclamos por los conductos regulares establecidos y canales de comunicación oficiales.

Las agresiones verbales o escritas, las descalificaciones en reuniones, redes sociales o medios digitales, y cualquier acto que menoscabe la autoridad o dignidad de un funcionario serán considerados faltas graves, pudiendo generar restricciones de acceso o derivación a los organismos competentes.

Los apoderados deberán mantener durante las entrevistas una actitud respetuosa y cordial, evitando elevar el tono de voz o emplear expresiones ofensivas. En caso de incumplimiento, el docente, el departamento de apoyo al aprendizaje (D.A.A) u otro profesional a cargo tendrá la facultad de interrumpir la entrevista, dejando constancia escrita de la situación en los registros institucionales.

4. Medidas institucionales de resguardo

Frente a situaciones que afecten la integridad física, emocional o profesional de un funcionario, el colegio podrá adoptar una o más de las siguientes medidas:

- a. Separación temporal de los involucrados o delimitación de espacios de interacción.
- b. Suspensión temporal de clases o actividades del estudiante o apoderado involucrado mientras se investiga la situación.
- c. Acompañamiento emocional o psicológico al funcionario afectado, gestionado por la por la Mutual de Seguridad.
- d. Derivación de los antecedentes a la Superintendencia de Educación, Fiscalía o Carabineros, cuando los hechos constituyan una infracción legal.

5. Procedimiento de denuncia

Los funcionarios que se vean afectados por actos de maltrato, amenazas o vulneración podrán presentar una denuncia formal ante Convivencia Escolar, Dirección o Rectoría, quienes deberán:

- a. Registrar los antecedentes y asegurar la confidencialidad de la información.
- b. Activar el Protocolo de Actuación ante Maltrato entre miembros de la comunidad educativa.
- c. Adoptar medidas de resguardo inmediatas.
- d. Informar por escrito las acciones adoptadas y los resultados de la investigación.

ART. 120: OTRAS MEDIDAS

- a. **Carta de amonestación al apoderado**, cuando su conducta transgreda las normas institucionales, afecte la convivencia escolar o cuando no cumpla, adhiera o colabore con las orientaciones, sugerencias o solicitudes realizadas por el establecimiento para favorecer el proceso educativo del estudiante. Esta medida tendrá carácter formativo y quedará registrada en los antecedentes institucionales correspondientes.
- b. **Citación a entrevista con Inspectoría, Encargado de Convivencia Escolar, Dirección y/o un representante del Equipo Directivo**, con el propósito de analizar la situación, establecer

compromisos formales de conducta y colaboración, y definir acuerdos orientados al resguardo del clima escolar y del proceso educativo del estudiante. Los compromisos adoptados quedarán consignados por escrito.

- c. **Solicitud de cambio de apoderado/a**, cuando las acciones del apoderado afecten gravemente el clima escolar, obstaculicen el funcionamiento institucional o vulneren el respeto y la dignidad de estudiantes, docentes, funcionarios u otros miembros de la comunidad educativa. Este procedimiento se realizará conforme a lo establecido en el Artículo XX: Cambio de Apoderado Solicitado por el Establecimiento.
- d. **Suspensión temporal del apoderado** respecto de su ingreso al establecimiento o de su participación presencial en actividades escolares, cuando su conducta represente un riesgo para la convivencia escolar, el normal desarrollo de las actividades educativas o la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Esta medida será de carácter excepcional, proporcional y debidamente fundada.
- e. **Inhabilitación temporal para ejercer cargos de representación**, tales como directivas de curso, centros de padres u otras instancias formales de participación, cuando el apoderado incurra en conductas contrarias a los principios institucionales, a las normas de convivencia o a los deberes propios del cargo desempeñado.
- f. **Inhabilitación para participar en actividades del establecimiento**, tales como actos, ceremonias, reuniones u otras instancias comunitarias, cuando su participación afecte negativamente el clima escolar o el normal funcionamiento del Colegio.
- g. **Redistribución o reorganización de cursos por motivos institucionales**: El establecimiento se reserva la facultad de reorganizar, redistribuir o reconfigurar la conformación de los cursos cuando existan motivos administrativos, pedagógicos, de matrícula, de convivencia escolar o de funcionamiento institucional que así lo ameriten. Esta medida consiste en una nueva conformación de los cursos del nivel, redistribuyendo a los estudiantes entre sus paralelos. Tiene carácter preventivo y formativo, y busca favorecer el bienestar de los estudiantes, el adecuado desarrollo del clima escolar y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Toda redistribución será informada oportunamente a las familias, resguardando la transparencia del proceso.

TÍTULO VII FALTAS Y SANCIONES

PROCEDIMIENTO DE ABORDAJE DE SITUACIONES DE INTERACCIÓN DE BAJA INTENSIDAD ENTRE ESTUDIANTES

En el marco de la promoción de una sana convivencia escolar, y considerando que en la interacción cotidiana entre estudiantes pueden presentarse conductas de contacto físico tales como empujones, zancadillas, golpes en contexto de juego brusco u otras acciones similares, el establecimiento define el siguiente procedimiento de abordaje para situaciones de baja intensidad, que no constituyan, en primera instancia, una activación del Protocolo de Maltrato entre Pares establecido en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.

1. Medidas preventivas

El establecimiento promoverá acciones preventivas orientadas al fortalecimiento de una convivencia escolar basada en el respeto, el autocuidado, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, especialmente en estudiantes que se encuentran en etapas iniciales del desarrollo socioemocional.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- Realización de actividades formativas sobre convivencia escolar, buen trato y respeto por los límites físicos y emocionales de los demás.
- Promoción de estrategias de resolución pacífica de conflictos y reparación del daño.
- Acompañamiento y orientación a estudiantes que presenten dificultades en la interacción social, regulación conductual o manejo emocional.
- Desarrollo de acciones de formación con apoderados sobre convivencia escolar, manejo de conflictos y desarrollo socioemocional.
- Promoción de normas claras de convivencia y uso seguro de los espacios comunes del establecimiento.
- Observación activa y supervisión de recreos, desplazamientos y otros espacios de interacción entre estudiantes.
- Implementación de apoyos pedagógicos o socioemocionales cuando las características individuales de un estudiante así lo requieran.
- Fomento del diálogo, la empatía y el respeto mutuo en las actividades cotidianas del establecimiento.

2. Ámbito de aplicación

El presente procedimiento se aplicará a situaciones que:

- Ocurran en contextos de juego o interacción cotidiana.
- Se originen en dinámicas relacionales propias de la etapa del desarrollo y madurez socioemocional de los estudiantes involucrados, considerando conductas impulsivas o no premeditadas propias de edades iniciales del proceso escolar, así como necesidades de apoyo asociadas a la autorregulación, interacción social o desarrollo emocional, sin perjuicio de la responsabilidad que a cada estudiante le corresponde por sus actos.
- No presenten, en una primera evaluación, intencionalidad de daño.
- No generen lesiones de gravedad.
- No constituyan hechos reiterados o sistemáticos.

La aplicación de este procedimiento considerará la edad, nivel de desarrollo, grado de autonomía y capacidad de comprensión de las consecuencias de los actos por parte de los estudiantes involucrados.

3. Clasificación de faltas leves asociadas a este procedimiento

Podrán considerarse faltas leves, de manera referencial y según evaluación del contexto, las siguientes conductas:

- Empujones aislados en contexto de juego o desplazamiento.
- Juegos bruscos entre compañeros/as.
- Zancadillas sin consecuencia lesiva significativa.
- Tirones de pelo.
- Golpes accidentales o impulsivos durante juegos.
- Lanzamiento de objetos pequeños sin intención clara de causar daño.
- Forcejeos menores entre estudiantes.
- Bromas físicas inapropiadas de baja intensidad.
- Quitarse objetos mutuamente de manera impulsiva.
- Contacto físico imprudente durante recreos u otras actividades.
- Participación en juegos o dinámicas físicas riesgosas.
- Conductas físicas impulsivas que generen malestar menor en otro estudiante.
- Otras conductas de interacción física de baja intensidad, impulsivas o propias de dinámicas relacionales entre estudiantes, que no presenten intencionalidad clara de daño, no generen lesiones significativas y cuya evaluación permita abordarlas mediante medidas formativas.

La clasificación de una conducta como falta leve dependerá de la evaluación del contexto, edad y etapa de desarrollo de los estudiantes involucrados, intencionalidad, reiteración, consecuencias físicas o emocionales y demás antecedentes disponibles. En caso de existir reiteración, afectación significativa, intencionalidad de daño o una mayor gravedad de los hechos, el establecimiento podrá aplicar otras medidas contempladas en el Reglamento Interno.

4. Procedimiento de abordaje

Ante la ocurrencia de una situación de estas características, se evaluará la pertinencia de implementar una o más de las siguientes medidas:

- Indagación inicial:** Se realizará una conversación breve con los estudiantes involucrados, con el fin de esclarecer lo ocurrido, recogiendo versiones y promoviendo la reflexión inmediata.
- Atención de salud:** En caso de evidenciarse alguna lesión, dolencia o malestar físico, el o los estudiantes serán derivados a sala de primeros auxilios para su evaluación y atención correspondiente.
- Contención emocional:** Si algún estudiante lo requiere, se brindará contención emocional, resguardando su bienestar y favoreciendo la regulación emocional.
- Medidas formativas:** Se podrán aplicar medidas de carácter formativo, tales como mediación, diálogo reflexivo, acuerdos de convivencia u otras contempladas en el presente reglamento, con el propósito de favorecer el aprendizaje socioemocional y la resolución pacífica de conflictos.
- Comunicación a apoderados:** Se informará a los apoderados de los estudiantes involucrados sobre lo ocurrido, a través de los canales formales del establecimiento (agenda escolar, plataforma digital u otro medio definido institucionalmente). La comunicación también podrá realizarse mediante el formato institucional de notificación de faltas leves y medidas formativas.

Dicha comunicación se realizará en un plazo máximo de 24 horas desde ocurrida la situación y podrá ser efectuada por el/la profesor/a jefe, docente de asignatura, integrante del Departamento de Apoyo al Aprendizaje (D.A.A.), inspección o Dirección, según quien haya presenciado y/o abordado el hecho.

5. Consideraciones adicionales

- La aplicación de este procedimiento no excluye el registro interno de la situación en los medios oficiales del establecimiento.
- En caso de que la situación presente mayor gravedad, reiteración, intencionalidad de daño o afectación significativa, se podrá proceder a la aplicación de medidas disciplinarias, conforme a los criterios de evaluación de faltas establecidos en el Título VII.
- La determinación de la medida a aplicar considerará los principios de proporcionalidad, gradualidad y contexto de la situación.
- Lo anterior no exime a los estudiantes de la responsabilidad por sus actos, ni limita la facultad del establecimiento para adoptar las medidas que correspondan, de acuerdo con la evaluación de los antecedentes y lo dispuesto en el presente Reglamento Interno.
- Asimismo, el colegio podrá revisar la pertinencia de este procedimiento en cualquier momento, en función de nuevos antecedentes o de la evolución de la situación, resguardando siempre el bienestar de los estudiantes y la sana convivencia escolar.

ART.121: DE LAS FALTAS Y SANCIONES

La Política de Convivencia Escolar visualiza dos mecanismos que adquieren máxima relevancia para la generación de óptimos estilos de convivencia al interior de las comunidades escolares: la normativa escolar y procedimientos de abordaje pacífico de conflictos. Para poder realizar este trabajo es indispensable manejar los conceptos de “trasgresión o falta” y “sanción”.

La **transgresión o falta** se define como aquella conducta que es incompatible con los valores y normas deseados por la Comunidad Educativa y que, además de afectar el desarrollo del estudiante, incide negativamente en el cumplimiento de sus deberes y en la convivencia de la comunidad.

La **sanción** consiste en un acto que implica una llamada de atención y de responsabilidad para quien ha vulnerado una norma del Establecimiento Educacional.

ART.122: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS FALTAS Y APLICACIÓN DE SANCIONES.

1. **Aplicación de procedimientos claros y justos:** antes de formarse un juicio en forma apresurada, y establecer sanciones, es necesario conocer las versiones de la o las personas involucradas, considerando el contexto o circunstancias que rodearon la realización o comisión de la falta (atenuantes y agravantes), junto con respetar en términos legales el “debido proceso”, es decir, todos tienen derecho a un proceso justo, racional, ser escuchados y dar a conocer sus argumentos.
2. **Criterios de graduación de faltas:** para evaluar si se trata de una falta leve, grave o gravísima, es necesario haber definido previamente algunos criterios generales de evaluación y éstos deben ser conocidas por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
3. **Aplicación de técnicas de resolución pacífica de conflictos,** como la negociación, el arbitraje y la mediación. Será el Profesor(a) jefe el encargado de aplicar o delegar estas técnicas según sea el caso. Esto no es aplicable cuando uno de los estudiantes se encuentra en desigualdad de condiciones, o cuando ha existido un uso ilegítimo de la fuerza o del poder.

ART.123: RESPECTO DE LAS ATENUANTES Y AGRAVANTES QUE CONCURREN.

Las circunstancias atenuantes y agravantes son factores cuya concurrencia puede disminuir o aumentar la sanción aplicable, permitiendo optar por una medida más o menos gravosa dentro del marco establecido para la infracción cometida.

La incorporación de estas circunstancias implica que su aplicación puede modificar la sanción finalmente impuesta, pero siempre dentro de la misma categoría de medidas disciplinarias. Esto significa que, si un estudiante incurre en una falta calificada como “grave”, la concurrencia de una circunstancia agravante permite optar por una sanción más intensa dentro de la categoría de faltas menos graves, pero no trasladarse a la categoría superior.

ART.124: RESPECTO DE LAS ATENUANTES.

Consisten en aquellas conductas que avalan el buen comportamiento del estudiante. Son atenuantes:

1. Irreprochable conducta durante el año académico.
2. Demuestra arrepentimiento sincero e inmediato de la conducta o comportamiento realizado, y se disculpa con las personas a las que haya afectado.
3. Da cuenta de forma autónoma de la transgresión realizada.
4. Actúa de forma honesta y reconoce la falta cometida.
5. Análisis y estudio por parte del Departamento de apoyo al aprendizaje de la edad, nivel de curso desarrollo y madurez del estudiante.

ART. 125: RESPECTO DE LAS AGRAVANTES QUE CONCURREN.

Consisten en aquellas conductas que dan cuenta de la transgresión sistemática y permanente al Manual de convivencia escolar. Son agravantes:

1. Las transgresiones al Manual de convivencia escolar son una conducta continua y permanente en el estudiante.
2. No muestra estar arrepentido de la conducta, sino que se presenta desafiante frente a sus pares o docentes.
3. Actúa de forma deshonesto, falta a la verdad y/o cambia la versión de los hechos ocurridos.
4. Se han aplicado medidas formativas, y otros remediales durante el transcurso del año académico, sin embargo, no han tenido éxito en su aplicación.
5. Análisis y estudio por parte del Departamento de apoyo al aprendizaje de la edad, nivel de curso y desarrollo del estudiante.

ART.126: PROCEDIMIENTOS QUE SE ADOPTARÁN ANTE FALTAS AL REGLAMENTO INTERNO

El presente procedimiento se aplicará frente a la detección o conocimiento de faltas al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en contexto escolar, sin perjuicio de la activación de protocolos específicos cuando corresponda.

1. **Identificación de la falta:** Detección de una posible transgresión a las normas establecidas en el RICE.
2. **Indagación de los hechos:** Recopilación de antecedentes relevantes para la adecuada comprensión de la situación, considerando el contexto en que ocurre y los elementos disponibles. La indagación podrá realizarse mediante distintos mecanismos, tales como entrevistas, revisión de registros audiovisuales disponibles, declaración de testigos u otros medios pertinentes, o bien mediante verificación directa de los hechos por parte de personal del establecimiento, según la naturaleza de la situación.

3. **Derecho a ser oído:** Escuchar a las partes involucradas, identificar contexto y motivaciones, definir las responsabilidades de los involucrados.
4. **Determinación de la falta:** Evaluación de la conducta, estableciendo si corresponde a una falta de responsabilidad, leve, grave o gravísima, según lo dispuesto en el RICE, dejando registro en la hoja de vida del estudiante cuando corresponda.
5. **Análisis de atenuantes y agravantes:** Se considerarán las circunstancias que puedan modificar la valoración de la falta.
6. **Determinación y aplicación de medidas:** Se aplicarán medidas formativas y/o disciplinarias proporcionales a la falta, de acuerdo con lo establecido en el RICE, dejando constancia en la hoja de vida del estudiante cuando corresponda.
7. **Comunicación al apoderado:** La comunicación a la madre, padre y/o apoderado se realizará a través de los canales oficiales del establecimiento, una vez adoptada la medida, cuando corresponda según la naturaleza y gravedad de la situación. En casos de faltas graves o gravísimas, el establecimiento podrá citar a entrevista al apoderado con el objeto de informar los antecedentes del caso, los fundamentos de la decisión adoptada y las medidas aplicadas.

ART.127 EL PROCEDIMIENTO DEBE CONTEMPLAR.

El procedimiento siempre considerará los criterios estipulados en el ART. 68. Además, contemplará:

1. Presunción de inocencia.
2. Derecho a ser escuchado.
3. Debido proceso.
4. Resolución.
5. Derecho a apelación:

Este derecho se materializa de la siguiente manera:

- a. La apelación deberá presentarse mediante carta formal, con su respectiva fundamentación, la que deberá ser firmada por la madre, padre y/o apoderado responsable del estudiante, y por el estudiante afectado, cuando corresponda.
- b. La carta de apelación deberá ser dirigida a Rectoría del Colegio, a través de los canales formales establecidos por el establecimiento.
- c. El plazo para interponer la apelación a una medida formativa y/o disciplinaria será de 5 días hábiles, contados desde la fecha en que se notificó formalmente la resolución a la madre, padre y/o apoderado del estudiante.
- d. La apelación será admisible únicamente cuando se funde en antecedentes nuevos, objetivos, verificables y no considerados al momento de adoptar la medida inicial. No se admitirán apelaciones basadas exclusivamente en apreciaciones subjetivas, discrepancias de opinión, reinterpretaciones personales de los hechos o manifestaciones de desacuerdo respecto de la resolución adoptada.
- e. Corresponderá a Rectoría del Colegio analizar y resolver la apelación presentada, teniendo un plazo de 5 días hábiles desde su recepción para acogerla o rechazarla, de acuerdo con los argumentos y antecedentes aportados.
- f. La resolución de la apelación será notificada por escrito, mediante correo electrónico institucional, al estudiante y a su madre, padre y/o apoderado.

En el presente Manual de convivencia escolar, se establecen dos tipos de faltas: las faltas de Responsabilidad y las faltas de Disciplina.

Las Faltas de **Responsabilidad** son aquellas que dicen relación con un incumplimiento en lo académico. Las **Faltas de Disciplina**, son aquellas asociadas con la transgresión a las normas del Colegio y las situaciones disciplinarias del estudiante.

ART. 128: FALTAS DE RESPONSABILIDAD.

1. Se presenta sin tareas.
2. Se presenta sin materiales.
3. No porta su Agenda Escolar del Colegio.
4. Presenta comunicaciones y/o pruebas sin firmar.
5. Falta de prolijidad en la presentación de sus trabajos y/o tareas.
6. No cumple con el tiempo asignado en la presentación de sus trabajos y tareas
7. Falta de orden, organización y cuidado de sus pertenencias.
8. Trabaja en otra asignatura durante la hora de clases.
9. No cumple con los compromisos adquiridos.
10. Atrasos reiterados (más de 5 en dos meses), el Inspector(a) será quien deba registrarlos en la Agenda del estudiante y en el Libro de clases.
11. Se presenta al Colegio sin el uniforme correspondiente a la asignatura (uniforme o buzo oficial), o con accesorios que no son de uso del uniforme escolar establecido.
12. Otros que no estén contempladas en esta enumeración, pero que digan relación con la responsabilidad del estudiante.

ART.129: MEDIDAS FORMATIVAS POR FALTAS DE RESPONSABILIDAD

Frente a una Falta de Responsabilidad, se aplicarán las Medidas Formativas sugeridas por documento MINEDUC, que son las siguientes:

1. Servicio comunitario, implica alguna actividad que beneficie a la Comunidad escolar a la que pertenece, como por ejemplo reparar mobiliario; ayudar al auxiliar del Colegio; limpiar su sala, etc. La actividad que debe desarrollar el estudiante debe tener relación con la falta, e implica hacerse responsable de su infracción a través del esfuerzo personal.
2. Servicio pedagógico, contempla una acción en el tiempo libre del estudiante, el cual será asesorado por el Encargado(a) de convivencia escolar en actividades como ayudar en biblioteca, cooperar alguna actividad recreativa, entre otros.
3. De reparación, tiene como finalidad la realización de una acción que tenga como fin reparar los daños a terceros, como, por ejemplo: si un estudiante le rompió un cuaderno a otro, deberá copiarle nuevamente la materia faltante, etc.
4. De recuperación de estudios, consiste en la realización de una acción que permita comprender el impacto de sus acciones en la Comunidad escolar, tales como la realización de un trabajo de investigación sobre un tema vinculado a la falta cometida; resumen de documento de biblioteca;

fichas literarias; registro de observación de una clase, un recreo u otro momento de la vida escolar; realizar un diario mural con un tema que esté vinculado a la falta cometida, etc.

5. Cualquier otra medida formativa estipulada en el ART. 116 del Reglamento.

ART. 130: EL REGISTRO DE LAS FALTAS DE RESPONSABILIDAD, TENDRÁN EL SIGUIENTE PROCEDIMIENTO.

1. El Inspector(a) en conjunto con el Profesor(a) jefe aplicarán la Medida Formativa que estimen adecuada y proporcional a la Falta de Responsabilidad cometida.
2. Se debe consignar en la Hoja de vida del estudiante tanto la Falta de Responsabilidad como la Medida Formativa aplicada.
3. El Profesor(a) Jefe debe informar a través de la Agenda Escolar a la Madre, Padre y/o Apoderado de la Medida Formativa aplicada y realizada por su hijo o hija.

ART. 131: FALTAS DE DISCIPLINA.

Se clasifican de acuerdo con la gravedad de la falta cometida y cada una de ellas tendrá una sanción y procedimiento diferente.

Junto a la sanción, se podrá aplicar una medida formativa (ART. 116).

1. **FALTA LEVE:** actitudes y comportamientos que alteren el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que no involucren daño físico o psíquico a otros miembros de la Comunidad Escolar.
2. **FALTA GRAVE:** actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y/o psíquica de otro miembro de la Comunidad Escolar y el bien común; así como acciones deshonestas que alteren el normal proceso de aprendizaje.
3. **FALTA GRAVÍSIMA:** actitudes y comportamientos que atenten gravemente la integridad física y psíquica de terceros, producto de una acción involuntaria o premeditada trasgrediendo la normativa del presente Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos de las normas constitucionales y las leyes vigentes en Chile.

ART. 132: FALTAS LEVES.

1. Molesta a sus compañeros(as) siendo motivo de indisciplina (burlas).
2. No acata las normas de la clase y/o profesor(a).
3. Falta a la verdad en sus expresiones y conductas, para los estudiantes desde primero a cuarto básico, debido a que se encuentran en etapa de formación y aprendizaje.
4. Se sorprende utilizando equipos electrónicos y/o musicales sin autorización del profesor(a).
5. No acata el horario de entrada a la sala de clase, después de los toques de timbre.
6. Demuestra despreocupación en su presentación personal (pelo largo o sin afeitarse los varones; el pelo de las damas tinturado, desordenado, sucio, con visos, mechas, reflejos, uñas largas y pintadas).
7. Ingresa sin autorización a la sala de computación, laboratorio, biblioteca, taller de música, etc.
8. Interrumpir el normal desarrollo de la clase con conductas tales como: no seguir las instrucciones

dadas por el profesor, no guardar silencio cuando es requerido, conversar, consumir alimentos o bebidas, molestar a compañeros, etc.

9. Conductas de interacción social o física de baja intensidad, impulsivas o propias de dinámicas relacionales entre estudiantes, que no presenten intencionalidad clara de daño, no generen lesiones significativas y cuya evaluación permita abordarlas mediante medidas formativas.

ART. 133: SANCIÓN FALTAS LEVES.

Observación consignada en la Hoja de vida del estudiante por el Profesor(a) Jefe, Profesor(a), Inspector(a), Encargado(a) de convivencia escolar o docente presente en el momento de la comisión de la Falta. Aplicación de medidas formativas.

ART.134: FALTAS GRAVES.

1. Negarse o evadir con artificios la entrega del teléfono celular u otro dispositivo ante la solicitud del docente.
2. Entregar intencionalmente un teléfono celular u otro dispositivo electrónico distinto al de uso habitual, o mantener en su poder otro aparato, con el propósito de eludir las normas del establecimiento relativas al uso o resguardo de estos dispositivos.
3. Utiliza, mantiene a la vista o al alcance el teléfono celular u otro dispositivo electrónico durante clases o instancias evaluativas, sin la debida autorización.
4. Comercializa o intercambia alimentos, bebidas u otros bienes dentro del establecimiento sin autorización.
5. Es sorprendido utilizando un vaporizador o consumiendo cigarrillos dentro del Colegio o en actividades lectivas o no lectivas; o fuera de éste portando el uniforme oficial o buzo del Colegio, sea completo o una parte de él.
6. Agresiones físicas o psicológicas en contexto escolar que no provoquen lesiones a terceros.
7. No cumple con los acuerdos adquiridos en una carta de compromiso.
8. Sale de las instalaciones del Colegio sin autorización de las personas responsables, durante actividades lectivas o no lectivas.
9. Falta a la verdad en sus expresiones y conductas. Se incluye el incurrir en acciones deshonestas en el marco de un proceso de investigación por situaciones conductuales o de convivencia escolar; por ejemplo, negar la falta cometida, encubrir las acciones de un compañero, omitir información relevante, etc.
10. Manifestarse afectivamente con expresiones amorosas exageradas o comportamientos inadecuados al interior del Colegio tanto dentro como fuera de las salas, así como también, en la vía pública utilizando el uniforme escolar.
11. Falsifica firma de la Madre, Padre y/o Apoderado o docente del Colegio.
12. Deteriora o destruye mobiliario y/o material del Colegio o de terceros; incluyendo el mal uso de los baños (rayar, mal utilizar los insumos, ensuciar intencionalmente, etc.). Cualquier deterioro deberá ser repuesto por el Padre, Madre o Apoderado en un plazo máximo de 5 días hábiles posterior a los hechos.
13. Organizar y/o participar de cualquier actividad que impida el normal desarrollo de las actividades académicas o extracurriculares.

14. Cualquier tipo de falta de respeto, humillación, uso de lenguaje agresivo u ofensivo, gestos groseros y/o amenazantes; expresados de forma verbal o no verbal, a estudiantes, docentes, directivos, funcionarios, administrativos, auxiliares o madres, padres y/o apoderados del colegio, ya sea dentro del establecimiento como fuera de este; de forma presencial o a través de redes sociales.
15. Incurrir en actitudes discriminatorias en contra de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
16. Exponerse o exponer a un tercero al peligro mediante la realización de ciertas conductas, tales como sacar la silla, colgarse de las barandas, lanzar proyectiles, y otros comportamientos similares.
17. Ensuciar y/o rayar murallas, suelos, baños o pegar carteles con consignas o signos de cualquier índole o expresiones ofensivas a la Iglesia, Institución o Colegio.
18. Negarse, Rechazar, Desafiar o Resistirse en cualquier forma, a cumplir las normas o disposiciones que permitan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, señaladas o impartidas por funcionarios(as) del colegio.
19. Faltas a la moral, las buenas costumbres y los valores católicos cristiano que el Colegio tiene como principios.
20. Grabar o fotografiar a otro miembro de la comunidad educativa o actividades escolares y compartir el material a través de cualquier medio sin consentimiento o sin la autorización del colegio.
21. No ingresar a la sala de clases cuando le corresponde y/o salir de ésta sin autorización (se incluye como sala de clases laboratorio de computación, CRA, gimnasio y espacios donde se desarrolle alguna actividad) y ser sorprendido en otro lugar del edificio evadiendo la clase.
22. Falta de honradez en su trabajo escolar, especialmente en lo referido a copias, plagios, reproducción o falsificación.
23. Cambia o modifica el fondo de pantalla de los computadores de la sala de clases o sala de computación.

ART. 135: SANCIÓN A UNA FALTA GRAVE

Se podrá adoptar una o más de las siguientes acciones:

1. Registro en la en la Hoja de vida del estudiante, por el Profesor(a) Jefe, Profesor(a), Inspector(a) o Encargado(a) de convivencia escolar presente en el momento de la comisión de la Falta.
2. Aplicación de las medidas formativas descritas en el ART. 116 del presente cuerpo normativo.
3. Aplicación de una de las medidas disciplinarias dispuestas en el ART. 118, tales como carta de amonestación, suspensión o condicionalidad, según se determine.

ART. 136: FALTAS GRAVISÍMAS.

1. Adulterar, sustraer o dañar de forma intencional cualquier documento oficial que tenga el Colegio.
2. Sustraer objetos que pertenecen al colegio o a cualquier miembro de la comunidad educativa, tanto en actividades lectivas como no lectivas.
3. Cualquier tipo de agresión o acoso físico y/o psicológico grave, que se manifieste de manera individual o de grupo, en contra de cualquier miembro de la comunidad educativa, dentro o fuera

del establecimiento; expresado de forma oral, gestual, escrita, a través de aparatos tecnológicos, redes sociales u otros; y que pudiese denigrar o generar un perjuicio emocional o físico en el/los afectados.

4. Desafía de manera grave o reiteradamente a docentes, asistentes, inspectores u otras autoridades del establecimiento.
5. Es sorprendido ingresando, portando o consumiendo algún tipo de sustancia ilícita o prohibida para su edad (droga o alcohol), o se ve envuelto en situaciones de microtráfico de drogas, dentro y/o en actividades programadas por el Colegio (salidas extraprogramáticas, actos u otros), en el caso que las situaciones anteriores se dieran fuera del colegio, será utilizando el uniforme oficial o buzo del Colegio.
6. Se sorprende al estudiante portando y/o utilizando algún objeto punzante, arma blanca y/o cualquier tipo de arma que atente contra la integridad física de otro estudiante o miembro de la Comunidad Escolar.
7. Organiza o participa en la realización de funas a otro estudiante, profesor(a), funcionario(a) o Rectoría del Colegio.
8. Participa de manera planificada u organizada en hechos que atenten contra el orden, la seguridad o el normal funcionamiento del establecimiento.
9. Difunde por cualquier medio, contenido violento, pornográfico, político o de consumo de drogas, entre otros.
10. Manifiesta actitudes discriminatorias (xenófobas, homofóbicas, misóginas, etc), de acoso o violencia de género que vulneren los derechos fundamentales de otro miembro de la comunidad educativa.
11. Crea, comparte, utiliza o difunde información, imágenes, grabaciones o cualquier tipo de contenido que denigre, dañe, exponga o perjudique a un miembro de la comunidad educativa, ya sea de forma presencial o a través de redes sociales, plataformas digitales u otros medios.
12. Utiliza computadores institucionales, equipos de Biblioteca CRA, sala de clases u otros dispositivos del establecimiento para acceder, almacenar, compartir o visualizar contenido inadecuado, violento, discriminatorio, sexual o contrario a las normas del colegio; o para vulnerar la privacidad, datos personales, cuentas, archivos o información de cualquier miembro de la comunidad educativa.
13. Manifestaciones violentas o agresiones en el marco de una relación de pareja, ya sea de forma física o psicológica (cachetadas, golpes, humillaciones, maltrato verbal, etc.) dentro del contexto escolar.
14. Realiza actos vandálicos, desmanes y/o destrozos a bienes o espacios comunes del colegio.
15. Portar o manipular material explosivo, incendiario, tóxico o cualquier otro elemento que genere algún riesgo para la propia integridad física y la de los demás.
16. Incurrir en expresiones sexualizadas que quebranten los límites de pudor o intimidad, y que pudiesen conllevar a la apertura de un protocolo por hechos de connotación sexual, ya sea dentro o fuera del colegio.
17. Utilizar aplicaciones digitales o herramientas de inteligencia artificial para modificar, alterar o distorsionar fotografías u otro material audiovisual de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

18. Se confirma su participación en conductas constitutivas de bullying o maltrato escolar verificadas tras la aplicación de un protocolo de investigación.

ART. 137: SANCIÓN FALTAS GRAVÍSIMAS.

Se podrá adoptar una o más de las siguientes acciones:

1. Registro en la Hoja de vida del estudiante, por el Profesor(a) Jefe, Profesor(a), Inspector(a) o Encargado(a) de convivencia escolar presente en el momento de la comisión de la Falta.
2. Aplicación de las medidas formativas descritas en el ART. 116 del presente cuerpo normativo.
3. Reunión del Comité de Debido Proceso.
4. Aplicación de una de las medidas disciplinarias dispuestas en el ART. 118, tales como suspensión, condicionalidad, no renovación de matrícula o expulsión, según se determine.

DERECHO A APELACIÓN

Este derecho se materializa de la siguiente manera:

- a. Se eleva una carta con su respectiva argumentación, que debe ser firmada por la Madre, Padre y/o Apoderado responsable del estudiante, y por el estudiante afectado.
- b. Esta carta debe ser dirigida a Rectoría del Colegio.
- c. El plazo para interponer la apelación a la medida impuesta es de 5 días hábiles desde que se notificó e informo a la Madre, Padre y/o Apoderado del estudiante.
- d. Será facultad de Rectoría del Colegio aceptar o rechazar la apelación deducida, dependiendo de los argumentos esgrimidos en la apelación. Teniendo un plazo de 5 días hábiles desde que recibió la apelación.
- e. Se debe notificar por correo electrónico de esta resolución al estudiante y a su Madre, Padre y/o Apoderado.
- f. La apelación será admisible únicamente cuando se funde en antecedentes nuevos, objetivos, verificables y no considerados al momento de adoptar la medida inicial. No se admitirán apelaciones basadas exclusivamente en apreciaciones subjetivas, discrepancias de opinión, reinterpretaciones personales de los hechos o manifestaciones de desacuerdo respecto de la resolución adoptada.

TÍTULO VIII DE LA LEY AULA SEGURA¹

ART. 138 Fortalece las facultades de Rectoría en materia de expulsión y cancelación de matrícula en casos graves de violencia, y establece un plazo acotado para la reconsideración de las medidas adoptadas.

ART. 139 Se entenderá que afectan gravemente la convivencia escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, tales como profesores(as), madres, padres y apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros, del Colegio, y que causen daño a la integridad física o psíquica de cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativa en su conjunto e incluso de un tercero que se encuentre en las dependencias del Colegio.

ART. 140 Son casos graves de violencia y que afectan gravemente la convivencia escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, tales como:

1. Agresiones sexuales.
2. Agresiones físicas graves que produzcan lesiones en la otra persona.
3. Agresiones psicológicas que afecten gravemente la integridad de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
4. Uso, porte, posesión o tenencia de armas o artefactos incendiarios.
5. Actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del Establecimiento Educacional.

ART. 141 En este caso Rectoría podrá suspender de forma inmediata al estudiante involucrado, debiendo informar inmediatamente de esta medida a la madre, padre y/o apoderado del mismo.

ART. 142 La investigación del hecho ocurrido se realizará en el plazo de 10 días, por parte del Encargado(a) de convivencia escolar. Durante todo el proceso de investigación el estudiante se encontrará suspendido del Colegio.

ART. 143 Al finalizar la investigación y con todos los antecedentes Rectoría, tiene la facultad para decidir la Expulsión o Cancelación de matrícula del estudiante. De esta decisión se debe notificar de forma inmediata presencialmente y por escrito a la madre, padre y/o apoderado del estudiante afectado, para que tomen conocimiento de la situación.

ART. 144 Una vez notificada la madre, padre y/o apoderado del estudiante involucrado, tienen el derecho a solicitar la reconsideración de la medida adoptada por el Colegio, en un plazo de 5 días contados desde la notificación de la resolución de Rectoría. Esta solicitud debe hacerse por escrito a Rectoría del Colegio.

ART. 145 El estudiante durante el período de reconsideración de la medida adoptada por el Colegio, permanecerá suspendido hasta que se resuelva su petición.

ART. 146 De esta reconsideración conocerá Rectoría y el Consejo de profesores, quienes deberán notificar de su resolución de mantener o revocar la expulsión o cancelación de matrícula del estudiante. De esta decisión deben notificar debe notificarse mediante entrevista personal, correo electrónico o carta certificada a la madre, padre y/o apoderado.

¹ Ley N° 21.128

TÍTULO IX DE LA CONDICIONALIDAD

ART. 147 LA CONDICIONALIDAD.

Es una medida disciplinaria mediante la cual el establecimiento advierte al estudiante sobre la necesidad de modificar determinadas conductas, exigiendo compromisos concretos orientados al cambio. Se aplica frente a la necesidad imperiosa de que el estudiante rectifique su conducta personal, actitud y disposición frente a las exigencias formativas o académicas del Colegio Seminario San Rafael.

De esta forma, la "Condicionalidad" será la consecuencia de un comportamiento o desempeño considerablemente deficitario (haber cometido una falta grave o gravísima) que es necesario superar para continuar perteneciendo al Colegio. Se establece como una medida aplicada para casos de indisciplina e irresponsabilidad por parte de los estudiantes, que sea reiterada, persistente y constante (en donde a pesar de las conversaciones tanto con la Madre, Padre y/o Apoderado como con el estudiante, no se observan cambios significativos en su comportamiento).

Al momento de aplicar la medida se dejarán establecidos los plazos para evaluar los avances del estudiante en relación a los compromisos adquiridos y la fecha en que se resolverá su alzamiento. No obstante, es importante señalar que cada condicionalidad se revisará al término de cada semestre independiente de la fecha en que haya sido aplicada.

El comité de Debido Proceso es la única instancia facultada para tomar la decisión de aplicar la condicionalidad a un estudiante del Colegio.

ART.148 SITUACIONES QUE AMERITAN LA CONDICIONALIDAD:

- a) Estudiante que no cumpla con la Carta de Compromiso: Entendiéndose como un comportamiento persistente sin evidenciar cambios en la conducta o comportamiento del estudiante, a pesar de las estrategias abordadas por las entidades pertinentes dentro de nuestra Institución (Profesor(a) jefe, Docencia, Inspectores(as), Encargado(a) de convivencia escolar, Psicólogo(a), y Rectoría), y del compromiso firmado por el estudiante, su madre, padre y/o apoderado y Profesor(a) Jefe.
- b) Estudiante que cometa falta grave o gravísima. En este caso la sanción se podrá aplicar sin necesidad de haber antecedentes de sanciones menores anteriores.

ART. 149 PLAZOS DE LA CONDICIONALIDAD

El efecto de esta medida se extiende, como máximo, hasta el término del año escolar en que fue decretada. Sin embargo, ello no obsta a que se refuercen compromisos y se adopten medidas formativas para el año siguiente, velando así por la buena convivencia educativa, y que las conductas ocurridas en años anteriores puedan ser consideradas como eventuales agravantes ante infracciones cometidas en períodos posteriores.

TÍTULO X DE LA NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA

ART. 150 DE LA NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA

La medida de la no renovación de matrícula podrá aplicarse en los siguientes casos:

1. Incurrir en una nueva falta grave o gravísima mientras esté vigente el periodo de condicionalidad.
2. No cumplir con acuerdos de carta de compromiso.
3. Persistir en faltas o actitudes que motivaron la sanción o condicionalidad.
4. Haber sido sancionado por una falta gravísima durante el año escolar.

Previo a la aplicación de esta medida, el establecimiento deberá contar con un informe fundado elaborado por una comisión interna designada para tales efectos, el cual deberá considerar antecedentes conductuales, pedagógicos y psicosociales del estudiante, con el objeto de evaluar la proporcionalidad y pertinencia de la medida.

TÍTULO XI DE LA EXPULSIÓN

ART.151 LA EXPULSIÓN.

La expulsión constituye una medida disciplinaria de carácter excepcional, que podrá ser aplicada por el establecimiento educacional cuando un(a) estudiante incurra en una falta gravísima, o en conductas que afecten gravemente la convivencia escolar, el normal desarrollo del proceso educativo, la integridad física y/o psíquica de cualquier integrante de la comunidad educativa, o que generen un impacto significativo en la percepción o sensación de seguridad de los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, la medida de expulsión podrá ser aplicada sin requerir la existencia de medidas disciplinarias previas, en los siguientes casos:

- a. Cuando la conducta del o la estudiante implique un riesgo real, grave y actual para la seguridad, integridad o dignidad de cualquier integrante de la comunidad educativa, o para el funcionamiento del establecimiento, conforme a la normativa vigente, incluyendo la Ley N° 21.128 (Ley Aula Segura), la Ley General de Educación y la normativa sobre responsabilidad penal adolescente y adulta, según corresponda.
- b. Cuando él o la estudiante incurra en una falta gravísima, la cual por su sola naturaleza y entidad permita la aplicación de la medida de expulsión, conforme a la evaluación de la gravedad de la conducta y su impacto en la comunidad educativa.
- c. Cuando en la comisión de una falta gravísima concurren circunstancias agravantes debidamente acreditadas, que incrementen significativamente la gravedad de la conducta o su impacto en la convivencia escolar.

Asimismo, podrá aplicarse la medida cuando él o la estudiante incurra en una nueva falta grave o gravísima, habiéndose aplicado previamente medidas disciplinarias como condicionalidad o no renovación de matrícula.

Para efectos del presente artículo, se entenderá por riesgo real y actual aquella situación que implique una vulneración inmediata o inminente de derechos, deberes o normas legales vigentes, tales como agresiones físicas que generen lesiones, porte, consumo o tráfico de sustancias ilícitas, u otras conductas tipificadas en la legislación penal o en la normativa educacional vigente.

La aplicación de la medida de expulsión deberá fundarse en un análisis integral de los antecedentes del o la estudiante, considerando su historial conductual, académico y psicosocial, así como la existencia de circunstancias atenuantes o agravantes, conforme a los principios de proporcionalidad, gradualidad, no discriminación arbitraria y debido proceso.

Previo a la resolución, deberá elaborarse un informe fundado por una comisión interna del establecimiento, el cual deberá contener la recopilación y análisis de antecedentes, la evaluación de la pertinencia y proporcionalidad de la medida, y una recomendación respecto de su procedencia.

La decisión final sobre la expulsión corresponderá exclusivamente a Rectoría, quien deberá resolver conforme al presente Reglamento Interno, los Protocolos de Convivencia Escolar y la normativa educacional vigente, garantizando en todo momento el derecho a ser oído del o la estudiante y su apoderado(a), así como la posibilidad de presentar descargos y medios de verificación.

Asimismo, el o la estudiante y su apoderado(a) tendrán derecho a interponer recurso de apelación en contra de la resolución que disponga la expulsión, acompañando antecedentes nuevos o no considerados al momento de la decisión. Dicho recurso deberá ser presentado por escrito, mediante carta o correo electrónico dirigido a Rectoría, dentro del plazo de 5 días hábiles contados desde la notificación de la medida.

La interposición de la apelación no suspenderá la aplicación de la medida adoptada, salvo que la Rectoría determine fundadamente lo contrario.

TÍTULO XII REGULACIÓN DEL USO DE TELÉFONOS CELULARES Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

1. DISPOSICIÓN GENERAL

La presente regulación se establece conforme a la Ley N° 21.801, a las orientaciones vigentes de la Superintendencia de Educación y en ejercicio de la autonomía reglamentaria del establecimiento.

En virtud de dicha normativa, el establecimiento podrá regular, restringir o prohibir el uso de teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos dentro de sus dependencias, con el propósito de favorecer el aprendizaje, la convivencia escolar, la concentración académica y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Esta regulación rige para:

- Teléfonos celulares.
- Smartwatch o relojes con GPS o conexión a internet.
- Audífonos y manos libres.
- Tablets
- Otros dispositivos electrónicos personales no autorizados.

El establecimiento no promueve ni recomienda el ingreso de teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos personales por parte de los estudiantes. Su ingreso al establecimiento es voluntario y bajo responsabilidad del estudiante y su familia.

Para efectos de esta normativa, se entenderá como incumplimiento tanto el uso del dispositivo como su porte visible o disponibilidad durante el desarrollo de actividades escolares, incluyendo mantenerlo a la vista, sobre la mesa o accesible durante clases o evaluaciones.

Toda medida adoptada en el marco de esta normativa respetará los principios de proporcionalidad, gradualidad, debido proceso y derecho a defensa establecidos en el presente Reglamento Interno.

Asimismo, se prohíbe registrar imágenes, audios o videos de miembros de la comunidad educativa sin autorización, resguardando el respeto a la vida privada, la dignidad de las personas y las normas de convivencia escolar.

En caso de que un apoderado requiera comunicarse con un estudiante durante la jornada escolar por una situación urgente, deberá hacerlo a través de los canales institucionales del establecimiento, contactando al colegio mediante los teléfonos oficiales de atención.

1. EDUCACIÓN PARVULARIA Y ENSEÑANZA BÁSICA (PREKÍNDER A 6° BÁSICO)

A. Porte y uso

- No está permitido el uso ni el porte de teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos personales dentro del Colegio.
- Se solicita encarecidamente a las familias evitar el envío de teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos con sus hijos/as.

B. Procedimiento en caso de porte o uso no autorizado

Si un estudiante es sorprendido utilizando o portando un dispositivo en contravención a esta normativa:

- El artículo será retirado por el docente o inspector.
- Se dejará registro en la plataforma SM.
- Se notificará al apoderado.

- El dispositivo podrá ser retirado únicamente por el apoderado, en el horario y lugar indicado por Inspectoría.

El retiro temporal del dispositivo constituye una medida de resguardo destinada a asegurar el cumplimiento de la normativa institucional y el adecuado desarrollo de la actividad pedagógica, y no constituye una sanción.

El establecimiento adoptará medidas razonables de cuidado mientras el dispositivo se encuentre bajo su resguardo. No obstante, el ingreso de dispositivos no autorizados es de exclusiva responsabilidad del estudiante y su familia.

En caso de reiteración, se podrán aplicar medidas formativas y/o disciplinarias conforme a lo establecido en el presente Reglamento.

2. ENSEÑANZA MEDIA (7° BÁSICO A IV MEDIO)

A. Prohibición general en espacios escolares

El uso, porte visible o disponibilidad de teléfonos celulares, tablets, audífonos, smartwatch u otros dispositivos electrónicos personales está prohibido durante toda la permanencia del estudiante en el establecimiento y en las actividades organizadas por el colegio, incluyendo la jornada escolar, recreos, cambios de hora y cualquier otra instancia desarrollada dentro de sus dependencias.

Esta prohibición se aplica en todos los espacios y actividades del establecimiento, incluyendo:

- Actividades curriculares, evaluaciones y clases en general.
- Laboratorios, gimnasio, salas especiales o espacios técnicos.
- Actos, ceremonias, liturgias y misas.
- Consejos de curso, jornadas formativas y horas de orientación.
- Salidas pedagógicas, visitas educativas y actividades extraprogramáticas.
- Recreos, pasillos y otros espacios comunes.

En recreos y espacios comunes se privilegia la interacción presencial, el descanso digital y la convivencia activa entre pares, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar integral.

Se considerará también incumplimiento mantener el dispositivo a la vista, sobre la mesa o accesible durante el desarrollo de clases o evaluaciones.

Excepcionalmente, el uso de dispositivos electrónicos podrá ser autorizado por el docente cuando resulte necesario para el desarrollo de una actividad pedagógica específica, vinculada a los objetivos de aprendizaje y realizada bajo su supervisión.

B. Procedimiento de resguardo durante la jornada

- Durante la jefatura de curso, cada estudiante entregará su teléfono celular, el cual será guardado por el profesor jefe en un contenedor de almacenamiento dispuesto para este fin.
- Dichos dispositivos permanecerán resguardados durante toda la jornada escolar.
- Los dispositivos serán devueltos al término de la jornada escolar o en los momentos definidos institucionalmente.
- El sistema de resguardo implementado por el establecimiento tiene por finalidad facilitar el cumplimiento de la normativa institucional y resguardar el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas.
- El establecimiento adoptará medidas razonables de cuidado respecto de los dispositivos mientras se encuentren bajo este sistema de resguardo, sin perjuicio de que el ingreso de dispositivos electrónicos al establecimiento es responsabilidad del estudiante y su familia.

3. SITUACIONES DE INFRACCIÓN

El incumplimiento de la presente normativa será registrado y abordado conforme a las medidas formativas y disciplinarias establecidas en el presente Reglamento Interno, considerando los principios de proporcionalidad, gradualidad y debido proceso.

- Constituyen infracciones a la presente regulación, entre otras, las siguientes conductas:
- Negarse a entregar el teléfono celular u otro dispositivo electrónico cuando sea requerido por un docente, inspector u otra autoridad del establecimiento, conforme al procedimiento establecido.
- Evadir o intentar evadir el procedimiento de entrega del dispositivo, ocultándolo o utilizando cualquier tipo de artificio para impedir su resguardo.
- Entregar intencionalmente un teléfono celular u otro dispositivo electrónico distinto al de uso habitual, o mantener en su poder otro aparato con el propósito de eludir las normas del establecimiento relativas al uso o resguardo de estos dispositivos.
- Utilizar, mantener a la vista o al alcance el teléfono celular u otro dispositivo electrónico durante clases, actividades formativas o instancias evaluativas sin la debida autorización.

El uso de celular, tablet, smartwatch, audífonos u otros dispositivos electrónicos durante evaluaciones será considerado **falta grave por deshonestidad académica**, conforme a lo establecido en el Reglamento Interno.

Asimismo, cualquier otra conducta que implique el incumplimiento de la presente normativa sobre el uso o resguardo de dispositivos electrónicos dentro del establecimiento será abordada conforme a lo dispuesto en este Reglamento Interno.

Toda situación será registrada en la plataforma SM y se aplicarán las medidas formativas o disciplinarias que correspondan según la naturaleza de la conducta y su reiteración.

4. EXCEPCIONES

Las excepciones a la presente normativa tendrán **carácter excepcional y restrictivo**, y solo podrán otorgarse en las situaciones expresamente contempladas en la legislación vigente.

Podrán autorizarse excepciones únicamente en los siguientes casos:

1. Necesidades educativas especiales, cuando el uso del dispositivo móvil constituya una ayuda técnica para el proceso de aprendizaje del estudiante. Esta situación deberá ser acreditada mediante certificado emitido por un profesional competente.
2. Condiciones de salud o enfermedades que requieran monitoreo periódico mediante dispositivos móviles, lo cual deberá acreditarse mediante certificado médico.
3. Situaciones de emergencia, desastre o catástrofe, que justifiquen la necesidad de comunicación mediante dispositivos móviles.
4. Actividades pedagógicas específicas, cuando el uso del dispositivo resulte necesario para el desarrollo de una actividad curricular o extracurricular.
5. Solicitudes fundadas, de carácter temporal y estrictamente excepcional realizadas por la familia por razones graves de seguridad personal o familiar del estudiante.

Las excepciones señaladas deberán ser acreditadas mediante los antecedentes correspondientes y autorizadas expresamente por la Dirección del establecimiento, determinando su alcance, condiciones de uso y duración.

La sola presentación de una solicitud o antecedente por parte de la familia no implica su aceptación automática, siendo facultad del establecimiento evaluar los antecedentes presentados y resolver conforme a los criterios pedagógicos, formativos y de convivencia escolar definidos institucionalmente.

Las autorizaciones otorgadas tendrán carácter temporal, específico y revocable, y no modificarán la regla general de prohibición de uso de dispositivos electrónicos durante la jornada escolar.

- **Uso pedagógico de dispositivos electrónicos por parte de estudiantes**

De manera excepcional, el docente podrá autorizar el uso de teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos personales de los estudiantes cuando ello resulte necesario para el desarrollo de una actividad pedagógica dentro de la clase.

En estos casos, el uso del dispositivo deberá estar directamente vinculado con los objetivos de aprendizaje de la actividad y realizarse bajo la supervisión del docente a cargo.

Cuando la utilización de dispositivos electrónicos forme parte de una actividad pedagógica, el docente deberá presentar la solicitud correspondiente a Docencia, la cual será evaluada y resuelta conforme a los procedimientos internos del establecimiento.

La realización de estas actividades deberá quedar registrada en la plataforma institucional o libro digital, indicando el curso, la asignatura y la naturaleza de la actividad pedagógica desarrollada.

En caso de requerirse el acceso a los dispositivos resguardados, la gestión deberá ser realizada directamente por el docente responsable de la actividad, quien deberá solicitar y devolver la llave o medio de acceso correspondiente. El retiro de los dispositivos solo podrá ser realizado por el docente que desarrollará la actividad pedagógica, no estando permitido enviar estudiantes a solicitarlos o retirarlos por cuenta propia.

Finalizada la actividad pedagógica, los dispositivos deberán ser devueltos inmediatamente al sistema de resguardo correspondiente, bajo supervisión del docente responsable, quien deberá verificar que todos los equipos queden nuevamente almacenados en el contenedor dispuesto para tal efecto, no pudiendo permanecer en poder de los estudiantes durante el resto de la jornada escolar.

En todo caso, estas autorizaciones tendrán carácter excepcional y no modificarán la regla general de prohibición de uso de dispositivos electrónicos durante la jornada escolar.

5. RESPONSABILIDAD DE FAMILIAS, PADRES Y APODERADOS

El establecimiento promueve un uso responsable y gradual de la tecnología en función de la edad y del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Diversos organismos internacionales especializados en educación y desarrollo infantil advierten que el acceso temprano y sin supervisión a teléfonos inteligentes y redes sociales puede generar impactos en el bienestar socioemocional, la concentración y las dinámicas de convivencia.

En este sentido, organismos como UNESCO y la American Academy of Pediatrics recomiendan que el acceso a teléfonos inteligentes y redes sociales sea progresivo y acompañado por adultos responsables. Asimismo, la mayoría de las plataformas digitales establecen una edad mínima de 13 años para la creación de cuentas, conforme a sus políticas de uso.

En coherencia con estos lineamientos, el establecimiento fomenta que las familias acompañen activamente el proceso de incorporación de tecnologías digitales, promoviendo hábitos saludables de uso, supervisión

parental y el desarrollo equilibrado de habilidades sociales.

En este contexto:

- Las familias deberán colaborar activamente con el cumplimiento de la presente normativa, reforzando en el hogar las reglas institucionales.
- Las familias son responsables de supervisar el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales fuera del horario escolar.
- Las familias deberán verificar que los estudiantes no ingresen al establecimiento con dispositivos electrónicos adicionales, ocultos o distintos al de uso habitual con el propósito de eludir o evadir la normativa institucional.
- En caso de incumplimiento reiterado de esta normativa, el establecimiento citará a entrevista al apoderado para revisar la situación y establecer compromisos de apoyo.

Ante situaciones originadas fuera del establecimiento —incluyendo redes sociales o plataformas digitales— la responsabilidad primaria recae en la familia. No obstante, cuando dichas situaciones externas generen efectos concretos en la convivencia escolar interna, el establecimiento podrá activar los protocolos correspondientes establecidos en el Reglamento Interno.

La función del colegio es educar, orientar y promover el uso responsable de la tecnología, sin perjuicio de las responsabilidades parentales en materia de supervisión y acompañamiento.

El establecimiento no administra ni supervisa los grupos de mensajería o redes sociales creados por estudiantes o apoderados fuera de los canales institucionales. No obstante, cuando situaciones originadas en dichos espacios generen efectos concretos en la convivencia escolar o afecten a miembros de la comunidad educativa, el establecimiento podrá intervenir conforme a los protocolos y procedimientos establecidos en el Reglamento Interno.

6. USO DE DISPOSITIVOS POR PARTE DE DOCENTES

En el ejercicio de su función pedagógica y de resguardo de los estudiantes, los docentes podrán utilizar teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos personales dentro de la sala de clases cuando ello resulte necesario para el desarrollo de la actividad pedagógica, la gestión educativa o la atención de situaciones de seguridad, apoyo o emergencia.

Entre otros, se consideran usos pertinentes los siguientes:

- Registro de asistencia o gestión de plataformas institucionales del establecimiento.
- Acceso a material pedagógico, recursos digitales o aplicaciones necesarias para el desarrollo de la clase.
- Registro fotográfico o audiovisual de actividades pedagógicas o institucionales, conforme a las autorizaciones vigentes.
- Comunicación con otros docentes, D.A.A., inspectores, directivos del establecimiento ante situaciones que requieran apoyo inmediato dentro del aula, tales como desregulación emocional, crisis conductuales u otras situaciones que afecten el normal desarrollo de la clase.
- Comunicación para activar protocolos institucionales frente a accidentes escolares u otras situaciones que requieran atención inmediata.
- Coordinación interna ante emergencias, evacuaciones, catástrofes naturales u otras contingencias que requieran una respuesta rápida del establecimiento.
- Comunicación con las familias en contextos excepcionales o situaciones de emergencia que involucren el bienestar o seguridad de los estudiantes.

En todos los casos, el uso del dispositivo deberá ser coherente con la función educativa, ajustarse a las normas institucionales y no interferir en el adecuado desarrollo de la actividad pedagógica.

TÍTULO XIII DIFUSIÓN, CONOCIMIENTO Y MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO, MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROTOCOLOS

ART.152 DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PRESENTE REGLAMENTO.

Las Madres, Padres y/o Apoderados conocen y aceptan el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos Reglamento Interno de Promoción y Evaluación para que sea conocido por cada uno de ellos. En el momento de matricular a sus hijos e hijas para el año escolar, firmarán un documento elaborado por el Colegio, que da cuenta de la toma de conocimiento.

Los estudiantes del Colegio conocerán y analizarán el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos al inicio del año escolar, junto a su Profesor(a) Jefe. Este último debe dejar constancia escrita en el Libro de clases que se realizó el análisis de dicho documento.

El Reglamento interno Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de Promoción y Evaluación será publicado en la página web del colegio, la cual estará a disposición de toda la Comunidad Educativa.

Todos los funcionarios(as) del Colegio deberán conocer y analizar, el presente Reglamento interno Manual de convivencia escolar y Protocolos y Reglamento Interno de Promoción y Evaluación para que sea conocido por cada uno de ellos, en forma previa al inicio del año escolar.

ART.153 MODIFICACIONES O ACTUALIZACIONES DEL PRESENTE REGLAMENTO INTERNO.

El Reglamento Interno, el Manual de Convivencia Escolar y los Protocolos Institucionales serán revisados y, de ser necesario, actualizados durante el año escolar, en función de las necesidades detectadas, cambios normativos, orientaciones ministeriales y evaluaciones internas del establecimiento, resguardando siempre su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

La revisión y análisis de este documento será realizada por el Comité de Convivencia Escolar y Departamento de Apoyo al Aprendizaje, que podrá solicitar la participación de otros departamentos del Colegio, cuando lo estime necesario.

El Comité de Convivencia Escolar, entregará al Director(a) de sede y Rectoría del Colegio, un borrador con las modificaciones o actualizaciones realizadas al Reglamento interno Manual de convivencia escolar y Protocolos, con el fin de que sean aprobadas y publicadas.

ART.154 OBLIGACIÓN DE DENUNCIA DE DELITOS Los directores(as), rectores(as), inspectores(as) y profesores(as) deberán denunciar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito y que afecte a un miembro de la Comunidad educativa, tales como lesiones, amenazas, robos, hurtos, abusos sexuales, porte o tenencia ilegal de armas, tráfico de sustancias ilícitas u otros. Se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones, las fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal.

ART.155 Es responsabilidad de toda la Comunidad Escolar del Colegio velar por el fiel cumplimiento de este Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos.

ART.156 Las situaciones no contempladas en el presente Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, serán resueltas por Rectoría del Colegio, instancia en que, si fuese necesario, se hará asesorar por quien estime pertinente.

TÍTULO XV DEL PROCESO DE POSTULACIÓN Y MATRÍCULA

ART.157 Todo niño, niña o adolescente tiene derecho a postular al Establecimiento Educacional.

ART.158 Los apoderados de los niños, niñas o adolescentes que desean ingresar a este Establecimiento deberán:

1. Conocer el número de vacantes disponibles en cada nivel.
2. Conocer los criterios de admisión; el plazo de postulación y la fecha de publicación de los resultados de la postulación; los requisitos de los postulantes, antecedentes y documentos que deberán presentar.
3. Participar en el Proceso de Admisión público de Prekínder a IV Medio.
4. La Madre, Padre y/o Apoderado del estudiante postulante deben conocer el Proyecto Educativo Institucional, del Reglamento Interno del Colegio, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de Promoción y Evaluación.

ART.159

Al momento de inscripción las Madres, Padres y/o Apoderados deberán:

1. Presentar Certificado de Nacimiento original.
2. Llenar ficha de postulación publicada en página web.
3. Coordinar proceso de admisión y visita con encargada de admisión del colegio.
4. Pagar cuota de inscripción.

Al momento de matricular deberán:

1. Pagar cuota matricula (vía transferencia).
2. Completar a través de link documento oficial de matricula.
3. Aceptar el Proyecto Educativo Institucional, del Reglamento Interno del Colegio, Manual de convivencia escolar y Protocolos, Reglamento Interno de Promoción y Evaluación.
4. Presentar firmada la carta de adhesión a las condiciones del Colegio, reglamentos y protocolos.
5. Cooperar con la cuota establecida por la asamblea de Centro General de Padres.

TÍTULO XVI DEL PROCEDIMIENTO PARA EL CAMBIO DE CURSO

Un cambio de curso es un proceso mediante el cual un/a estudiante es trasladado/a desde su curso hacia su paralelo, pasando a ser parte oficial de este. Esta medida se utiliza para resolver situaciones que afecten o interfieran significativamente los procesos académicos, socioemocionales o de convivencia del/la estudiante.

La necesidad de cambio de curso o de sede debe responder a variables de tipo socioemocionales, académicas y/o de convivencia escolar relevantes, que hayan sido previamente evaluadas, acompañadas y monitoreadas por el profesor/a jefe y el Departamento de Apoyo al Aprendizaje (DAA).

Esta medida **es aplicable solo una vez** durante la permanencia del/la estudiante en el establecimiento y **no admite retracto** una vez efectuado el cambio.

Regla general: el proceso de análisis y resolución se realizará dentro de un plazo de 15 días hábiles, prorrogable por 10 días hábiles adicionales en caso de requerir antecedentes complementarios.

El proceso de cambio puede iniciarse por dos vías:

1. Solicitud del apoderado/a.
2. Determinación interna del establecimiento.

I. REQUISITOS GENERALES PARA OPTAR A UN CAMBIO DE CURSO

El cambio de curso **no constituye un beneficio ni un derecho automático**, sino una medida excepcional que requiere el cumplimiento de ciertos criterios y condiciones mínimas por parte del/la estudiante y su familia:

1. No haber incurrido en faltas graves o gravísimas durante el año escolar, ni contar con sanciones disciplinarias vigentes.
2. Mantener un historial conductual adecuado, reflejado en la hoja de vida escolar y en los registros de convivencia.
3. Contar con asistencia y participación regular en clases y actividades formativas.
4. Haber demostrado disposición colaborativa y respeto hacia sus pares, profesores/as y normas institucionales.
5. Que existan antecedentes fundados que indiquen que el cambio de curso podría contribuir al bienestar y desarrollo integral del/la estudiante.

Casos excepcionales: Cuando existan factores socioemocionales o de convivencia relevantes que ameriten la medida, el equipo docente y el DAA podrán analizar el caso de forma particular.

II. SOBRE LA PRESENTACIÓN DE INFORMES O CERTIFICADOS DE ESPECIALISTAS

En caso de que la madre, padre y/o apoderado acompañe la solicitud de cambio de curso con un informe, certificado o recomendación emitida por un especialista externo, dicho antecedente será considerado como información complementaria relevante para el análisis del caso.

No obstante, la sola presentación de un certificado o informe profesional no constituye causal automática ni directa para la aprobación del cambio de curso, ni obliga al establecimiento a acceder a la solicitud, toda vez que la decisión será adoptada en función de una evaluación integral del caso, considerando antecedentes pedagógicos, socioemocionales, de convivencia escolar y de funcionamiento institucional.

Asimismo, cuando la recomendación del especialista haga referencia a la necesidad de un cambio de curso como medida de apoyo, deberá acreditarse la existencia de un acompañamiento profesional sostenido en el

tiempo, coherente con la situación descrita, y que evidencie seguimiento, intervención y continuidad, no siendo suficiente la emisión de un informe aislado o circunstancial.

El establecimiento se reserva la facultad de analizar, ponderar y contextualizar los antecedentes aportados, resguardando siempre el interés superior del estudiante, el bienestar del grupo curso y el adecuado desarrollo del proceso educativo.

III. PROCEDIMIENTO

1. SOLICITUD

a. Cuando lo solicita el apoderado/a:

- La solicitud debe presentarse por escrito (carta o correo) al profesor/a jefe del curso actual, detallando los motivos que fundamentan la petición.
- El profesor/a jefe informará al Director/a de Sede o de Ciclo, quien solicitará al DAA la revisión de antecedentes.

b. Cuando se determina de forma interna:

- El profesor/a jefe o un integrante del DAA podrá proponer el cambio de curso a partir del seguimiento de situaciones emocionales, académicas o de convivencia escolar.
- La solicitud debe realizarse por escrito al Director/a de Sede o de Ciclo, quien instruirá el análisis correspondiente.

2. REVISIÓN DE ANTECEDENTES

El Departamento de Apoyo al Aprendizaje recabará y sistematizará los antecedentes relevantes del estudiante, incluyendo:

- Informe del profesor/a jefe.
- Registros académicos, disciplinarios y de convivencia.
- Observaciones y entrevistas (a docentes, apoderados/as o profesionales externos).
- Informes o certificados de especialistas, si los hubiese.
- El Encargado/a de Convivencia Escolar elaborará un **informe de síntesis**, que será presentado al Director/a de Sede o de Ciclo.
- Este último podrá consultar al **Consejo de Profesores** si la medida es pertinente.

IV. RESOLUCIÓN

El Director de Sede o de Ciclo será el encargado de entregar la resolución al apoderado del estudiante a través de una carta o mail, en el cual se informen brevemente los motivos por los cuales se aprueba o rechaza el cambio de curso, y se dé a conocer la opción de apelar a la medida determinada por el colegio.

SI SE APRUEBA LA SOLICITUD DE CAMBIO DE CURSO

- Se firmarán una serie de compromisos de parte del estudiante y su apoderado en el que se establezcan acuerdos que deben cumplirse para continuar con el proceso de cambio de curso.
- Es una medida de carácter irreversible, por lo cual una vez efectuado el cambio, no puede retractarse.

SI SE NIEGA LA SOLICITUD DE CAMBIO DE CURSO el/la estudiante continuará en su curso actual.

V. APELACIÓN

El apoderado/a podrá apelar la resolución dentro de los 5 días hábiles siguientes a su notificación, mediante carta formal dirigida a la **Rectoría del Colegio**, firmada por quien presenta la apelación.

La Rectoría analizará los antecedentes y resolverá dentro de los 5 días hábiles siguientes a la recepción.

Podrán darse las siguientes situaciones:

- **Apelación rechazada:** se mantienen las medidas y resolución original.
- **Apelación acogida:** se revisan o modifican las medidas a la luz de los nuevos antecedentes.

La notificación del resultado se realizará por correo electrónico a las partes involucradas.

Esta resolución tendrá carácter **inapelable**.

TÍTULO XVII PROCEDIMIENTO PARA EL CAMBIO DE SEDE

El cambio de sede es un proceso mediante el cual un/a estudiante puede ser trasladado/a desde una sede del establecimiento a otra (entre sedes Valparaíso y Viña del Mar), pasando a integrar la comunidad educativa de la sede de destino.

Esta medida podrá ser aplicada a solicitud del apoderado/a, y su finalidad es facilitar la continuidad del proceso educativo del/la estudiante en la sede más adecuada a su situación.

Procedimiento

El proceso de cambio de sede considerará las siguientes acciones:

- Recepción de la solicitud formal del apoderado/a en la sede de origen.
- Revisión de antecedentes académicos, socioemocionales y de convivencia por parte del equipo de la sede de origen.
- Elaboración de un informe de antecedentes por parte del Departamento de Apoyo al Aprendizaje (DAA) y Encargado/a de Convivencia Escolar.
- Envío de antecedentes a Dirección de la sede de destino para su análisis para resolver respecto a la incorporación del/la estudiante, según disponibilidad de cupos y antecedentes recopilados.

Resolución

La decisión de aceptación del cambio de sede será adoptada por la Dirección de la sede de destino, en coordinación con el Departamento de Apoyo al Aprendizaje.

La resolución será informada al apoderado/a por la Dirección de la sede de origen o destino, según se defina institucionalmente.

TÍTULO XVIII DE LA CEREMONIA DE LICENCIATURA, CERTIFICACIONES, PREMIACIONES.

ART.160 La Ceremonia de Licenciatura es una actividad que el Colegio realiza para sus estudiantes de Cuarto Año de Educación Media que hayan cumplido con los requisitos de promoción y que no hubiesen ocasionado problemas disciplinarios internos o externos a éste que les impida ser invitados a esta Ceremonia de finalización de curso.

ART.161 El estudiante deberá presentarse a las diversas Ceremonias con el uniforme oficial o de parada del Colegio.

ART. 162 Dado que estas son Ceremonias Internas el Colegio, frente a conductas o faltas gravísimas, se reserva el derecho de aplicar medidas disciplinarias contempladas en el presente Reglamento Interno e incluso, si fuese necesario, proceder a suspender tal Ceremonia cuando los estudiantes hayan transgredido los principios, valores y pilares que sustenta la Institución como Establecimiento Educacional.

ART. 163 Considerando que la trayectoria escolar de los estudiantes presenta continuidad en la mayoría de los niveles educativos, y que no todos constituyen un cierre de etapa formativa, el establecimiento no promueve, aprueba ni organiza celebraciones, licenciaturas, paseos de curso u otras actividades similares que sean gestionadas por cursos, madres, padres, apoderados o particulares, salvo aquellas ceremonias oficiales definidas por el Colegio.

En consecuencia, dichas instancias no forman parte del calendario ni de las actividades oficiales del establecimiento, no cuentan con patrocinio institucional y no se encuentran bajo responsabilidad ni supervisión del Colegio.

Asimismo, el uso del nombre, emblema, imagen o uniforme institucional en este tipo de actividades requerirá autorización expresa de la Dirección, con el propósito de resguardar la identidad, imagen y carácter institucional del establecimiento.

TÍTULO XIX SALIDAS PEDAGÓGICAS

SALIDAS PEDAGÓGICAS: consisten en una estrategia que promueve el aprendizaje de los estudiantes fuera de las aulas, logrando una mayor comprensión del entorno que los rodea e incorporando los principios, contenidos y conceptos adquiridos en el Colegio. Por lo mismo, la salida pedagógica debe ser una experiencia académica práctica que ayude al desarrollo de las competencias y habilidades de todos los estudiantes que participan de ella.

A. DEL PROCEDIMIENTO

1. La Solicitud de Salidas Pedagógicas, se debe realizar con a lo menos 10 días hábiles antes de la fecha estimada para su realización.
2. El Profesor(a) a cargo del Curso o Grupo de estudiantes, debe entregar al Directora(a) de Sede y/o Ciclo del Colegio la “Solicitud de Salidas Pedagógicas”.
3. La Solicitud de Salidas Pedagógicas debe señalar:
 - a. Profesor(a) a cargo de la salida pedagógica.
 - b. Profesor(a) acompañante (en los casos en que por la cantidad de estudiantes o por su rango de edad se requiera.)
 - c. Madres, Padres y/o Apoderados (cuando su presencia sea requerida por el Profesor(a) a cargo o por Profesor(a) Jefe.)
 - d. Identificación del Curso o Grupo de estudiantes que participará, y una nómina que contenga nombre completo, Rut y dirección de los estudiantes que participan de la Salida Pedagógica.
 - e. Objetivos de la salida.
 - f. Día de su realización.
 - g. Lugar, ubicación del lugar de la salida pedagógica.
 - h. Horario de salida y llegada de los estudiantes al Colegio.
 - i. Medidas de seguridad.
4. Una vez aceptada la Solicitud de la Salida Pedagógica, el Profesor(a) Jefe y el Profesor(a) a cargo de la salida, se reunirán con la Directiva del o los cursos que participarán, para definir los detalles de la salida de los estudiantes.
5. La propuesta debe ser autorizada por el Director(a) de sede y/o de ciclo del Colegio, solo con la plena autorización de ellos es posible realizar la salida pedagógica.
6. Posterior a la aceptación de la salida pedagógica por el Director(a) de sede y/o de ciclo del Colegio, el Profesor(a) a cargo deberá enviar una comunicación por escrito, a través de la Agenda escolar, a la madre, padre y/o apoderado de los estudiantes con la finalidad de informar la realización y los detalles de la salida pedagógica.
7. Además de la comunicación escrita se deberá adjuntar la autorización para que la madre, padre y/o apoderado la firme, de esta manera quedará evidencia de que autoriza a su hijo o hija a dicha salida pedagógica y las condiciones en la que se llevará a cabo.
8. La autorización firmada de la madre, padre y/o apoderado, debe ser entregada por el Profesor(a) al Inspector(a) del Colegio. La fecha de entrega de las autorizaciones con las firmas de los Padres y/o Apoderados, debe ser con 3 días de anticipación a la salida pedagógica, y debe adjuntarse una planilla que señale el curso, lugar de salida y nombres enumerados de los estudiantes, teléfono de emergencia y SI tiene o NO autorización. Cada estudiante deberá llevar estos datos en una tarjeta de identificación.
9. Las Salidas pedagógicas para un mismo curso deben realizarse en distintos días de la semana, para no afectar a las mismas asignaturas.

10. El Profesor(a) a cargo será el responsable de la salida pedagógica desde su inicio hasta su término (regreso al colegio), por lo que debe tomar todas las medidas de seguridad, de tal manera de disminuir el riesgo de accidentes de los estudiantes.
11. El Profesor(a) a cargo deberá conocer la situación de salud de los estudiantes que necesiten algún cuidado especial durante la salida, para ello tanto el estudiante como la madre, padre y/o apoderado deben informar al Profesor(a), mediante comunicación escrita, de alguna situación de salud que deba ser tratada con mayor cuidado (por ejemplo: trastornos de personalidad, necesidades educativas especiales transitorias, problemas con la exposición al sol, alergias, entre otros). En algunos casos el Profesor(a), en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje, podrán solicitar a la madre, padre y/o apoderado el acompañamiento de su hijo o hija a la salida si se tratase de un riesgo para su salud física o mental o se constituya como un riesgo para los demás estudiantes que participan en la salida.
12. Ningún estudiante podrá salir sin contar con la autorización firmada por su Madre, Padre y/o Apoderado. En caso de la pérdida de dicho documento, la Madre, Padre y/o Apoderado podrá:
 - a. Solicitar nuevamente el documento de autorización de salida pedagógica al Profesor(a) a cargo.
 - b. Enviar al correo de secretaria del Colegio, señalando que autoriza a su hijo o hija a la salida pedagógica.
13. Todo estudiante que no presente su autorización deberá permanecer en el Colegio con material de estudio provisto por los profesores/as de la asignatura correspondiente por horario o integrarse al curso paralelo, cuando este no realice la salida pedagógica. De todas maneras, el Colegio da la posibilidad a la madre, padre y/o apoderado para que retiren a su hijo o hija durante la jornada.
14. La Salida pedagógica de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, debe cumplir además con los requerimientos que se instruyan o señalen en el Plan de Acción confeccionado de acuerdo con sus capacidades y aprendizaje.
15. El día de la salida el profesor a cargo debe confeccionar un listado con la nómina de los estudiantes que salen del Colegio, la cual debe coincidir con las autorizaciones recibidas.
16. Ante cualquier cambio de fecha de una salida el Profesor(a) deberá avisar oportunamente a los estudiantes y a sus Madres, Padres y/o Apoderados, señalando el motivo de la suspensión de la salida originaria.
17. Quedará estrictamente prohibido en la salida el porte de elementos tales como: cigarrillos, alcohol, cualquier tipo de droga o alucinógeno, elementos que puedan ser peligrosos (corta cartones, corta plumas, cuchillos o algún tipo de arma de fuego). En el caso de no cumplir con esta norma se aplicarán las sanciones correspondientes al porte de dichos elementos dentro del Colegio, según se estipula en el Manual de convivencia escolar.
18. Se deberá considerar la contratación de un servicio de transporte para el traslado de la delegación del Colegio, el que deberá cumplir con las exigencias emanadas de la Secretaría Ministerial y de la Superintendencia de Educación.
19. Todos los estudiantes, una vez finalizada la salida pedagógica, regresarán al Colegio con el Profesor(a) a cargo, y en ese momento serán retirados por sus Madres, Padres y/o Apoderados. Salvo, que la madre, padre y/o apoderado haya señalado con anterioridad, que lo retirarán en el lugar de la salida pedagógica.

EN TODA SALIDA PEDAGÓGICA DEBEN RESPETARSE LAS SIGUIENTES MEDIDAS:

RESPECTO DEL PROFESOR(A) A CARGO

- a. El Profesor(a) responsable deberá entregar al Inspector(a) y a la directora(a) de sede y/o ciclo una hoja de ruta de la salida pedagógica.
- b. El Profesor(a) responsable deberá entregar la forma en que organizará a los estudiantes, definiendo las responsabilidades de los adultos que los acompañan, tanto de los profesores(as) que puedan ir, como de las madres, padres y/o apoderados que asistan como acompañantes.
- c. El Profesor(a) responsable deberá portar una credencial con su nombre y apellido, y un registro de números telefónicos de emergencia, de la familia de cada estudiante y de los celulares de éstos si fuese el caso. Entregar a cada estudiante que participe en la Salida Pedagógica una credencial de identificación que señale su nombre, número de teléfono del Profesor(a) o asistente que sea responsable del grupo, nombre y dirección del Colegio.
- d. Entregar a cada Profesor(a) y a las Madres, Padres y/o Apoderados que los acompañe en la Salida pedagógica, una credencial de identificación que contenga su nombre y apellido, y el nombre del Colegio.
- e. El Profesor(a) a cargo debe portar una cantidad mínima de 2 formularios de Accidente Escolar, entregado por la entidad correspondiente.
- f. En caso de sufrir algún accidente, el estudiante será trasladado al Servicio de Salud más cercano, donde se indicarán las circunstancias del accidente y que se encuentra cubierto por el Seguro Escolar. En el evento, de que el Profesor(a) a cargo no tenga los formularios de Accidente Escolar, tendrá un plazo de 24 horas para presentarlo en el Servicio de Salud que atendió al estudiante.

RESPECTO DE LOS ESTUDIANTES

- a. Cada estudiante deberá portar una credencial de identificación que señale su nombre, número de teléfono del Profesor(a) o asistente responsable del grupo, y por último nombre y dirección del Colegio.
- b. Los estudiantes deberán atenerse al Manual de convivencia escolar de la misma forma como lo hacen durante la jornada regular de clases.
- c. Los estudiantes no podrán separarse del grupo liderado por los profesores(as), ni alejarse a desarrollar actividades distintas de las programadas.
- d. No usar celulares y audífonos durante la visita para así escuchar y estar atentos, tanto a las medidas de seguridad como a las instrucciones dadas por el Profesor(a) a cargo.
- e. En caso de que la visita tenga como destino un punto que contemple la cercanía con algún lugar tal como playa, río, lago, piscina, etc. los estudiantes en ningún caso podrán acceder a bañarse o realizar actividades recreativas o de juego sin que éstas estén contempladas dentro de la guía didáctica y jamás sin ser supervisados por algún adulto responsable. No obstante, lo anterior quedará estrictamente prohibido acceder a estos lugares, si no se cuenta con salvavidas o con alguna indicación que garantice la seguridad del lugar.
- f. Los estudiantes deberán ser responsables de sus pertenencias, evitando dejarlas olvidadas en los medios de transporte o en los recintos que sean visitados.

RESPECTO DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

- a. Autorizar por escrito el permiso para la salida pedagógica.
- b. Apoyar aprovisionando los recursos que se requieran para la salida pedagógica.
- c. Promover en su hijo o hija el autocuidado y respeto por el entorno, y que acate las instrucciones dadas para su propia seguridad.

RESPECTO DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS QUE ACOMPAÑEN EN LA SALIDA PEDAGÓGICA.

- a. Colaborar y acatar las normas de seguridad propuestas por el Colegio, esto implica que no pueden tomar sus propias determinaciones, a menos que sea una decisión que amerite su urgencia, ante la ausencia o lejanía del Profesor(a) a cargo.
- b. Tener actitud proactiva, apoyando en el orden del grupo y contabilizándolos cuando se salga y vuelva del lugar visitado.
- c. Responsabilizarse del grupo de estudiantes que tiene a su cargo.
- d. Comunicar inmediatamente al Profesor(a) a cargo de las irregularidades, peligros o conductas riesgosas a las que se puedan ver afectados los estudiantes.

MEDIDAS DE SEGURIDAD

- El Colegio cuenta con Prevencionista de Riesgos, que tiene como obligación entregar en cada salida pedagógica que se realice un “Kit de Emergencia” que contiene distintos elementos de botiquín y primeros auxilios.
- Cada curso tiene una “Mochila de Seguridad” que es llevada por el Profesor(a) a cargo de la salida pedagógica, cuyo contenido es el siguiente: Listado de estudiantes; listado de las personas que los pueden retirar en caso de emergencia; Números de contacto de las Madres, Padres y/o Apoderados.

DOCUMENTOS OFICIALES

- Solicitud de Salidas pedagógicas.
- Autorización para la salida pedagógica de parte de las Madres, Padres y/o Apoderados.
- Planilla que señale el curso, lugar de salida y nombres enumerados de los estudiantes, teléfono de emergencia y SI tiene o NO autorización.
- Credenciales de identificación para los estudiantes, los profesores(as) que participen en la salida pedagógica, y para las madres, padres y/o apoderados que los acompañen.

B. GIRAS DE ESTUDIO Y/O PASEOS DE CURSO

- a. La normativa educacional señala que los viajes de estudio son un conjunto de actividades educativas extra- escolares que realizan grupos de estudiantes y docentes de un establecimiento educacional, con el objetivo de adquirir experiencias que contribuyan a la formación.
- b. La Dirección del Colegio no contempla este tipo de actividades dentro del plan curricular. Por tanto, en el evento que un curso o grupo de estudiantes lleve a cabo una gira de estudios o paseo, sus profesores no participan de dicha actividad.
- c. Cualquier gira/paseo de estudiantes organizada por estos o por sus padres y apoderados no cuenta

con el patrocinio del Colegio y se entenderá como una actividad externa perteneciente al ámbito de la vida privada. Por tanto, fuera del quehacer escolar.

- d. El colegio no brindará espacio físico ni tiempo de reuniones de apoderados para la eventual organización de estas instancias, como tampoco facilitará actividades para su financiamiento.
- e. Frente a eventuales situaciones de transgresión de normas de convivencia, incivildades o algún tipo de agresión, el Colegio es prescindente y no le corresponde investigar. En caso de ser necesario, se tomarán las medidas de resguardo para los estudiantes.

CAPÍTULO III PROTOCOLOS

Los Protocolos son aquellos instrumentos que regulan los procedimientos del Establecimiento Educacional, para enfrentar situaciones que ponen en riesgo y/o vulneran el o los derechos de los integrantes de la Comunidad Educativa y que, por lo mismo, requieren un actuar oportuno, organizado y eficiente.

Todas las medidas adoptadas en los Protocolos de Acción se deben complementar con acciones de contención, apoyo psicosocial y pedagógicas. Asimismo, en todo momento se debe evitar que se forme morbosidad respecto al tema o rumores que puedan provocar la estigmatización y/o de los niños, niñas y adolescentes.

La activación de los distintos Protocolos que a continuación se establecen, corresponde a las personas que se señalan en cada uno de ellos, y debe realizarse cuando la vulneración de derechos se pueda encuadrar en las definiciones y descripciones de las conductas que se encuentran en cada Protocolo, quedando excluidos aquellos comportamientos o conductas que puedan solucionarse por medio de las normas y procedimientos generales, contenidos en el Capítulo II: “Manual de convivencia escolar”.

El objetivo de los Protocolos es la construcción de espacios educativos respetuosos, igualitarios y garantes de los derechos de todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, y en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Respecto a la forma de activar los Protocolos, por un lado existen algunos que indican la apertura de una “Carpeta de Investigación” acerca de la situación denunciada, en virtud de la cual el Colegio se encuentra facultado para realizar una investigación acerca de lo sucedido, adoptar medidas precautorias y determinar las medidas definitivas que estime necesarias, y por otro lado, hay situaciones que dada la gravedad de los hechos relatados y la vulnerabilidad de los estudiantes involucrados, es que el Colegio solo está facultado para abrir una “Carpeta de Registro”, en la cual consten las declaraciones de los afectados, la derivación a los organismos competentes, las medidas cautelares tomadas y la resolución o sentencia emitida por los órganos competentes.

Nuestro Reglamento Interno y Manual de convivencia escolar contempla los siguientes protocolos:

1. Maltrato Escolar (entre pares).
2. Maltrato entre miembros de la comunidad educativa.
3. Bullying.
4. Cyberbullying.
5. Frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes
6. Intervención en situación de crisis o agresión de los niños, niñas o adolescentes.
7. Vulneración de derechos.
8. Conductas suicidas.
9. Actuaciones frente a porte y/o consumo de alcohol y drogas.
10. Embarazo, maternidad y paternidad adolescente.
11. Actuación frente a estudiantes trans.
12. Frente a disturbios, manifestaciones o turbas.
13. Sala de primeros auxilios.
14. Respuesta y atención a situaciones de desregulación emocional y conductual con estudiantes en el espectro autista.
15. Fugas y listas negras.

PROTOCOLO EN CASO DE MALTRATO ESCOLAR (ENTRE PARES)

El **MALTRATO ESCOLAR**: Es una manifestación de violencia en la que un/a estudiante es agredido(a) y se convierte en víctima al ser expuesta a acciones negativas por parte de uno o más compañeros(as). Se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto, amenazas telefónicas o a través de redes sociales de internet.

Las conductas constitutivas de maltrato escolar presentan las siguientes características:

- a. **Se produce entre pares**; esto es, entre estudiantes de las mismas edades o de cursos distintos, lo esencial es que sea realizado por estudiantes.
- b. **Existe abuso de poder**; en el sentido, de que aquellos estudiantes que están realizando el maltrato tengan una superioridad física, psicológica, en popularidad o en otros aspectos de la vida diaria.

En estos casos, el Colegio realizará una investigación de la situación con el objeto de tomar las medidas necesarias para resguardar la integridad física y psíquica de los miembros de la comunidad educativa. La investigación constará de los siguientes pasos:

- i. Denuncia.
- ii. Investigación.
- iii. Resolución.
- iv. Apelación.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad del Encargado(a) de Convivencia Escolar del Colegio.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR

El establecimiento promoverá acciones permanentes de prevención del maltrato escolar entre estudiantes, orientadas al resguardo de la integridad física y psíquica de los miembros de la comunidad educativa y al fortalecimiento de una convivencia escolar basada en el respeto y el buen trato.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Realización de talleres y actividades formativas sobre convivencia escolar, buen trato, resolución pacífica de conflictos y desarrollo socioemocional.
- b. Acciones preventivas sobre uso seguro y responsable de redes sociales y medios tecnológicos, especialmente respecto del ciberacoso.
- c. Difusión del Reglamento Interno y de los protocolos de actuación relacionados con convivencia escolar.
- d. Capacitación a funcionarios respecto de detección temprana y abordaje de situaciones de maltrato escolar entre pares.
- e. Observación y monitoreo preventivo de dinámicas grupales por parte de profesores jefes, D.A.A y/o inspectoría.
- f. Implementación de estrategias pedagógicas y formativas que promuevan el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.
- g. Seguimiento de situaciones de convivencia que requieran acompañamiento preventivo por parte del establecimiento.

I. DENUNCIA.

1. Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia ante situaciones de maltrato.
2. En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al Encargado(a) de Convivencia escolar, la debe derivar dentro de las 24 horas siguientes hábiles al Encargado(a) de Convivencia Escolar.
3. En caso de que la denuncia recibida haga presumir que se está frente de un hecho que pueda revertir el carácter de delito, la Dirección, a través del abogado del Colegio, deberá poner los antecedentes a disposición de los tribunales de justicia y/o autoridad pertinente conforme lo establecido en el artículo 175 del Código Procesal Penal.
4. Ante la activación de protocolo por maltrato, el Director o Encargado de Convivencia, comunicará a Rectoría, mediante correo y/o entrevista personal, la activación del proceso investigativo en un plazo de 24 horas.

DEBER DE INFORMAR Y DENUNCIAR EN CASOS DE MALTRATO ESCOLAR

En el contexto de situaciones de maltrato escolar entre pares, todo funcionario del establecimiento que tome conocimiento de hechos que pudieran constituir una vulneración de derechos de un estudiante deberá informar de manera inmediata al Encargado(a) de Convivencia Escolar y/o Dirección del establecimiento, dejando registro de los antecedentes conocidos.

En caso de advertirse antecedentes que hagan presumir una posible vulneración de derechos, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe que describa la situación y los antecedentes recopilados, el cual será remitido al equipo jurídico del establecimiento para su revisión y posterior envío al Tribunal de Familia u organismo competente, mediante los canales institucionales o medios formales que correspondan, dejando registro de dicha actuación en la Carpeta de Investigación.

En aquellos casos de maltrato escolar entre pares en que existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, o se tome conocimiento de hechos constitutivos de delito que afecten a estudiantes o hayan ocurrido al interior del establecimiento educacional, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe con los antecedentes disponibles y lo remitirá al equipo jurídico, quien efectuará la denuncia ante el Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o tribunal con competencia penal, dentro de las 24 horas siguientes desde que se tome conocimiento del hecho, conforme a lo establecido en el artículo 175 y siguientes del Código Procesal Penal.

PROCESO:

1. El Receptor de la denuncia, debe entregar apoyo y contención a la víctima, explicándole de forma simple que el Colegio abrirá una "Carpeta de Investigación" con el fin de esclarecer los hechos, la cual estará a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar.
2. Se deja constancia escrita de la denuncia realizada por el estudiante o por una persona distinta al afectado/a. Debe contener la identidad del afectado/a y denunciado(s).
3. El Encargado(a) de convivencia escolar, debe comunicar de forma inmediata al Director(a) de sede y a Rectoría del Colegio de la activación del Protocolo y abrir la "Carpeta de Investigación" correspondiente.

II. INVESTIGACIÓN.

Es confidencial y reservada. Sólo conocerán de ella los estudiantes y sus apoderados (afectado(s) y denunciado(s), el Encargado(a) de Convivencia Escolar y el Director(a) de sede del Colegio, en colaboración

con el profesor jefe).

Regla General: 10 días hábiles, contados desde el día en que se dio a conocer la denuncia. **Prorrogable** por 8 días hábiles, cuando a partir de los testimonios y pruebas, existan fundamentos plausibles para ampliar la investigación.

PROCESO:

1. Comienza con la apertura de la “Carpeta de Investigación”, registrando la versión de los hechos de los/as involucrados/as. Se debe dejar constancia escrita, la que debe estar firmada por ellos. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
2. Se informa ambas partes (a Madre, Padre y/o Apoderado), vía correo electrónico, llamado telefónico o entrevista, la situación ocurrida, la apertura de la carpeta de investigación y las acciones a seguir por el Colegio. Asimismo, se les debe explicar que las medidas preventivas o de apoyo que tome el Colegio NO constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar la integridad psíquica y física de los estudiantes.
3. Las entrevistas que se deban realizar durante la investigación estarán a cargo del Encargado(a) de Convivencia Escolar, pudiendo ser efectuadas también por el/la Psicólogo(a), Inspector(a) y/o Profesor(a) Jefe, según la naturaleza de la situación y las necesidades del proceso investigativo.
4. Se entrevistará y tomará declaración escrita de otros testigos presenciales o de oídas, que permitan esclarecer los hechos. Esta declaración debe contener la individualización de los testigos, la relación con los involucrados en la denuncia y debe ser firmada. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
5. Se debe revisar la evidencia documental como los Libros de clases, actas de entrevistas, fichas de los estudiantes y otros documentos que tenga el Colegio.
6. Evaluar las medidas de apoyo, acorde a las posibilidades, que pudiera requerir el/la denunciante y demás involucrados, solicitando las autorizaciones respectivas para ejecutar aquellas que se estimen necesarias de acuerdo con la situación específica.
7. Tomar cualquier otra medida que respete la dignidad e integridad psíquica y física de los involucrados, y que sean necesarias para evitar la continuidad de las conductas constitutivas de maltrato, todo ello considerando el principio de proporcionalidad, edad, madurez, desarrollo emocional y características personales de los involucrados anteponiendo el interés superior del niño.
8. Proporcionar apoyo psicológico y de contención tanto al afectado/a como al denunciado, a través del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, incluso solicitar apoyo de profesionales externos en el evento que se requiera.
9. Una vez concluida la etapa de investigación y dentro del mismo plazo establecido para la comunicación a los padres, la Dirección, junto al Encargado de convivencia deberá informar a la Rectoría del Colegio los resultados de ésta, acompañándole todos los antecedentes con los que obre, dejando registro escrito de esta reunión.

MEDIDAS CAUTELARES

Se aplicarán una o más de las medidas de resguardo dispuestas en el ART. 117 del presente cuerpo normativo.

III. RESOLUCIÓN

La Dirección, el Encargado de Convivencia y el Departamento de Apoyo del Aprendizaje, deberán resolver el asunto sometido a su conocimiento dentro del plazo máximo de 48 horas de concluida la etapa de investigación, luego de lo cual, comunicará a las partes implicadas en un plazo de 48 horas, vía mail y/o entrevista personal las conclusiones de la investigación.

Los resultados de la investigación pueden arrojar las siguientes situaciones: a) Que se acoja la denuncia y confirme el maltrato, b) se desestima la conducta de maltrato o c) no es posible confirmar o desestimar la conducta de maltrato debido a que no existen pruebas concluyentes

A. SE ACOGE LA DENUNCIA Y CONFIRMA EL MALTRATO:

En este caso, las medidas adoptadas por el Colegio serán las que se señalan a continuación, las que podrán aplicarse de forma conjunta con las contempladas en el Manual de Convivencia, en el apartado Faltas Graves o Gravísimas.

- a. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados, para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
- b. Medidas de apoyo y de formación para estudiantes involucrados, tanto para la víctima como para el agresor, que el Encargado(a) de convivencia escolar estime que son atingentes a los hechos.
- c. Generación y desarrollo de prácticas tendientes a asegurar la eliminación de hechos e maltrato escolar, promover el buen trato y la sana convivencia, a cargo del Encargado de Convivencia Escolar y D.A.A.
- d. De considerarse necesario, el Colegio podrá solicitar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados en las conductas de Maltrato escolar, la intervención de un Psicólogo(a) externo para que realice una evaluación del estudiante agresor y señale la forma más adecuada para trabajar en esta situación. Dicha evaluación psicológica externa deberá ser presentada por la Madre, Padre y/o Apoderado dentro de 30 días corridos al Encargado(a) de Convivencia Escolar.
- e. Se realizará seguimiento con el estudiante afectado a través de observaciones y entrevistas semanales por el plazo de un mes, y cada 15 días durante el mes siguiente. Por su parte, los padres de los involucrados serán informados o entrevistados cada mes, mientras perdure el proceso de seguimiento. Estas entrevistas estarán a cargo de Encargado(a) de Convivencia, Departamento de Apoyo al Aprendizaje o Profesor Jefe.
- f. Los adultos responsables del estudiante afectado(a) y del agresor(a) deberán mantener comunicación fluida con el Encargado de Convivencia Escolar o profesionales del Departamento de Apoyo al Aprendizaje respecto de las medidas psicoterapéuticas acordadas, con el objeto de velar por el interés superior del niño, niña o adolescente, de modo de favorecer la mejora de la conducta y la reparación del daño.

B. SE DESESTIMA LA CONDUCTA DE MALTRATO:

- a. Se debe informar a los involucrados vía correo o en entrevista los resultados de la investigación y el cierre del caso.
- b. De manera de prevenir las conductas de maltrato, el Encargado(a) de convivencia escolar sugerirá acciones pedagógicas que permitan generar una experiencia formativa a partir de lo sucedido.
- c. Se archivará la "Carpeta de Investigación" junto con todos los antecedentes, cerrando definitivamente el proceso iniciado debido a que la investigación permite determinar que no

existe el maltrato denunciado.

C. NO ES POSIBLE CONFIRMAR O DESESTIMAR LA CONDUCTA DE MALTRATO DEBIDO A QUE NO EXISTEN PRUEBAS CONCLUYENTES

- a. Se debe informar a los involucrados vía correo o en entrevista la suspensión del proceso y de las medidas de apoyo y observación implementadas por el Colegio.
- b. Se suspende temporalmente el proceso.
- c. Se archivará temporalmente la “Carpeta de Investigación” junto con todos los antecedentes, debido a que no existen pruebas que determinen la existencia del Maltrato denunciado. Esta suspensión durará 3 meses y en el caso de que no se presenten nuevos antecedentes durante este período, se resolverá el cierre definitivo del proceso.
- d. Se tomarán medidas cautelares, para evitar un eventual caso de maltrato.

En cualquiera de las situaciones descritas, los involucrados pueden:

- a. Estar de acuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, por lo que se cierra el proceso de forma temporal o definitiva, según corresponda.
- b. Estar en desacuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, caso en el cual el Madre, Padre y/o Apoderado tienen el derecho a apelar o realizar sus descargos.

IV. APELACIÓN

Cualquiera de las partes directamente involucradas podrá apelar a la Resolución tomada por el Colegio.

Se debe cumplir con las siguientes formalidades:

- a. La Apelación se realiza a través de una CARTA formal, dirigida a la Rectoría del Colegio y firmada por la persona que la presenta.
- b. Debe ser enviada dentro de los 5 días hábiles desde la notificación de la resolución emanada del Colegio.
- c. Es la Rectoría del Colegio, quien conoce y resuelve si acoge o no la apelación. En el caso en que se encuentre involucrada la Rectoría del Colegio (como denunciada), conocerá de la apelación el Representante legal de la Fundación.
- d. La Rectoría tiene un plazo de 5 días hábiles siguientes, contados desde que se tomó conocimiento de la apelación.
- e. Se pueden dar las siguientes situaciones:
 - **La apelación o descargos se rechazan:** se mantienen las medidas adoptadas y la resolución tomada por el Colegio.
 - **La apelación o descargos se acogen:** se deberán modificar las medidas adoptadas y la resolución emitida, por una que contemple los nuevos argumentos o antecedentes expuestos en la apelación o descargos.
- f. La notificación del resultado de la Apelación o de los descargos realizados, se hará por medio de correo electrónico a las partes involucradas.

Esta Resolución tiene carácter de INAPELABLE.

PROTOCOLO EN CASO DE MALTRATO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El presente protocolo establece el procedimiento institucional que el Colegio aplicará ante la ocurrencia o denuncia de hechos constitutivos de maltrato entre miembros de la comunidad educativa, en cualquiera de sus formas.

Su propósito es resguardar la integridad física, psicológica y emocional de todas las personas que integran el establecimiento —estudiantes, funcionarios, docentes, directivos, madres, padres y apoderados—, garantizando un trato digno y respetuoso, la aplicación del debido proceso y una gestión oportuna y confidencial de las situaciones denunciadas.

Este protocolo **no aplica a casos de maltrato entre pares**, los cuales se abordan mediante el procedimiento específico "**Protocolo en caso de Maltrato Escolar**".

Se entenderá por maltrato entre miembros de la comunidad educativa cualquier forma de violencia física, psicológica o verbal ejercida por un integrante de la comunidad hacia otro, por cualquier medio —presencial o virtual—, que afecte su dignidad, bienestar o integridad personal.

El maltrato puede manifestarse de manera directa (presencial) o indirecta (a través de medios tecnológicos, redes sociales o comunicaciones escritas), y puede involucrar relaciones entre distintos estamentos, tales como:

1. **Maltrato de un adulto a un estudiante:** Cualquier tipo de violencia o trato inapropiado ejercido por un funcionario, docente, asistente de la educación, directivo o adulto perteneciente al establecimiento en contra de un estudiante.
2. **Maltrato de padres y/o apoderados a funcionarios/as del Colegio:** Toda conducta verbal, gestual, psicológica o física, ejercida por un padre, madre o apoderado hacia un funcionario del establecimiento, ya sea en dependencias del Colegio o a través de medios digitales.
3. **Maltrato de funcionarios/as del Colegio hacia padres y/o apoderados:** Cualquier expresión o conducta de violencia, trato denigrante o actitud irrespetuosa cometida por un funcionario hacia un padre, madre o apoderado en el contexto de su función o comunicación institucional.
4. **Maltrato de estudiante hacia funcionario/a del Colegio:** Toda acción u omisión de carácter violento, verbal, psicológico o físico ejercida por un estudiante hacia un funcionario del establecimiento, dentro o fuera del recinto escolar, que atente contra su dignidad o bienestar.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

El establecimiento promoverá acciones permanentes orientadas a prevenir situaciones de maltrato entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, resguardando la integridad física y psíquica de sus miembros y fortaleciendo una convivencia basada en el respeto, el buen trato y la comunicación adecuada.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Realización de talleres y actividades formativas sobre convivencia escolar, buen trato, resolución pacífica de conflictos y comunicación respetuosa.
- b. Acciones preventivas sobre uso responsable de redes sociales, plataformas digitales y medios de comunicación institucional.
- c. Difusión del Reglamento Interno y de los protocolos de actuación relacionados con convivencia escolar y trato respetuoso entre miembros de la comunidad educativa.

- d. Capacitación y orientación a funcionarios respecto de prevención, detección y abordaje de situaciones de maltrato dentro de la comunidad educativa.
- e. Implementación de estrategias formativas y de acompañamiento que promuevan relaciones respetuosas entre estudiantes, funcionarios, madres, padres y apoderados.
- f. Desarrollo de acciones de promoción del respeto a la autoridad pedagógica, el trato digno y la resolución colaborativa de conflictos.
- g. Seguimiento de situaciones de convivencia que requieran acompañamiento preventivo por parte del establecimiento.

ETAPAS DEL PROCEDIMIENTO

- I. Denuncia.
- II. Investigación.
- III. Resolución.
- IV. Apelación.

La activación, desarrollo y resolución del protocolo será de responsabilidad del Encargado/a de Convivencia Escolar, quien actuará en coordinación con la Dirección y la Rectoría del establecimiento.

I. DENUNCIA.

1. Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia ante situaciones de maltrato.
2. En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al Encargado(a) de Convivencia escolar, la debe derivar dentro de las 24 horas siguientes hábiles al Encargado(a) de Convivencia Escolar.
3. En caso de que la denuncia recibida haga presumir que se está frente de un hecho que pueda revertir el carácter de delito, la Dirección, a través del abogado del Colegio, deberá poner los antecedentes a disposición de los tribunales de justicia y/o autoridad pertinente conforme lo establecido en el artículo 175 del Código Procesal Penal.
4. Ante la activación de protocolo por maltrato, el Director o Encargado de Convivencia, comunicará a Rectoría, mediante correo y/o entrevista personal, la activación del proceso investigativo en un plazo de 24 horas.

DEBER DE INFORMAR Y DENUNCIAR

Todo funcionario del establecimiento que tome conocimiento de hechos que pudieran constituir situaciones de maltrato entre miembros de la comunidad educativa deberá informar de manera inmediata al Encargado(a) de Convivencia Escolar y/o Dirección del establecimiento, dejando registro de los antecedentes conocidos.

En caso de advertirse antecedentes que hagan presumir una posible vulneración de derechos de un estudiante, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe que describa la situación y los antecedentes recopilados, el cual será remitido al equipo jurídico del establecimiento para su revisión y posterior envío al Tribunal de Familia u organismo competente, mediante los canales institucionales o medios formales que correspondan, dejando registro de dicha actuación en la Carpeta de Investigación.

Asimismo, cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un hecho constitutivo de delito que afecte a estudiantes o que hubiere ocurrido en el contexto escolar, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe con los antecedentes disponibles y lo remitirá al

equipo jurídico, quien efectuará la denuncia ante la autoridad competente dentro de las 24 horas siguientes desde que se tome conocimiento del hecho, conforme a la normativa vigente, dejando constancia de dicha gestión.

La activación de redes externas o denuncias no suspenderá las medidas de resguardo, apoyo y acompañamiento que el establecimiento adopte respecto de las personas involucradas.

II. INVESTIGACIÓN.

Es confidencial y reservada. Sólo conocerán de ella los involucrados directos (afectado(a) y denunciado(s), el Encargado(a) de Convivencia Escolar y el Director(a) de sede del Colegio, en colaboración con el profesor jefe).

Regla General: 10 días hábiles, contados desde el día en que se dio a conocer la denuncia. **Prorrogable** por 8 días hábiles, cuando a partir de los testimonios y pruebas, existan fundamentos plausibles para ampliar la investigación.

PROCESO:

1. Comienza con la apertura de la “Carpeta de Investigación”, registrando la versión de los hechos de los/as involucrados/as. Se debe dejar constancia escrita, la que debe estar firmada por ellos. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
2. Se informa ambas partes (a Madre, Padre y/o Apoderado en caso de que uno de los involucrados sea un estudiante), vía correo electrónico, llamado telefónico o entrevista, la situación ocurrida, la apertura de la carpeta de investigación y las acciones a seguir por el Colegio. Asimismo, se les debe explicar que las medidas preventivas o de apoyo que tome el Colegio NO constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar la integridad psíquica y física de los estudiantes.
3. Las entrevistas que se deban realizar durante la investigación estarán a cargo del Encargado(a) de Convivencia Escolar, pudiendo ser efectuadas también por el/la Psicólogo(a), Inspector(a) y/o Profesor(a) Jefe, según la naturaleza de la situación y las necesidades del proceso investigativo.
4. Se entrevistará y tomará declaración escrita de otros testigos presenciales o de oídas, que permitan esclarecer los hechos. Esta declaración debe contener la individualización de los testigos, la relación con los involucrados en la denuncia y debe ser firmada. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
5. Se debe revisar la evidencia documental como los Libros de clases, actas de entrevistas, fichas de los estudiantes y otros documentos que tenga el Colegio.
6. Evaluar las medidas de apoyo, acorde a las posibilidades, que pudiera requerir el/la denunciante y demás involucrados, solicitando las autorizaciones respectivas para ejecutar aquellas que se estimen necesarias de acuerdo con la situación específica.
7. Tomar cualquier otra medida que respete la dignidad e integridad psíquica y física de los involucrados, y que sean necesarias para evitar la continuidad de las conductas constitutivas de maltrato, todo ello considerando el principio de proporcionalidad, edad, madurez, desarrollo emocional y características personales de los involucrados anteponiendo el interés superior del niño.
8. Proporcionar apoyo psicológico y de contención tanto al afectado/a como al denunciado, a través del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, incluso solicitar apoyo de profesionales externos en

el evento que se requiera.

9. Una vez concluida la etapa de investigación y dentro del mismo plazo establecido para la comunicación a los padres, la Dirección, junto al Encargado de convivencia deberá informar a la Rectoría del Colegio los resultados de ésta, acompañándole todos los antecedentes con los que obre, dejando registro escrito de esta reunión.

Medidas Cautelares: Se podrán aplicar una o más de las medidas de resguardo establecidas en el ART. 117.

III. RESOLUCIÓN

La Dirección, junto al Encargado/a de Convivencia Escolar y el Departamento de Apoyo al Aprendizaje, resolverá el caso dentro del plazo máximo de 48 horas posteriores al término de la investigación, informando a las partes dentro de las 48 horas siguientes.

Los resultados podrán ser:

- a. Se acoge la denuncia y se confirma el maltrato.
- b. Se desestima la denuncia.
- c. No es posible confirmar ni desestimar los hechos por falta de pruebas concluyentes.

A. SE ACOGE LA DENUNCIA Y SE CONFIRMA EL MALTRATO

1. SE CONFIRMA MALTRATO DE UN ADULTO A UN ESTUDIANTE

- a. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado del estudiante afectado y al adulto involucrado, para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
- b. En el caso de que se pruebe que hubo un maltrato de un Adulto a un estudiante miembro de la Comunidad Educativa, se debe distinguir:

Si el agresor es funcionario (a) del Colegio: se podrá de manera definitiva mantener una de las medidas cautelares adoptadas, definidas en el ART. 80 del presente cuerpo normativo.

Si el agresor es un Apoderado(a):

1. El Encargado(a) de convivencia escolar, solicitará a Rectoría del Colegio, la autorización para solicitar el cambio definitivo de Apoderado(a) debido al riesgo que genera para los estudiantes del Colegio.
2. Se entregará apoyo psicológico con profesional del D.A.A. y se sugerirá acompañamiento de especialista externo en caso de ser necesario.
3. Se realizará seguimiento con el estudiante afectado a través de observaciones y entrevistas semanales por el plazo de un mes, y cada 15 días durante el mes siguiente. Estas entrevistas estarán a cargo de Encargado(a) de Convivencia, Departamento de Apoyo al Aprendizaje o Profesor Jefe.

2. SE CONFIRMA MALTRATO DE PADRES Y/O APODERADOS A FUNCIONARIO/A DEL COLEGIO

1. Se debe citar de forma separada al funcionario(a) y a la Madre, Padre y/o Apoderado para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
2. En el caso de que se pruebe que hubo un maltrato de una Madre, Padre y/o Apoderado hacia un funcionario(a) miembro de la Comunidad Educativa, se podrán solicitar:
 - a. Cambio definitivo de Apoderado del estudiante.
 - b. Prohibir el contacto con el funcionario(a) afectado.

- c. Cambiar de labores al funcionario(a) involucrado (siempre que esté de acuerdo con esta medida y no cause un menoscabo en él).
- d. El colegio velará porque el funcionario afectado reciba los apoyos que necesite.

3. SE CONFIRMA MALTRATO DE FUNCIONARIO DEL COLEGIO FRENTE A PADRES Y/OAPODERADOS DEL COLEGIO

1. Se debe citar de forma separada al funcionario(a) y a la Madre, Padre y/o Apoderado para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
2. En el caso de que se pruebe que hubo un maltrato de un funcionario(a) miembro de la Comunidad Educativa, hacia Madre, Padre y/o Apoderado se podrán solicitar:
 - a. Prescindir las labores del funcionario en el establecimiento educacional.
 - b. Amonestación escrita al funcionario.
 - c. Realizar ajustes para evitar contacto entre funcionario involucrado y apoderado(a).
 - d. Cambiar de labores al funcionario(a) involucrado.

4. SE CONFIRMA MALTRATO DE ESTUDIANTE HACIA FUNCIONARIO

En este caso, las medidas adoptadas por el Colegio serán las que se señalan a continuación, las que podrán aplicarse de forma conjunta con las contempladas en el Manual de Convivencia, en el apartado Faltas Graves o Gravísimas.

- a. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados, para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
- b. Medidas de apoyo y de formación para los involucrados, tanto para la víctima como para el agresor, que el Encargado(a) de convivencia escolar estime que son atingentes a los hechos.
- c. De considerarse necesario, el Colegio podrá solicitar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados en las conductas de Maltrato escolar, la intervención de un Psicólogo(a) externo para que realice una evaluación del estudiante agresor y señale la forma más adecuada para trabajar en esta situación. Dicha evaluación psicológica externa deberá ser presentada por la Madre, Padre y/o Apoderado dentro de 30 días corridos al Encargado(a) de Convivencia Escolar.
- d. Se realizará seguimiento con el funcionario afectado a través de entrevistas semanales por el plazo de un mes.
- e. Los adultos responsables del estudiante agresor(a)deberán mantener comunicación fluida con el Encargado de Convivencia Escolar o profesionales del Departamento de Apoyo al Aprendizaje respecto de las medidas psicoterapéuticas acordadas, con el objeto de velar por el interés superior del niño, niña o adolescente, de modo de favorecer la mejora de la conducta y la reparación del daño.

B. SE DESESTIMA LA CONDUCTA DE MALTRATO:

- a. Se debe informar a los involucrados vía correo o en entrevista los resultados de la investigación y el cierre del caso.
- b. De manera de prevenir las conductas de maltrato, el Encargado(a) de convivencia escolar sugerirá acciones pedagógicas que permitan generar una experiencia formativa a partir de lo sucedido.
- c. Se archivará la "Carpeta de Investigación" junto con todos los antecedentes, cerrando

definitivamente el proceso iniciado debido a que la investigación permite determinar que no existe el maltrato denunciado.

MEDIDAS REPARATORIAS HACIA LA PERSONA DENUNCIADA CUANDO SE DESESTIMA EL MALTRATO

Cuando la investigación determine que **no existió maltrato**, y que la denuncia afectó la dignidad, imagen, clima laboral o bienestar emocional de la persona denunciada, el Colegio podrá solicitar a quien realizó la denuncia (o al apoderado, en caso de estudiantes) la realización de una medida reparatoria formativa y proporcional, tales como:

- a. **Instancia de diálogo restaurativo**, mediada por el Encargado(a) de Convivencia Escolar u otro profesional del establecimiento, siempre que ambas partes estén de acuerdo y que sea pertinente para la situación.
- b. **Acciones formativas** orientadas al fortalecimiento de la comunicación respetuosa, la convivencia escolar y el uso adecuado de los canales formales de denuncia.

Estas medidas no son punitivas, sino restaurativas, y buscan reparar el daño provocado a la persona denunciada, promover el buen trato y resguardar el clima escolar y laboral del establecimiento.

NO ES POSIBLE CONFIRMAR O DESESTIMAR LA CONDUCTA DE MALTRATO DEBIDO A QUE NO EXISTEN PRUEBAS CONCLUYENTES

- a. Se debe informar a los involucrados vía correo o en entrevista la suspensión del proceso y de las medidas de apoyo y observación implementadas por el Colegio.
 - b. Se suspende temporalmente el proceso.
 - c. Se archivará temporalmente la “Carpeta de Investigación” junto con todos los antecedentes, debido a que no existen pruebas que determinen la existencia del Maltrato denunciado. Esta suspensión durará 3 meses y en el caso de que no se presenten nuevos antecedentes durante este período, se resolverá el cierre definitivo del proceso.
 - d. Se tomarán medidas cautelares, para evitar un eventual caso de maltrato. En cualquiera de las situaciones descritas, los involucrados pueden:
- Estar de acuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, por lo que se cierra el proceso de forma temporal o definitiva, según corresponda.
 - Estar en desacuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, caso en el cual el Madre, Padre y/o Apoderado tienen el derecho a apelar o realizar sus descargos.

III. APELACIÓN

Cualquiera de las partes directamente involucradas podrá apelar a la Resolución tomada por el Colegio.

Se debe cumplir con las siguientes formalidades:

- a. La Apelación se realiza a través de una CARTA formal, dirigida a la Rectoría del Colegio y firmada por la persona que la presenta.
- b. Debe ser enviada dentro de los 5 días hábiles desde la notificación de la resolución emanada del Colegio.
- c. Es la Rectoría del Colegio, quien conoce y resuelve si acoge o no la apelación. En el caso en que se encuentre involucrada la Rectoría del Colegio (como denunciada), conocerá de la apelación el

Representante legal de la Fundación.

- d. La Rectoría tiene un plazo de 5 días hábiles siguientes, contados desde que se tomó conocimiento de la apelación.
- e. Se pueden dar las siguientes situaciones:
 - **La apelación o descargos se rechazan:** se mantienen las medidas adoptadas y la resolución tomada por el Colegio.
 - **La apelación o descargos se acogen:** se deberán modificar las medidas adoptadas y la resolución emitida, por una que contemple los nuevos argumentos o antecedentes expuestos en la apelación o descargos.

La notificación del resultado de la Apelación o de los descargos realizados, se hará por medio de correo electrónico a las partes involucradas.

Esta Resolución tiene carácter de INAPELABLE.

PROTOCOLO EN CASO DE BULLYING

El **BULLYING** (acoso escolar, hostigamiento o Bullying) es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido(a) y se convierte en víctima al ser expuesta, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más compañeros(as). Se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto, amenazas telefónicas o a través de redes sociales de internet.

Las conductas constitutivas de Bullying presentan las siguientes características que permiten diferenciarlo claramente de otras conductas que pueden molestar a un estudiante o que pueden constituir violencia:

1. **Se produce entre pares;** esto es, entre estudiantes de las mismas edades o de cursos superiores, lo esencial es que sea realizado por estudiantes.
2. **Existe abuso de poder;** en el sentido de que aquellos estudiantes que están realizando el Bullying tengan una superioridad física, psicológica, en popularidad o en otros aspectos de la vida diaria.
3. **Es sostenido en el tiempo,** es decir, se repite durante un período indefinido. Es una de las expresiones más graves de violencia y debe ser identificada, abordada y eliminada del espacio escolar de manera decidida y oportuna, con la participación de toda la comunidad escolar.

En estos casos, el Colegio realizará una investigación de la situación con el objeto de tomar las medidas necesarias para resguardar la integridad física y psíquica de los estudiantes. La investigación constará de los siguientes pasos:

- i. Denuncia.
- ii. Investigación.
- iii. Resolución.
- iv. Seguimiento.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad del Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

El establecimiento promoverá acciones permanentes de prevención del bullying, acoso escolar y ciberacoso, orientadas al resguardo de la integridad física y psíquica de los estudiantes y al fortalecimiento de una convivencia escolar basada en el respeto, la inclusión y el buen trato.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Realización de talleres y actividades formativas sobre convivencia escolar, buen trato, empatía, resolución pacífica de conflictos y desarrollo socioemocional.
- b. Acciones preventivas y educativas sobre uso seguro y responsable de redes sociales, plataformas digitales y medios tecnológicos, especialmente respecto del ciberacoso.
- c. Difusión del Reglamento Interno y de los protocolos relacionados con convivencia escolar, acoso escolar y buen trato.
- d. Capacitación y orientación a funcionarios respecto de detección temprana, prevención y abordaje de situaciones de bullying y hostigamiento entre estudiantes.
- e. Observación y monitoreo preventivo de dinámicas grupales y relaciones entre pares por parte de profesores jefes, D.A.A., inspectoría y equipo de convivencia escolar.

- f. Implementación de estrategias pedagógicas y formativas que promuevan el respeto por la diversidad, la inclusión y la sana convivencia escolar.
- g. Desarrollo de acciones de acompañamiento y seguimiento preventivo en cursos o grupos que presenten dificultades de convivencia o conflictos reiterados entre estudiantes.

I. DENUNCIA

Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia respecto a situaciones de Bullying ocurridas entre los estudiantes.

En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al Encargado(a) de convivencia escolar, la debe derivar dentro de las 24 horas siguientes hábiles al Encargado(a) de convivencia escolar.

En caso de que la denuncia recibida haga presumir que se está frente de un hecho que pueda revertir el carácter de delito, la Dirección, a través del abogado del Colegio, deberá poner los antecedentes a disposición de los tribunales de justicia y/o autoridad pública pertinente conforme lo establecido en el artículo 175 del Código Procesal Penal.

Ante la activación de protocolo por Bullying el Director o Encargado de Convivencia, comunicará a Rectoría mediante correo y/o entrevista personal la activación del proceso investigativo en un plazo de 24 horas.

PROCESO:

1. El Receptor de la denuncia debe entregar apoyo y contención al estudiante, explicándole de forma simple que el Colegio abrirá una “Carpeta de Investigación” con el fin de esclarecer los hechos, la cual estará a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar.
2. Se deja constancia escrita de la denuncia realizada por el estudiante o por una persona distinta al afectado(a). Debe contener la identidad del afectado(a) y denunciado(s).
3. El Encargado(a) de convivencia escolar, debe comunicar de forma inmediata al Director(a) de sede y a Rectoría del Colegio de la activación del Protocolo y abrir la “Carpeta de Investigación” correspondiente.

DEBER DE INFORMAR Y DENUNCIAR

Todo funcionario del establecimiento que tome conocimiento de hechos que pudieran constituir situaciones de bullying o acoso escolar deberá informar de manera inmediata al Encargado(a) de Convivencia Escolar y/o Dirección del establecimiento, dejando registro de los antecedentes conocidos.

En caso de advertirse antecedentes que hagan presumir una posible vulneración de derechos de un estudiante, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe que describa la situación y los antecedentes recopilados, el cual será remitido al equipo jurídico del establecimiento para su revisión y posterior envío al Tribunal de Familia u organismo competente, mediante los canales institucionales o medios formales que correspondan, dejando registro de dicha actuación en la Carpeta de Investigación.

Asimismo, cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un hecho constitutivo de delito que afecte a estudiantes o que hubiere ocurrido en el contexto escolar, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe con los antecedentes disponibles y lo remitirá al equipo jurídico, quien efectuará la denuncia ante la autoridad competente dentro de las 24 horas siguientes desde que se tome conocimiento del hecho, conforme a la normativa vigente, dejando constancia de dicha gestión.

La activación de redes externas o denuncias no suspenderá las medidas de resguardo, apoyo y acompañamiento que el establecimiento adopte respecto de los estudiantes involucrados.

II. INVESTIGACIÓN.

Es confidencial y reservada, solo conocerán de ella los involucrados directos (afectado(a) y denunciado(s), el Encargado(a) de convivencia escolar y el Director(a) de sede del Colegio, en colaboración con el profesor jefe).

Regla General: 10 días hábiles, contados desde el día en que se dio a conocer la denuncia. Prorrogable por 8 días hábiles, cuando a partir de los testimonios y pruebas, existan fundamentos plausibles para ampliar la investigación. La extensión de plazo la solicitará por escrito, el Encargado(a) de convivencia escolar al Director de Sede.

PROCESO:

1. Comienza con la apertura de la “Carpeta de Investigación”, registrando la versión de los hechos de los/las involucrados/as. Se debe dejar constancia escrita, la que debe estar firmada por ellos. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
2. Se informa a la Madre, Padre y/o Apoderado de ambas partes, vía correo electrónico, llamado telefónico o entrevista, la situación ocurrida, la apertura de carpeta de investigación y las acciones a seguir por el Colegio. Asimismo, se les debe explicar que las medidas preventivas o de apoyo que tome el Colegio **NO** constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar la integridad psíquica y física de los estudiantes.
3. Las entrevistas que se deban realizar durante la investigación estarán a cargo del Encargado(a) de Convivencia Escolar, pudiendo ser efectuadas también por el/la Psicólogo(a), Inspector(a) y/o Profesor(a) Jefe, según la naturaleza de la situación y las necesidades del proceso investigativo.
4. Se entrevistará y tomará declaración escrita de otros testigos presenciales o de oídas, que permitan esclarecer los hechos. Esta declaración debe contener la individualización de los testigos, la relación con los involucrados en la denuncia y debe ser firmada. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
5. Se debe revisar la evidencia documental como los Libros de clases, actas de entrevistas, fichas de los estudiantes y otros documentos que tenga el Colegio.
6. Evaluar las medidas de apoyo, acorde a las posibilidades, que pudiera requerir el/la denunciante y demás involucrados, solicitando las autorizaciones respectivas para ejecutar aquellas que se estimen necesarias de acuerdo con la situación específica.
7. Tomar cualquier otra medida que respete la dignidad e integridad psíquica y física de los involucrados, y que sean necesarias para evitar la continuidad de las conductas constitutivas de Bullying, todo ello considerando el principio de proporcionalidad, edad, madurez, desarrollo emocional y características personales de los involucrados. Anteponiendo el interés superior del niño.
8. Proporcionar apoyo psicológico y de contención tanto al afectado/a como al denunciado, a través del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, incluso solicitar apoyo de profesionales externos en el evento que se requiera.

III. RESOLUCIÓN.

La Dirección, el Encargado de Convivencia y el Departamento de Apoyo al Aprendizaje, deberán resolver el

asunto sometido a su conocimiento dentro del plazo máximo de 48 horas de concluida la etapa de investigación, luego de lo cual, comunicará a las partes implicadas en un plazo de 48 horas, vía mail y/o entrevista personal las conclusiones de la investigación.

Los resultados de la investigación pueden arrojar las siguientes situaciones: Se confirma el Bullying, se desestima la conducta de bullying o, no es posible confirmar o desestimar la conducta de bullying.

A. SE CONFIRMA EL BULLYING.

En este caso, las medidas adoptadas por el Colegio serán las que se señalan a continuación, las que podrán aplicarse de forma conjunta con las contempladas en el Manual de Convivencia, en el apartado Faltas Graves o Gravísimas.

1. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados, para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
2. Realización de una reflexión escrita sobre el Bullying y de las consecuencias que trae.
3. Implementación de dinámicas de intervención personales y grupales, tanto para las personas involucradas como para con el curso. Todo lo anterior a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar, del Comité de convivencia escolar y del Departamento de Apoyo al Aprendizaje.
4. Además, el Colegio podrá solicitar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados en las conductas de Bullying, la intervención de un Psicólogo(a) externo para que realice una evaluación del estudiante agresor y señale la forma más adecuada para trabajar en esta situación.
5. Dicha evaluación psicológica externa deberá ser presentada por la Madre, Padre y/o Apoderado dentro de 30 días corridos al Encargado(a) de convivencia escolar. De no ser presentado, el colegio se reserva el derecho de no renovación de matrícula en el año siguiente.
6. Con estos nuevos antecedentes el Colegio, determinará la forma de trabajar con los estudiantes agresores, siempre respetando su dignidad e integridad y velando por el interés superior de todos los estudiantes.

B. SE DESESTIMA LA CONDUCTA DE BULLYING.

1. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados para informar los resultados de la investigación y del cierre del caso. Esta notificación también puede realizarse a través de correo electrónico.
2. De manera de prevenir las conductas de Bullying, el Encargado(a) de convivencia escolar sugerirá acciones pedagógicas que permitan generar una experiencia formativa a partir de lo sucedido en el grupo-curso y aplicar las Políticas de convivencia escolar vigentes.

C. NO ES POSIBLE CONFIRMAR O DESESTIMAR LA CONDUCTA DE BULLYING.

1. Se cita a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados para informar de la suspensión del proceso y de las medidas de apoyo y observación implementadas por el Colegio. Esta notificación también puede realizarse a través de correo electrónico.
2. Se suspende temporalmente el proceso.
3. Se observará la conducta de los involucrados durante un período de 2 meses para constatar que estos hechos no vuelvan a repetirse.
4. Si transcurrido el plazo de observación no existen conductas o hechos que hagan presumir la continuidad de las conductas de Bullying se cerrará definitivamente la "Carpeta de Investigación".

5. De esta decisión de cerrar definitivamente la “Carpeta de Investigación” también debe informarse a la Madre, Padre y/o Apoderado de los estudiantes involucrados, en una reunión para tal efecto o vía correo electrónico.

IV. SEGUIMIENTO.

Es necesario para dar continuidad a las medidas tomadas en cada una de la hipótesis que pueden darse en estas situaciones y para la ejecución de las medidas formativas aplicadas. Para lograr esto, se realizarán observaciones y entrevistas semanales con el estudiante dentro del plazo de un mes, y durante el mes siguiente cada 15 días. Por su parte, los padres de los involucrados serán informados o entrevistados cada mes, mientras perdure el proceso de seguimiento. Estas entrevistas estarán a cargo de Encargado de Convivencia, Departamento de Apoyo del Aprendizaje o Profesor Jefe.

La finalización de este proceso de seguimiento será informada vía correo o entrevista personal a los apoderados por el Encargado de Convivencia o profesional del Departamento de Apoyo al Aprendizaje. En caso de confirmado el bullying, el adulto responsable del afectado/a y del agresor/a deberá mantener comunicación fluida con el Encargado de Convivencia Escolar, Profesor Jefe o profesionales del Departamento de Apoyo al Aprendizaje respecto de las medidas psicoterapéuticas acordadas, con el objeto de velar por el interés superior del niño, niña o adolescente, de modo de favorecer la mejora de la conducta y la reparación del daño.

Todo esto permite la protección de los niños, niñas y adolescentes afectados, creando con esto espacios adecuados y armónicos que faciliten la convivencia escolar de todos los estudiantes del Colegio.

V. COMUNICACIÓN A RECTORÍA.

Una vez concluida la etapa de investigación y dentro del mismo plazo establecido para la comunicación a los padres, la Dirección junto al Encargado de convivencia, deberán informar a la Rectoría del Colegio los resultados de la misma, acompañándole todos los antecedentes con los que obre, dejando registro escrito de esta reunión.

PROTOCOLO EN CASO DE CIBERBULLYING

El **CIBERBULLYING** es “Todo acto de agresión u hostigamiento, realizado por estudiantes que atenten en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad. Estos actos agresivos pueden ser cometidos por un solo estudiante o por un grupo, y puede ser tanto dentro como fuera del Establecimiento Educacional. Se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que se realiza mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto, amenazas telefónicas o redes sociales o cualquier otra plataforma de internet”.

El Ciberbullying es una intimidación que tiene lugar a través de dispositivos digitales como teléfonos celulares, computadores, tablets y cualquier otro medio tecnológico, puede ocurrir también a través de SMS, textos y aplicaciones, redes sociales, foros o juegos donde las personas pueden compartir contenido de cualquier otro estudiante.

El Ciberbullying incluye el envío, publicación o el intercambio de contenido negativo, dañino, falso o malintencionado sobre otra persona, asimismo puede incluir el intercambio de información personal o privada sobre otra persona que causa vergüenza o humillación.

En estos casos, el Colegio realizará una investigación de la situación con el objeto de tomar las medidas necesarias para resguardar la integridad física y psíquica de los estudiantes. La investigación constará de los siguientes pasos:

- I. Denuncia.
- II. Investigación.
- III. Resolución.
- IV. Seguimiento.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad del Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL CIBERBULLYING

El establecimiento promoverá acciones permanentes de prevención del ciberbullying, orientadas al uso seguro, responsable y respetuoso de las tecnologías digitales, redes sociales y plataformas en línea, resguardando la integridad física, psicológica y social de los estudiantes, y fortaleciendo una convivencia digital basada en el respeto, la empatía y la ciudadanía digital.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Realización de talleres y actividades formativas sobre ciudadanía digital, uso responsable de redes sociales, netiqueta, huella digital, privacidad en línea y consecuencias del ciberbullying.
- b. Acciones preventivas y educativas orientadas al reconocimiento, identificación y denuncia del ciberacoso, promoviendo el autocuidado digital y el apoyo entre pares.
- c. Difusión del Reglamento Interno y de los protocolos.
- d. Observación y monitoreo preventivo de posibles situaciones de conflicto o violencia digital entre estudiantes.
- e. Desarrollo de acciones de acompañamiento y seguimiento preventivo en cursos o grupos que presenten conflictos asociados al uso de redes sociales, grupos digitales o aplicaciones de mensajería, promoviendo acuerdos de convivencia digital y reparación formativa.
- f. Restricción del uso de teléfonos celulares en el espacio escolar.

I. DENUNCIA

Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia respecto a situaciones de Ciberbullying ocurridas entre los estudiantes.

En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al Encargado(a) de convivencia escolar, la debe derivar de forma inmediata al Encargado(a) de convivencia escolar.

PROCESO:

1. El Receptor de la denuncia debe entregar apoyo y contención al estudiante, explicándole de forma simple que el Colegio abrirá una “Carpeta de Investigación” con el fin de esclarecer los hechos, la cual estará a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar.
2. Se deja constancia escrita de la denuncia realizada por el estudiante o por una persona distinta del afectado/a. Debe contener la identidad del afectado/a y denunciado(s).
3. El Encargado(a) de convivencia escolar, debe comunicar de forma inmediata al Director(a) de sede y a Rectoría del Colegio de la activación del Protocolo y abrir la “Carpeta de Investigación” correspondiente.

DEBER DE INFORMAR Y DENUNCIAR

Todo funcionario del establecimiento que tome conocimiento de hechos que pudieran constituir situaciones de ciberbullying deberá informar de manera inmediata al Encargado(a) de Convivencia Escolar y/o Dirección del establecimiento, dejando registro de los antecedentes conocidos.

En caso de advertirse antecedentes que hagan presumir una posible vulneración de derechos de un estudiante, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe que describa la situación y los antecedentes recopilados, el cual será remitido al equipo jurídico del establecimiento para su revisión y posterior envío al Tribunal de Familia u organismo competente, mediante los canales institucionales o medios formales que correspondan, dejando registro de dicha actuación en la Carpeta de Investigación.

Asimismo, cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un hecho constitutivo de delito que afecte a estudiantes o que hubiere ocurrido en el contexto escolar, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento elaborará un informe con los antecedentes disponibles y lo remitirá al equipo jurídico, quien efectuará la denuncia ante la autoridad competente dentro de las 24 horas siguientes desde que se tome conocimiento del hecho, conforme a la normativa vigente, dejando constancia de dicha gestión.

La activación de redes externas o denuncias no suspenderá las medidas de resguardo, apoyo y acompañamiento que el establecimiento adopte respecto de los estudiantes involucrados.

II. INVESTIGACIÓN

Es confidencial y reservada, solo conocerán de ella los involucrados directos (afectado(a) y denunciado(s), el Encargado(a) de convivencia escolar, el Director(a) de sede del Colegio y el Profesor(a) Jefe).

Regla General: 10 días hábiles, contados desde el día en que se dio a conocer la denuncia. Prorrogable por 8 días hábiles, cuando a partir de los testimonios y pruebas, existan fundamentos plausibles para ampliar la investigación. La extensión de plazo la solicitará por escrito, el Encargado de convivencia escolar al Director (a) de Sede.

PROCESO:

1. Comienza con la apertura de la “Carpeta de Investigación”, registrando la versión de los hechos de los/as involucrados/as. Se debe dejar constancia escrita, la que debe estar firmada por ellos. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
2. Se informa a la Madre, Padre y/o Apoderado de ambas partes, vía correo electrónico, llamado telefónico o entrevista, la situación ocurrida, la apertura de carpeta de investigación y las acciones a seguir por el Colegio. Asimismo, se les debe explicar que las medidas preventivas o de apoyo que tome el Colegio NO constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar la integridad psíquica y física de los estudiantes.
3. Las entrevistas que se deban realizar durante la investigación estarán a cargo del Encargado(a) de Convivencia Escolar, pudiendo ser efectuadas también por el/la Psicólogo(a), Inspector(a) y/o Profesor(a) Jefe, según la naturaleza de la situación y las necesidades del proceso investigativo.
4. Se entrevistará y tomará declaración escrita de otros testigos presenciales o de oídas, que permitan esclarecer los hechos. Esta declaración debe contener la individualización de los testigos, la relación con los involucrados en la denuncia y debe ser firmada. En el caso de que sean niños o niñas menores de 12 años, basta con que se les lea el documento y estén de acuerdo, no necesitan firmar.
5. Se debe revisar la evidencia documental como los Libros de clases, actas de entrevistas, fichas de los estudiantes y otros documentos que tenga el Colegio.
6. Evaluar las medidas de apoyo, acorde a las posibilidades, que pudiera requerir el/la denunciante y demás involucrados, solicitando las autorizaciones respectivas para ejecutar aquellas que se estimen necesarias de acuerdo con la situación específica.
7. Tomar cualquier otra medida que respete la dignidad e integridad psíquica y física de los involucrados, y que sean necesarias para evitar la continuidad de las conductas de Ciberbullying, todo ello considerando los principios de proporcionalidad, edad, madurez, desarrollo emocional y características personales de los involucrados, anteponiendo el interés superior del niño.
8. Proporcionar apoyo psicológico y de contención tanto al afectado/a como al denunciado/a, a través del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, incluso solicitar apoyo de profesionales externos en el evento que se requiera.

III. RESOLUCIÓN.

La Dirección, el Encargado de Convivencia y el Departamento de Apoyo del Aprendizaje, deberán resolver el asunto sometido a su conocimiento dentro del plazo máximo de 48 horas de concluida la etapa de investigación, luego de lo cual, comunicará a las partes implicadas en un plazo de 48 horas, vía mail y/o entrevista personal las conclusiones de la investigación.

Los resultados de la investigación pueden arrojar las siguientes situaciones:

- a. Se confirma el Ciberbullying.
- b. Se confirma el ciberbullying, pero los mensajes, fotografías u otros son anónimos.
- c. Se desestima el ciberbullying.
- d. No es posible confirmar o desestimar el ciberbullying.

A. SE CONFIRMA EL CIBERBULLYING

En este caso, las medidas adoptadas por el Colegio serán las que se señalan a continuación, las que podrán aplicarse de forma conjunta con las contempladas en el Manual de Convivencia, en el apartado faltas graves

y gravísimas.

1. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados, para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán.
2. Realización de una reflexión del estudiante agresor sobre el Ciberbullying y de las consecuencias que trae consigo realizar esta conducta en contra de otro estudiante, para entregar al Profesor(a) Jefe.
3. Medidas de apoyo y de formación respecto del agresor que el Encargado(a) de convivencia escolar estime que son atingentes a la conducta realizada, y que permitirán que él o los estudiantes tomen conciencia del daño realizado con estas conductas abusivas y humillantes en contra de otro estudiante.
4. Generación y desarrollo de prácticas tendientes a asegurar la eliminación de hechos de Ciberbullying, y que permitan visibilizar los cambios en los estudiantes involucrados, pero también en el grupo curso al cual pertenecen, con dinámicas de intervención grupales y personales con talleres de convivencia escolar, desarrollo personal, buen trato y empatía por los demás estudiantes. Todo lo anterior a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar, del Comité de convivencia escolar y del Departamento de apoyo al aprendizaje.
5. Además, el Colegio solicitará a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados en las conductas de Ciberbullying, la intervención de un Psicólogo(a) externo para que realice una evaluación del estudiante agresor y señale la forma más adecuada para trabajar en esta situación.
6. Dicha evaluación psicológica externa deberá ser presentada por la Madre, Padre y/o Apoderado dentro de 30 días corridos al Encargado(a) de convivencia escolar. De no cumplir este requisito, el colegio se reserva el derecho a no renovar la matrícula para el año siguiente.
7. Con estos nuevos antecedentes el Colegio, determinará la forma de trabajar con los estudiantes agresores, siempre respetando su dignidad e integridad y velando por el interés superior de todos los estudiantes.

B. SE CONFIRMA EL CIBERBULLYING, PERO LOS MENSAJES, FOTOGRAFÍAS U OTROS SON ANÓNIMOS

En este caso, las medidas adoptadas por el Colegio serán las que se señalan a continuación:

- a. Se debe citar a las Madre, Padre y/o Apoderado del afectado/a de Ciberbullying para informar los resultados de la investigación y de las medidas que se adoptarán. Esta notificación también puede hacerse vía correo electrónico.
- b. Frente a esto, una vez concluida la investigación, el Colegio debe denunciar los hechos dentro del plazo de 24 horas, a la Policía de Investigaciones de Chile.

C. SE DESESTIMA EL CIBERBULLYING

- a. Se debe citar a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados para informar los resultados de la investigación y de que se cerrará el caso. Esta notificación también puede hacerse vía correo electrónico.
- b. De manera de prevenir las conductas de Ciberbullying, el Encargado(a) de convivencia escolar podrá sugerir acciones pedagógicas que permitan generar una experiencia formativa a partir de lo sucedido en el grupo-curso y aplicar las Políticas de convivencia escolar vigentes.

D. NO ES POSIBLE CONFIRMAR O DESESTIMAR EL CIBERBULLYING

- a. Se cita a la Madre, Padre y/o Apoderado de los involucrados, para informar de la suspensión del proceso y de las medidas de apoyo y observación implementadas por el Colegio. Esta notificación también puede hacerse vía correo electrónico.
- b. Se suspende temporalmente el proceso.
- c. Se observará la conducta de los involucrados durante un período de 2 meses para constatar que estos hechos no vuelvan a repetirse.
- d. Si transcurrido el plazo de observación no existen conductas o hechos que hagan presumir la continuidad de las conductas de Cyberbullying, se cerrará definitivamente la “Carpeta de Investigación”.

IV. SEGUIMIENTO

Es necesario para dar continuidad a las medidas tomadas en cada una de la hipótesis que pueden darse en estas situaciones y para la ejecución de las medidas formativas aplicadas. Para lograr esto, se realizarán observaciones y entrevistas semanales con los estudiantes, dentro del plazo de un mes, y durante el mes siguiente, cada 15 días, las que tienen como objetivo asegurar la continuidad de las acciones realizadas. Por su parte, los padres de los involucrados serán informados durante los dos meses, por el Encargado(a) de Convivencia, Departamento de Apoyo al Aprendizaje o el profesor(a) jefe, mientras dure el proceso de seguimiento.

La finalización de este proceso de seguimiento será informada vía correo o entrevista personal a los apoderados por el Encargado(a) de Convivencia o profesional del Departamento de Apoyo al Aprendizaje.

En caso de confirmarse el Cyberbullying, el adulto responsable del afectado/a y del agresor/a, deberá mantener comunicación fluida con el encargado de convivencia o profesional del Departamento de Apoyo del Aprendizaje, respecto de las medidas acordadas con el objeto de velar por el interés superior del niño, niña o adolescente, de modo de favorecer la mejora de la conducta y la reparación del daño.

Todo esto permite la protección de los niños, niñas y adolescentes afectados, creando con esto, espacios adecuados y armónicos que faciliten la convivencia escolar de todos los estudiantes del Colegio, enmarcado en el enfoque formativo, ético y de derechos.

IV. COMUNICACIÓN A RECTORÍA

Una vez concluida la investigación y dentro del mismo plazo establecido para la comunicación a los padres, la Dirección junto al Encargado de Convivencia deberán informar a Rectoría los resultados de la misma, acompañándole todos los antecedentes de los que obre, dejando registro escrito de esta reunión.

PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

El **ABUSO SEXUAL** es definido como “Es la imposición a un niño, niña o adolescente, basada en una relación de poder, de una actividad sexualizada en que la (s) persona (s) ofensora (s) obtiene(n) gratificación. Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión” (Barudy, 1991).

CONSIDERACIONES INICIALES

- El Colegio tiene la obligación de derivar y/o denunciar los hechos a los organismos competentes, sin investigar ni emitir juicios propios.
- Se debe distinguir entre situaciones de abuso y experiencias exploratorias entre niños/as. Estas deben ser orientadas y canalizadas adecuadamente, sin penalizar ni castigar.
- La activación, desarrollo y cierre del protocolo son responsabilidad del Encargado/a de Convivencia Escolar.
- En el caso de que uno de los denunciados o denunciados sea miembro del equipo directivo o el mismo Encargado(a) de convivencia escolar, la investigación estará a cargo de su superior jerárquico.
- Todo integrante de la comunidad educativa puede presentar una denuncia.

MEDIDAS PREVENTIVAS

El establecimiento implementará acciones preventivas orientadas a resguardar la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, autocuidado y prevención del abuso.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Talleres de educación sexual integral adecuados a la edad y nivel de desarrollo.
- b. Formación en autocuidado, límites personales y consentimiento.
- c. Capacitación a funcionarios en detección de señales de alerta y activación de protocolos.
- d. Difusión del reglamento interno y protocolos asociados.
- e. Intervenciones formativas ante situaciones detectadas de riesgo.

ACTITUD DEL QUE RECIBE LA DENUNCIA.

- Generar clima de confianza y acogida.
- Acoger la denuncia en lugar privado y tranquilo.
- Sentarse a la altura del estudiante.
- Reafirmar que el estudiante no es culpable de la situación y que hizo bien en revelar lo que estaba pasando.
- Transmitir tranquilidad y seguridad.
- No acusar a supuestos adultos involucrados ni emitir juicios contra el presunto agresor si el estudiante lo menciona en su relato.
- Informarle y explicarle que la conversación será privada, personal, pero que, si es necesario, por su bienestar, podría informarse a otras personas que lo o la ayudarán. Plantear que es indispensable tomar medidas para frenar el abuso.
- Actuar serenamente, conteniendo permanentemente al estudiante.
- Disponer de todo el tiempo que sea necesario.

- Demostrar interés y comprensión por su relato.
- Adaptar el vocabulario a la edad del estudiante y no cambiar ni reemplazar las palabras que este utilice en su relato.
- Respetar su silencio y su ritmo para contar su experiencia, sin insistir ni exigirle.
- No sugerir respuestas.
- No solicitar que muestre lesiones o se saque la ropa.
- No solicitar detalles de la situación que el estudiante no mencione espontáneamente.
- No hacerle promesas que no se podrán cumplir respecto de lo conversado.
- Señalar las posibles acciones que se realizarán en adelante, explicándoselas para que las acepte y se encuentre dispuesta (o) a realizarlas (Ej. constatación de lesiones, ir a peritaje psicológico a tribunales, etc.).
- Dejar abierta la posibilidad de hablar en otro momento si el estudiante lo requiere.
- Registrar fiel y objetivamente lo reportado por el niño, niña o adolescente.

En estos casos, el Colegio abrirá una Carpeta de Registro, en la cual se debe dejar constancia de los hechos relatados; constancia de la denuncia o derivación a los Organismos competentes; registro de las medidas cautelares adoptadas por el Colegio y por último copia de las resoluciones definitivas emanadas de los organismos competentes.

Por lo tanto, la Carpeta de Registro contendrá:

ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO Y APERTURA DE LA CARPETA DE REGISTRO

Contiene:

- I. Constancia de los hechos.
- II. Denuncia a organismos competentes.
- III. Medidas cautelares adoptadas.
- IV. Seguimiento.
- V. Resoluciones definitivas.

QUIÉN PUEDE DENUNCIAR. Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia respecto a un abuso sexual que se haya cometido en contra de un (a) estudiante. En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al responsable de activar el Protocolo, se debe derivar de forma inmediata al Encargado(a) de convivencia escolar.

CARPETA DE REGISTRO

I. CONSTANCIA DE LOS HECHOS RELATADOS.

1. El Receptor del relato, debe entregar apoyo y contención al estudiante, explicándole de forma simple que el Colegio abrirá una “Carpeta de Registro” y que tiene la obligación de comunicar lo sucedido al organismo o institución competente. En el caso que sean niños o niñas que, atendida su edad, no tengan la capacidad de comprensión, se debe resguardar su integridad física y psíquica en todo momento y explicar de acuerdo a su edad.
2. Se deja constancia escrita de la denuncia realizada. Debe contener la identidad de la presunta víctima y denunciado(s).
3. El Encargado(a) de convivencia escolar, debe comunicar de forma inmediata al Dirección de Sede y Rectoría del Colegio, de la activación del Protocolo y abrir la “Carpeta de Registro” correspondiente.

II. DENUNCIA A LOS ORGANISMOS COMPETENTES.

- a. El Colegio, a través del equipo jurídico del establecimiento, se encuentra obligado por Ley a denunciar este tipo de situaciones.
- b. El plazo para denunciar es de 24 horas desde se tomó conocimiento del hecho.
- c. La denuncia se puede realizar ante: Tribunal de Familia, Ministerio Público, Policía de Investigaciones de Chile, o Carabineros de Chile.
- d. El colegio emitirá un informe que describa los hechos de los que tomó conocimiento, el cual será remitido al equipo jurídico para realizar la denuncia correspondiente.

Paralelamente, se debe avisar a la Madre, Padre y/o Apoderado de la situación de abuso sexual relatada, en entrevista formal. Además, se les informa la activación del protocolo para estos casos, y las acciones que tomará el Colegio.

III. MEDIDAS CAUTELARES ADOPTADAS POR EL COLEGIO.

A pesar de que el Colegio **no lleva una investigación interna**, está facultado para tomar medidas cautelares, tanto desde el punto de vista pedagógico, como en su rol de garante de los estudiantes. Es por ello que, mientras dure la investigación, el colegio puede determinar, de manera provisional, un cambio de horario, de docentes o actividades entre otros, para evitar que la presunta víctima tenga contacto con la o las personas denunciadas. Estas medidas no constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar la integridad psíquica y física de los estudiantes.

En este contexto se pueden dar las siguientes situaciones:

- a. El supuesto agresor es otro estudiante del colegio.
- b. El supuesto agresor es un funcionario del colegio.
- c. El supuesto agresor es una madre, padre y/o apoderado del colegio.
- d. Resoluciones definitivas emanadas de los organismos competentes.

A) EL SUPUESTO AGRESOR ES OTRO ESTUDIANTE DEL COLEGIO.

En este caso el Colegio deberá cumplir con las medidas cautelares que señale el Tribunal de Familia o Ministerio Público, respecto del caso en particular.

Estas medidas dependen de la imputabilidad penal del estudiante involucrado, siendo las instituciones competentes y que conocieron del caso los llamados a entregar la información que el Colegio necesite conocer para proteger al estudiante, a saber:

- a. **Los menores de 14 años** son inimputables, es decir, su situación será abordada por los Tribunales de Familia que pueden decretar las medidas cautelares y definitivas correspondientes, y no son sancionados penalmente.
- b. **Los mayores de 14 años y menores de 18 años**, se rigen por la Ley de Responsabilidad penal adolescente, y deberán ser sancionados por el Ministerio Público con las penas que esa ley señale.
- c. **El mayor de 18 años** responde como un adulto ante el Ministerio Público y Fiscalía, y se aplican los procesos y penas establecidas en el Código penal y en las leyes que correspondan.

B) EL SUPUESTO AGRESOR ES UN FUNCIONARIO(A) DEL COLEGIO.

El Colegio, respetará en todo momento el Principio de Inocencia del funcionario(a), y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas cautelares que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño, niña o adolescente.

Algunas de las medidas que puede establecer el Colegio son:

1. Reasignar en las funciones al funcionario(a) del Colegio o determinar una reubicación del puesto de trabajo.
2. Otorgar permisos administrativos.
3. Cualquier otra acción que no implique un menoscabo laboral, pero que evite el contacto entre el estudiante y el funcionario(a).

C) EL SUPUESTO AGRESOR ES UNA MADRE, PADRE Y/O APODERADO DEL COLEGIO.

El Colegio, respetará en todo momento el Principio de Inocencia, y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño, niña o adolescente.

En esta situación el Colegio deberá:

1. Acatar y cumplir con las medidas cautelares determinadas por los Tribunales de Justicia o los organismos competentes para conocer del caso, y que sean del ámbito educacional.
2. Determinar por la gravedad del asunto el cambio de Apoderado(a).
3. Restringir el acceso al Colegio de la Madre o Padre denunciado.

D) RESOLUCIONES DEFINITIVAS EMANADAS DE LOS ORGANISMOS COMPETENTES.

Son aquellas resoluciones o sentencias definitivas que emanan de los Tribunales de Familia o Ministerio Público, una vez que se ha finalizado el proceso iniciado a partir de la denuncia de Abuso sexual en contra de un estudiante.

La resolución o sentencia definitiva podrá ser absolutoria o condenatoria, y de acuerdo a ello, el Colegio mantendrá las medidas adoptadas o tomará las que estime conveniente de acuerdo a la legislación vigente.

IV. MEDIDAS FORMATIVAS Y DE APOYO PARA ESTUDIANTES

Tras la activación del protocolo, el Colegio desplegará estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades de los involucrados/as.

- Apoyo psicológico a la presunta víctima a cargo de psicóloga del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, conforme a sus necesidades específicas.
- Acompañamiento psicológico al presunto agresor, a cargo de psicóloga del Departamento de Apoyo al Aprendizaje, conforme a sus necesidades específicas.
- Adecuaciones en el área pedagógica adaptadas a las necesidades de los/las estudiantes.
- Acompañamiento sostenido en el tiempo a estudiantes involucrados, con seguimiento de su bienestar escolar y socioemocional, a cargo de profesor/a jefe.
- Promoción de espacios de contención emocional para estudiantes del curso o cercanos a los estudiantes involucrados.

- Intervenciones formativas sobre autocuidado, consentimiento, relaciones de pareja, respeto, entre otros, con el/los de el/los estudiantes afectados.

V. PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

- Se realizarán entrevistas con las familias de los estudiantes involucrados (presunta víctima y presunto agresor) en un espacio reservado, informándoles sobre:
 - El contenido del protocolo.
 - Las medidas cautelares adoptadas.
 - Las acciones pedagógicas y/o de apoyo disponibles.
 - El seguimiento posterior al cierre del proceso.
- Se sostendrán reuniones de seguimiento, de ser necesario, para entregar retroalimentaciones y avances del seguimiento emocional y medidas de acompañamiento a su hijo/a.

VI. COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En caso de situaciones de alta complejidad que generen impacto colectivo, la Dirección podrá emitir un comunicado institucional general que resguarde el derecho a la intimidad e identidad de los involucrados, informando de manera general las acciones preventivas y de contención implementadas.

VII. RESGUARDO DE LA IDENTIDAD DE LOS INVOLUCRADOS

- Se garantizará la **confidencialidad** e integridad de todos los implicados en la situación, evitando exponer públicamente sus nombres, cursos o cualquier antecedente que permita su identificación.
- La obligación de resguardar la información asociada a la situación, se extiende a todo el personal del establecimiento, estudiantes y apoderados, quienes deben evitar comentarios o exposición del asunto.
- El acceso a la carpeta de registro estará restringido al Encargado/a de Convivencia Escolar, Dirección de Sede y Rectoría.

PRECISIONES:

- El Encargado(a) de convivencia escolar, Director(a) de sede o Rectoría deberán prestar toda la ayuda para la investigación del caso y que sea requerida por los organismos o instituciones competentes.
- En el caso en que un funcionario(a) acusado de abuso sexual contra un estudiante, sea declarado y condenado como culpable del delito, se procederá a su desvinculación laboral.
- En el caso en que un funcionario(a) acusado de abuso sexual contra un estudiante, sea declarado como inocente del delito, el Colegio deberá respetar los derechos laborales que tiene el funcionario.
- Este Protocolo se puede usar para los siguientes delitos sexuales, que además estarán definidos en la parte final de este Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos:
 - Incesto.
 - Estupro.
 - Sodomía.
 - Violación.
 - Abusos deshonestos.
 - Pornografía Infantil.
 - Utilización de niños, niñas y adolescentes para la prostitución.

PROTOCOLO PARA INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN DE CRISIS O DE AGRESIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES

MEDIDAS PREVENTIVAS

El establecimiento promoverá acciones preventivas orientadas a anticipar, contener y reducir la ocurrencia de crisis conductuales o emocionales que puedan afectar la convivencia escolar.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Implementación de estrategias de regulación emocional en el aula.
- b. Capacitación docente en manejo de crisis y contención emocional.
- c. Identificación de estudiantes con necesidades de apoyo socioemocional.
- d. Diseño de planes de apoyo individual cuando sea necesario.
- e. Adecuación de estrategias pedagógicas para la prevención de escalamiento conductual.
- f. Trabajo formativo en habilidades socioemocionales.

QUIÉN PUEDE ACTIVAR EL PROTOCOLO: El docente o asistente de la educación que se encuentra con la situación de crisis o agresión. Esta persona es la llamada a realizar la primera acción.

PROCEDIMIENTO:

1. Ante cualquier tipo de crisis o agresión el docente o asistente de la educación debe separar a los niños, niñas o adolescentes implicados y trasladarlos a espacios diferentes de contención que les permita calmarse, en un lugar discreto que les genere seguridad y confianza. Estas medidas deben aplicarse a todos los involucrados.
2. Los encargados o responsables del traslado de los niños, niñas y adolescentes en situación de agresión o en crisis a los espacios de contención son:
 - i. Inspector(a).
 - ii. Profesor(a).
 - iii. Miembro del Departamento de apoyo al aprendizaje.
 - iv. Encargado(a) de convivencia
3. Los espacios de contención son los siguientes: sala de entrevista, inspectoría, sala de primeros auxilios, oficina del Departamento de apoyo al aprendizaje u oficina del Director(a) de Sede u otro lugar que brinde privacidad.
4. Frente a cualquier crisis emocional, crisis conductual compleja o agresión se deberá comunicar al (la) Encargado(a) de convivencia escolar, al (la) Inspector (a) o Director(a) de ciclo, quien deberá comunicar a la Madre, Padre y/o Apoderado de forma inmediata lo ocurrido. Asimismo, se debe acompañar al niño, niña o adolescente en crisis, o en situación de agresión, hasta que la Madre, Padre y/o Apoderado se presente en el Colegio con el fin de retirarlo. Deberá dejar registro escrito del retiro.
5. Cuando es un **hecho grave de agresión**, tales como lesiones o autolesiones severas, se debe trasladar al niño, niña o adolescente al centro asistencial correspondiente y esperar la llegada de la Madre, Padre y/o Apoderado a dicho lugar. El traslado lo debe realizar el Inspector(a) o funcionario asignado por el Director(a) de sede, debiendo la institución brindar los recursos económicos o materiales para su traslado, de acuerdo a los procedimientos del Protocolo para accidentes.
6. Como acción posterior, si se estima que es necesario, el Profesor(a) jefe será el encargado de informar al curso la situación, en especial, si la situación de crisis o de agresión hubiese tenido repercusión dentro del curso y de la Comunidad Educativa.

7. Una vez calmada o contralada la situación de crisis o agresión se deben seguir los siguientes pasos:
- a. El docente o asistente de la educación que intervino deberá, junto al Encargado(a) de convivencia escolar, abrir una BITÁCORA.
 - b. En la BITÁCORA debe quedar el registro de la situación ocurrida, narrando en forma breve, objetiva y concreta la situación y el procedimiento empleado, especificando día, hora, involucrados y acciones realizadas.
 - c. La BITÁCORA será entregada al Director(a) de sede dentro de las 24 horas siguientes para que este comunique lo sucedido a rectoría por medio de correo.
 - d. El Encargado de Convivencia debe informar al o la Directora del colegio, quien citará al Comité de debido proceso.

PRECISIONES:

- El niño, niña o adolescente involucrado en la situación de crisis o agresión deberá ser derivado al Departamento de apoyo al aprendizaje, en donde se evaluará la necesidad de apoyos posteriores y seguimiento para el estudiante.
- En caso de situaciones muy graves (lo determinará el Encargado(a) de convivencia escolar en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje), el niño, niña o adolescente podrá reintegrarse al Colegio, para lo cual se sugiere presentar un certificado del profesional competente que acredite estar en condiciones de reincorporarse.

DEBER DE INFORMAR Y DENUNCIAR EN CASOS DE AGRESIÓN O CRISIS DE ESTUDIANTES

En situaciones de agresión entre estudiantes o crisis que afecten la integridad física y/o psicológica de un estudiante, todo funcionario que tome conocimiento de los hechos deberá informar de manera inmediata al Encargado(a) de Convivencia Escolar y/o Dirección del establecimiento, dejando registro escrito de los antecedentes conocidos.

Cuando existan antecedentes que hagan presumir una posible vulneración de derechos, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección elaborará un informe con los antecedentes disponibles, el cual será remitido al equipo jurídico del establecimiento para su revisión y posterior derivación al Tribunal de Familia u organismo competente, según corresponda, a través de los canales institucionales formales.

Si los hechos constituyen o hacen presumir la existencia de un delito, el Encargado(a) de Convivencia Escolar o Dirección del establecimiento remitirá los antecedentes al equipo jurídico, quien realizará la denuncia ante el Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o tribunal competente dentro de las 24 horas siguientes, conforme a la normativa vigente, resguardando en todo momento el interés superior del niño, niña o adolescente.

PROTOCOLO EN CASO DE VULNERACIÓN DE DERECHOS

VULNERACIÓN DE DERECHOS: El concepto de vulneración de derechos corresponde a cualquier trasgresión a los derechos de niños, niñas y adolescentes establecidos en la Convención de los Derechos del Niño, la cual puede ser constitutiva de delito o no, dependiendo de nuestra legislación.

En estos casos, el Colegio abrirá una Carpeta de Registro, en la cual se debe dejar constancia de los hechos relatados; constancia de la denuncia o derivación a los Organismos competentes; registro de las medidas cautelares adoptadas por el Colegio y por último copia de las resoluciones definitivas emanadas de los organismos competentes.

Por lo tanto, la Carpeta de Registro contendrá:

- i. Constancia de los hechos relatados.
- ii. Denuncia a los organismos competentes.
- iii. Medidas cautelares adoptadas por el Colegio.
- iv. Resoluciones definitivas emanadas de los organismos competentes.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad en primer lugar del Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio.

MEDIDAS PREVENTIVAS

El establecimiento desarrollará acciones preventivas orientadas a resguardar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, promoviendo su protección integral.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Difusión de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- b. Coordinación con redes externas de protección (OPD u otras).
- c. Seguimiento preventivo de estudiantes en situación de riesgo.
- d. Fortalecimiento del vínculo escuela-familia para detección temprana.
- e. Promoción de ambientes seguros y protectores.
- f. Registro y monitoreo de alertas sociofamiliares.
- g. Activación de apoyos psicosociales cuando corresponda.

QUIÉN PUEDE DENUNCIAR. Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia respecto a vulneración de derechos que se haya cometido en contra de un (a) estudiante. En el evento que la denuncia la reciba una persona diferente al responsable de activar el Protocolo, se debe derivar de forma inmediata al Encargado(a) de convivencia escolar.

CARPETA DE REGISTRO

I. CONSTANCIA DE LOS HECHOS RELATADOS.

1. El Receptor del relato, debe entregar apoyo y contención al estudiante, explicándole de forma simple que el Colegio abrirá una “Carpeta de Registro” y que tiene la obligación de comunicar lo sucedido al organismo o institución competente. En el caso que sean niños o niñas que, atendida su edad, no tengan la capacidad de comprensión, se debe explicar de acuerdo con su edad.
2. Se deja constancia escrita de la denuncia realizada por el estudiante o por una persona distinta al afectado/a. Debe contener la identidad del afectado/a y denunciado(s).
3. El Encargado(a) de convivencia escolar, debe comunicar por escrito de forma inmediata al Director(a) de sede y a Rectoría del Colegio, de la activación del Protocolo y abrir la “Carpeta de Registro” correspondiente.

II. DENUNCIA A LOS ORGANISMOS COMPETENTES.

1. Si la vulneración es constitutiva de delito, la Dirección del colegio, a través del abogado, se encuentra en la obligación de denunciar.
2. El plazo para denunciar es de 24 horas contadas desde que se tomó conocimiento del hecho.
3. La denuncia se puede realizar ante:
 - Oficina de Protección de Derechos (OPD).
 - Tribunal de Familia.
 - Ministerio Público.
 - Policía de Investigaciones de Chile.
 - Carabineros de Chile.

El colegio emitirá un informe con la descripción de los hechos de los que tomó conocimiento, el cual será enviado al equipo jurídico para que realice la gestión de denuncia correspondiente.

Paralelamente se debe avisar a la Madre, Padre y/o Apoderado de la denuncia por vulneración de derechos en entrevista. Además, se les informa la activación del protocolo para estos casos, y las acciones que tomará el Colegio.

III. MEDIDAS CAUTELARES ADOPTADAS POR EL COLEGIO.

A pesar de que el Colegio no lleva una investigación interna, está facultado para tomar medidas cautelares, tanto desde el punto de vista pedagógico como en su rol de garante de derechos de los estudiantes. Es por ello que el colegio puede determinar de manera provisional, un cambio de horario, de docentes o actividades entre otros, para evitar que el/la afectado/a tenga contacto con la o las personas denunciadas. Estas medidas, no constituyen bajo ningún motivo un pronunciamiento acerca de la situación o responsabilidad de los involucrados, sino que son para resguardar los derechos de los/las estudiantes.

En este contexto se pueden dar las siguientes situaciones: a) El supuesto vulnerador es otro estudiante del establecimiento educacional. B) El supuesto vulnerador es un funcionario del colegio o c)) El supuesto vulnerador es una madre/padre y/o apoderado del colegio.

A) EL SUPUESTO VULNERADOR ES OTRO ESTUDIANTE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

En este caso el Colegio deberá cumplir con las medidas cautelares que señale el Tribunal de Familia o Ministerio Público, respecto del caso en particular.

Estas medidas dependen de la imputabilidad penal del estudiante involucrado, siendo las instituciones competentes y que conocieron del caso los llamados a entregar la información que el Colegio necesite conocer para proteger al estudiante, a saber:

- a. Los menores de 14 años son inimputables, es decir, su situación será abordada por los Tribunales de Familia que pueden decretar las medidas cautelares y definitivas correspondientes, y no son sancionados penalmente.
- b. Los mayores de 14 años y menores de 18 años, se rigen por la Ley de Responsabilidad penal adolescente, y deberán ser sancionados por el Ministerio Público con las penas que esa ley señale.
- c. El mayor de 18 años, responde como un adulto ante el Ministerio Público y Fiscalía, y se aplican los procesos y penas establecidas en el Código penal y en las leyes que correspondan.

B) EL SUPUESTO VULNERADOR ES UN FUNCIONARIO(A) DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

El Colegio, respetará en todo momento el Principio de Inocencia del funcionario(a), y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas cautelares que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño, niña o adolescente.

Algunas de las medidas que puede establecer el Colegio son:

1. Reasignar en las funciones al funcionario(a) del Colegio o determinar una reubicación del puesto de trabajo.
2. Otorgar permisos administrativos.
3. Cualquier otra acción que no implique un menoscabo laboral, pero que evite el contacto entre el estudiante y el funcionario(a).

C) EL SUPUESTO VULNERADOR ES UNA MADRE, PADRE Y/O APODERADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

El Colegio, respetará en todo momento el Principio de Inocencia, y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño, niña o adolescente.

En esta situación el Colegio deberá:

1. Acatar y cumplir con las medidas cautelares determinadas por los Tribunales de Justicia o los organismos competentes para conocer del caso, y que sean del ámbito educacional.
2. Determinar por la gravedad del asunto el cambio de Apoderado(a).
3. Restringir el acceso al Colegio de la Madre o Padre denunciado.

II. RESOLUCIONES DEFINITIVAS EMANADAS DE LOS ORGANISMOS COMPETENTES.

Son aquellas resoluciones o sentencias definitivas que emanan de los Tribunales de Familia o Ministerio Público, una vez que se ha finalizado el proceso iniciado a partir de la denuncia de vulneración de derechos en contra de un estudiante.

La resolución o sentencia definitiva podrá ser absolutoria o condenatoria, y de acuerdo a ello, el Colegio mantendrá las medidas adoptadas o tomará las que estime conveniente de acuerdo a la legislación vigente.

PROTOCOLO PARA EL ABORDAJE DE CONDUCTAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES

La prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales involucra la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, sus familias, docentes, asistentes de la educación, equipo directivo y otros miembros del establecimiento educacional, que actúan fomentando conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables desde una lógica preventiva, e identificando y manejando activamente conductas de riesgo que pudiesen apreciarse al interior de la comunidad.

¿Qué es la conducta suicida?

Las conductas suicidas abarcan un amplio espectro de conductas, conocido como suicidalidad, que van desde la ideación suicida, la elaboración de un plan, la obtención de los medios para hacerlo, hasta el acto consumado*2. Todas estas manifestaciones conllevan un factor común que es urgente acoger y atender: un profundo dolor y malestar psicológico que impide continuar con la vida y del cual no se visualizan alternativas de salida o solución (OMS, 2001)

En estas conductas puede existir una clara y consciente intención de acabar con la vida, aunque no necesariamente siempre ocurre así. En algunos casos también puede suceder que esté presente una alta ambivalencia con una mezcla de sentimientos en torno a cometer el acto.

La conducta suicida se puede expresar mediante las siguientes formas:

1. **Ideación suicida:** Abarca un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir (“me gustaría desaparecer”), deseos de morir (“ojalá estuviera muerto”), pensamientos de hacerse daño (“a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo”), hasta un plan específico para suicidarse (“me voy a tirar desde mi balcón”).
2. **Intento de suicidio:** Implica una serie de conductas o actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte, no logrando su consumación.
3. **Suicidio consumado:** Término que una persona, en forma voluntaria e intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación

En todos los casos definidos como de Conductas suicidas, el Colegio abrirá una “Carpeta de Registro”, en la cual se debe dejar constancia de los hechos ocurridos, constancia de la derivación a los Organismos competentes en caso de ser necesario, registro de las medidas cautelares adoptadas por el Colegio y por último seguimiento de las conductas del estudiante afectado.

Por lo tanto, la Carpeta de Registro contendrá:

- i. Constancia de los hechos ocurridos.
- ii. Derivación a los organismos competentes o solicitud de informe de especialista externo.
- iii. Medidas adoptadas por el Colegio.
- iv. Seguimiento de las conductas del estudiante afectado.

DEBE ACTUAR DE FORMA INMEDIATA: Cualquier Profesor(as), Directivos, o cualquier funcionario(as) del Establecimiento Educacional.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

- No abordar el tema en grupo.
- Estar siempre alertas, aunque sea un comentario que parezca no tener mayor relevancia.
- Tener máxima discreción y no exponer al estudiante a otros compañeros/as que desconocen su situación o a otros adultos Colegio.

MEDIDAS PREVENTIVAS

El establecimiento implementará acciones preventivas orientadas a la detección temprana, contención y derivación oportuna frente a riesgos de conducta suicida.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Promoción del bienestar socioemocional y salud mental en la comunidad educativa.
- b. Implementación de programas de habilidades socioemocionales.
- c. Espacios de contención y escucha activa para estudiantes.
- d. Articulación con especialistas de salud mental externas.
- e. Protocolos de actuación frente a riesgo suicida.
- f. Trabajo con familias en factores protectores.
- g. Seguimiento de estudiantes con indicadores de riesgo.

SE DERIVA: Psicólogo del ciclo. En caso de no estar presente, se puede avisar a Inspector (a), encargado(a) de convivencia u otro miembro del Departamento de Apoyo del Aprendizaje.

En el caso que se presente o se esté frente a una conducta suicida o un suicidio, en un horario en que no se encuentre el Inspector (a), encargado(a) de convivencia o miembro del Departamento de Apoyo del Aprendizaje, se hace cargo el funcionario(a) que se encuentre en ese momento, quien deberá comunicar a la brevedad posible a los responsables del Protocolo de la situación ocurrida.

CARPETA DE REGISTRO

PROCEDIMIENTO

I. RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Es muy importante que quien reciba esta información mantenga la calma, mostrando una actitud contenedora.
- Agradecer la confianza al estudiante y saber si ha hablado con alguien más sobre el tema y si está siendo acompañado por algún especialista en salud mental.
- Dar a conocer al estudiante que debido a que está en riesgo su integridad es necesario pedir ayuda profesional y abrir la información con la psicóloga del Colegio, así como con sus padres. Si el estudiante pide que se resguarde el secreto, se le debe indicar que no es posible ya que para cuidarlo se requiere pedir ayuda a otros adultos.
- En cuanto termine la entrevista, el receptor del relato debe comunicar de forma inmediata y por escrito al Director(a) de sede del Colegio, de la activación del Protocolo y abrir la "Carpeta de Registro" correspondiente. El Director de ciclo comunicará a Rectoría del Colegio la activación del protocolo (correo electrónico).

II. ENTREVISTA CON LA PSICÓLOGA

- Psicóloga entrevistará al estudiante.
- Acogerá al estudiante, escuchar sin enjuiciar, sintonizando con el tono emocional de éste.

- No se le volverá a pedir al estudiante que relate lo expresado a otro adulto del Colegio. Según la gravedad de la situación (en base a Pauta para la evaluación y manejo del riesgo suicida sugerida por el Plan Nacional de Prevención de suicidio), la psicóloga solicitará que el apoderado asista al Colegio a retirar al estudiante y a reunión con el profesional. La psicóloga acompañará al estudiante hasta que sus padres lo vengán a retirar.

III. INFORMACIÓN AL APODERADO EL MISMO DÍA

Psicóloga informará al apoderado el mismo día vía telefónica para que al Colegio a una reunión en conjunto con el Director/a de ciclo. En la reunión se informa al apoderado los detalles de lo ocurrido y de la conversación con el estudiante. Se contiene y se les informa acerca de los pasos a seguir:

En caso de ideación:

- Psicóloga coordinará con el encargado(a) de convivencia escolar la obligatoriedad de que el estudiante no quede solo (a) en ningún momento.
- El estudiante deberá ser evaluado por un especialista médico psiquiatra, quien definirá el diagnóstico, tratamiento y sugerencias para su acompañamiento en el establecimiento.
- Si el estudiante se encuentra con algún tratamiento psicológico previo, se establecerá contacto con el/la profesional por correo electrónico dando cuenta de la información.

En caso de planificación o ideación con intentos previos:

- El estudiante deberá ser evaluado por un especialista médico psiquiatra quien definirá el diagnóstico, tratamiento y sugerencias para el establecimiento. En este certificado psiquiátrico deberá declararse en forma explícita que el estudiante está en condiciones de asistir al Colegio.
- Según la gravedad de la situación, se conformará un equipo escolar que estará compuesto por integrantes del equipo directivo, Departamento de apoyo al aprendizaje y docentes. Este equipo deberá definir y precisar el trabajo.
- Al interior del Colegio, elaborando la información que se trabajará con el cuerpo docente y el tipo de intervención que será necesario realizar con los compañeros del estudiante en cuestión. Importante estar atentos e identificar otros estudiantes vulnerables que estén afectados por la situación y que requieren de un acompañamiento mayor. Esos casos deberán ser abordados por la psicóloga.
- Entrevista con el apoderado, para definir de acuerdo con la evaluación hecha por el profesional externo, el abordaje del estudiante al interior del Colegio. En dicha reunión se tomarán decisiones como: reducción de jornada, evaluación diferencial, cierre del año. También se les comunicará a los padres la necesidad de realizar un trabajo con el grupo curso, transparentando objetivos, temáticas y responsable de dicho proceso. La reunión deberá ser realizada en un plazo máximo de 10 días.

IV. SEGUIMIENTO

- Se realizará seguimiento sistemático del estudiante (semanal el primer mes, cada 15 días desde el segundo mes).
- Psicóloga además realizará reuniones mensuales con el apoderado y profesor jefe para retroalimentar de lo observado en el contexto escolar.
- El profesional externo deberá tener disponibilidad para trabajar con el Colegio (haciendo entrega de estados de avance según lo requerido por el Colegio).
- El estudiante no podrá asistir a actividades formativas o extracurriculares que se realicen fuera del

Colegio por no contar con el profesional que realice el seguimiento que el estudiante necesita, a menos que el médico tratante deje por escrito que su participación no implica un riesgo para él.

EN CASO DE AUTOLESIONES

En caso de que algún estudiante realice conductas autolesivas en el colegio, se realizará contención inicial por el/la docente que se encuentre presente y se llevará al estudiante a la Sala de Primeros Auxilios para ser revisado por la TENS. Posteriormente, se informará lo sucedido al apoderado para que retire al estudiante. En caso de no existir acompañamiento externo de algún profesional de la salud mental, se solicitará.

PROTOCOLO DE ACCIÓN PARA SITUACIONES DE PORTE Y/O CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS

El Colegio asume la responsabilidad de implementar políticas de prevención, especialmente formativas en estos temas.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Talleres preventivos sobre consumo de sustancias.
- b. Educación en estilos de vida saludables.
- c. Coordinación con programas preventivos externos (SENDA u otros).
- d. Trabajo con familias en factores de protección.
- e. Intervenciones formativas ante situaciones de riesgo.
- f. Seguimiento de estudiantes con factores de riesgo identificados.

Es responsabilidad del Director (a) de sede del Colegio, de acuerdo con la Ley 20.000, denunciar el consumo y/o micro tráfico de drogas especialmente las lícitas e ilícitas al interior del Colegio, así como aquellos tipos que la ley contempla como tráfico (porte, venta, facilitación, regalo, distribución, permuta) a la Policía de Investigaciones, Carabineros de Chile, Tribunales de Familia, Fiscalía o Ministerio Público. Esto debido a que tiene la responsabilidad penal que pesa en toda persona a cargo de una Comunidad Educativa.

Además, es responsabilidad de todo miembro de la Comunidad Educativa, entregar la información pertinente que se posea acerca de la tenencia o tráfico de drogas al Director (a) de sede del Colegio.

Pueden denunciar: Cualquier funcionario(a), estudiante o miembro de la comunidad educativa del Colegio que sorprenda a un estudiante consumiendo, o portando cualquier tipo de drogas o alcohol en alguna de las dependencias del Colegio.

Ante quién: Inspector(a) o Encargado(a) de convivencia escolar.

PROCEDIMIENTO

	ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLES / PROCEDIMIENTO
1	DETECCIÓN (DÍA 1)	Cualquier integrante de la comunidad educativa
2	ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Encargado de Convivencia Escolar
3	COMUNICACIÓN (DÍA 1)	Encargado de Convivencia Escolar- Recepciona la denuncia.- Informa por escrito al Director(a) de sede, quien a su vez debe comunicar de forma inmediata y por escrito a la Rectoría del Colegio respecto de la activación del Protocolo, resguardando la confidencialidad de la información.- Comunica a la madre, padre y/o apoderado (vía telefónica y a través de correo electrónico) la situación que afecta a su hijo o hija, para que se presente en el establecimiento.- El estudiante debe permanecer en todo momento en las dependencias del Colegio, mientras se toma contacto con su familia.
4	APERTURA DE CARPETA DE INVESTIGACIÓN (DÍA 1)	Encargado de Convivencia Escolar- Se deja constancia de los hechos, adjuntando los documentos de la investigación. Debe contener la identidad del denunciante y denunciado(s).

5	EVALUACIÓN (DÍAS 1 Y 2)	Encargado de Convivencia Escolar- Se debe indagar si corresponde a una detección temprana, consumo, porte o tráfico de alcohol y/o drogas.
6	REUNIÓN CON APODERADO Y ESTUDIANTE (DÍA 1 O 2)	Encargado de Convivencia Escolar- Informa los hechos, sanciones, medidas formativas y pasos a seguir según corresponda en un clima de acogida.- Esta entrevista debe quedar registrada por escrito; se debe levantar un Acta y registrar las firmas de los participantes.
7	DERIVACIÓN A APOYO PSICOSOCIAL Y SEGUIMIENTO (DÍAS 2 Y 3)	Encargado de Convivencia Escolar- Comunica al Departamento de Apoyo al Aprendizaje del Colegio y, en conjunto, determinan si el/la estudiante requiere una derivación a la red especializada.- Elabora un informe de derivación.- Elabora un plan de seguimiento interno dentro del mismo establecimiento.- En caso de optar por la derivación, sugiere lugares como SENDA PREVIENE, OPD, PPF.
8	MEDIDAS FORMATIVAS PEDAGÓGICAS	Profesor jefe y Encargado de Convivencia Escolar: El estudiante podrá elaborar algunas de las siguientes medidas formativas pedagógicas:- Panel informativo- Ensayo- Posters
9	EN CASO DE DERIVACIÓN EXTERNA	Departamento de Apoyo al Aprendizaje- Cita al apoderado y le comunica por escrito que es de su exclusiva responsabilidad el tratamiento (psicológico particular o en otra red sugerida).
10	MONITOREO	Encargado de Convivencia Escolar- Si el estudiante no responde debidamente a los procesos de seguimiento o no se concreta el apoyo psicológico externo, se cita nuevamente al apoderado con la finalidad de reiterar la necesidad de apoyo externo.- Se firma el acta de la entrevista con la firma de los participantes.- Aplicará las sanciones correspondientes de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia y el Comité de Debido Proceso.
11	CIERRE DE LA CARPETA DE INVESTIGACIÓN	Encargado de Convivencia Escolar- Se cierra la carpeta de investigación, señalando conclusiones y/o sanciones si corresponde.

SITUACIONES QUE PUEDEN DARSE:

1. **En caso de que sea consumo y/o porte de bebidas alcohólicas, cigarrillos o permanecer en dependencias del Colegio en estado de ebriedad o con hálito alcohólico,** el encargado de convivencia analizará la situación de acuerdo al Manual de Convivencia e informará al Director (a) quién convocará al Comité de debido proceso.
2. **En caso de que sea consumo y/o porte de drogas ilícitas, de acuerdo con el artículo N°50 de la ley 20.000,** se debe hacer la denuncia a Policía de Investigaciones, Carabineros de Chile o Ministerio Público en un plazo de 24 horas siguientes de lo ocurrido o 24 horas desde que se tomó conocimiento del hecho. En paralelo se avisa a la familia.
3. **En caso de que sea consumo y/o porte de drogas lícitas o recetadas por un facultativo,** se debe solicitar la receta médica, guardando una copia de ella y solicitando cada 6 meses un nuevo

certificado emitido por el médico respecto a su utilización por parte del estudiante.

PRECISIONES:

- El Colegio debe garantizar a sus estudiantes el derecho a acceder a intervenciones de salud que correspondan a cada situación en particular.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EMBARAZO, MATERNIDAD Y

PATERNIDAD ADOLESCENTE, SEGÚN LEY N° 20.370

El objetivo de este documento es declarar la postura y los pasos a seguir del Colegio frente a la situación de embarazo, maternidad y paternidad, en pos de fortalecer y favorecer la permanencia de nuestros estudiantes que se vean enfrentados a esta situación en el Colegio.

El embarazo y la maternidad no debe ser impedimento para ingresar y permanecer en los Establecimientos Educacionales, por lo tanto, toda Institución Educativa deberá otorgar facilidades para cada caso. Lo anterior se encuentra sustentado en la Ley 20.370 en sus artículos 11°, 15°, 16° y 46°; Decreto Supremo de educación número 79 de 2004 y Ley N° 20.418 de 2010 de Salud, además de la Convención Internacional sobre los derechos del niño (menores de 18 años) de 1989.

El Colegio genera instancias dirigidas a la prevención de embarazos en la adolescencia a través de actividades informativas, en conjunto con profesionales y entidades externas que se especializan en esta área. Esto debido a que el embarazo en la adolescencia es considerado un problema biomédico por la OMS, con elevado riesgo de complicaciones durante el embarazo y parto, que conlleva a un incremento en las tasas de morbilidad y mortalidad materna perinatal y neonatal.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Educación sexual integral con enfoque preventivo.
- b. Acompañamiento académico flexible y oportuno.
- c. Promoción de entornos escolares inclusivos.

PROCEDIMIENTO ANTE SITUACIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

A quién se informa: Docentes, profesores(as) jefes de la estudiante embarazada o estudiante progenitor, tienen la obligación de comunicar por escrito, dentro de las 24 horas siguientes de conocida la situacional Director(a) de sede y a Rectoría del Colegio.

ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO.

1. Se activa una vez que se da a conocer la información a la Rectoría, Director(a) de sede del Colegio, para que se tomen las medidas tendientes a evitar la deserción escolar de la estudiante embarazada o del estudiante progenitor, procurando en todo momento de proteger sus derechos.
2. El Director(a) de sede solicitará a la madre, padre y/o apoderado un informe médico que certifique la actual situación de la estudiante o del estudiante.
3. El Director(a) de sede, después de recibir el informe médico, citará a la madre, padre y/o apoderado para comunicar los pasos a seguir, los derechos y los deberes de la estudiante embarazada o del estudiante progenitor, y la forma en que se llevará a cabo la continuidad escolar de ella o de él.
4. El Departamento de Apoyo al Aprendizaje del Colegio en conjunto con el Profesor(a) Jefe, informará a la estudiante embarazada o al estudiante progenitor sus derechos, responsabilidades y facilidades en el Colegio durante el período de clases.
5. El Profesor(a) Jefe con la colaboración de los docentes desarrollará un plan específico con medidas de apoyo individual respecto a las evaluaciones y asistencia, según sea el caso y la necesidad de cada estudiante embarazada o estudiante progenitor.
6. El Profesor Jefe en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje desarrollarán un plan con medidas de acompañamiento individual o grupal a nivel emocional que permitan resguardar

el bienestar de la estudiante embarazada o estudiante progenitor.

7. El Profesor(a) Jefe debe llevar un registro actualizado de la situación de la estudiante embarazada o estudiante progenitor, de las acciones realizadas por el Colegio, el cual deberá ser entregado al finalizar el año lectivo al Director(a) de sede del Colegio.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTE EMBARAZADA

DERECHOS

- La estudiante tiene derecho a ser tratada con respeto y dignidad por todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa.
- La estudiante tiene derecho a la normalidad de la cobertura médica a través del Seguro Escolar si llegara a requerirlo.
- La estudiante tiene derecho a ser promovida de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido de forma general, siempre y cuando dichas inasistencias hayan sido debidamente justificadas por los médicos tratantes, y los registros del carnet de control de salud.
- La estudiante tiene derecho a participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como en actividades extraprogramáticas, ceremonias, licenciatura o graduación del Colegio.
- La estudiante tiene derecho a amamantar; para ello puede salir del Colegio en recreos o en horarios que indique el Centro de salud o médico tratante y corresponderá como máximo a una hora de la jornada diaria de clases durante el período de lactancia (6 meses).
- La estudiante tiene derecho a adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo.

DEBERES

- Comprometerse a cumplir con sus deberes y compromisos escolares.
- La estudiante y/o la madre, padre y/o apoderado, deben informar de la condición de embarazada a su Profesor(a) jefe y al Director(a) de sede del Colegio, presentando un certificado médico que lo acredite.
- Debe presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos del bebé.
- Debe justificar las inasistencias por problemas de salud, tanto del bebé como de ella, con los respectivos certificados médicos.
- Además, se debe informar al Colegio sobre la fecha del parto, con el objeto de programar las actividades académicas de la estudiante y que no se vea perjudicada.

ESTUDIANTE PROGENITOR

DERECHOS

- El estudiante tiene derecho a permisos y adecuación de horarios de entrada y salida del Colegio, dependiendo de las etapas del embarazo y su rol como progenitor. (Dichos permisos, entradas y salidas deben ser solicitados por el estudiante a través de la documentación médica respectiva).
- El estudiante tiene derecho a justificar inasistencia a través de certificado médico por complicaciones de la madre de su hijo o hija, enfermedad de su hijo o hija, al tratarse de labores o cuidados acordes a su rol

de padre.

DEBERES

- El estudiante y/o la madre, padre y/o apoderado, deben informar a las autoridades del Colegio de su condición de progenitor, entregando los antecedentes correspondientes a Profesor(a) Jefe al Director(a) de sede del colegio.
- Para justificar inasistencia y permisos deberá presentar el carné de salud o certificado médico correspondiente.

DERECHOS Y DEBERES DE LA MADRE, PADRE Y/O APODERADO DEL ESTUDIANTE.

DEBERES.

- La madre, padre y/o apoderado deben informar al Colegio ya sea al Profesor(a) jefe o al Director(a) de sede del Colegio, sobre la condición de embarazo o progenitor del estudiante.
- Cada vez que el o la estudiante se ausente, la madre, padre y/o apoderado deberá concurrir al Colegio o enviar por correo electrónico el certificado médico correspondiente.
- Deberá velar por la efectiva entrega de materiales de estudio y el cumplimiento del calendario de evaluaciones.
- La madre, padre y/o apoderado deberá mantener su vínculo con el Colegio cumpliendo con su rol de apoderado en todo lo que sea requerido.
- La madre, padre y/o apoderado tendrá que firmar un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para que la estudiante o el estudiante asista a los controles, exámenes médicos u otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo o hija nacido, que implique la ausencia parcial o total del estudiante durante la jornada de clases.

DERECHOS

- Tiene derecho a ser informado sobre los derechos y obligaciones tanto del estudiante como del Establecimiento Educacional.

DERECHOS Y DEBERES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

DEBERES

- En el caso de existir embarazo adolescente se procederá según la normativa vigente y siempre en consulta con la madre, padre y/o apoderado, y de común acuerdo se buscarán las garantías de salud, cuidado y continuidad de estudios, otorgando todas las facilidades para el caso.
- Dar todas las posibilidades académicas para ingresar y permanecer en el Colegio.
- No discriminar a las o los estudiantes que se encuentren en esta situación, mediante expulsión; cancelación de matrícula; negación de matrícula; suspensión u otra medida similar adoptada por el Colegio.
- Respetar su condición por parte de las autoridades y personal del Colegio y en general por parte de toda la Comunidad Educativa.
- Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud

de la estudiante y el bebé.

- Permitir adecuar el uniforme escolar según sus necesidades de maternidad o lactancia.
- Otorgar las facilidades necesarias para que asistan a los controles médicos pre y postnatales, así como a los que requiera su hijo o hija recién nacido.
- Facilitar su participación en las Organizaciones estudiantiles, actividades extraprogramáticas, así como en las ceremonias donde participen sus compañeros de colegio. Salvo, si existen contraindicaciones específicas del médico tratante y estén relacionadas con la salud de la estudiante y del bebé.
- Permitirles asistir a la clase de Educación Física en forma regular, pudiendo ser evaluadas de forma diferencial. Respetar la eximición de las estudiantes, que hayan sido madres, de las clases de Educación Física tanto pre y postnatal. Evaluarlas según los procedimientos de evaluación establecidos por el colegio.
- Otorgarles todas las facilidades para compatibilizar su condición de estudiantes y de madres durante el período de lactancia.
- Si el progenitor del bebé es a su vez estudiante del Colegio, también tendrá todas las facilidades necesarias para cumplir con su rol paterno.

PROTOCOLO DE DERECHOS Y ACCIONES DE APOYO PARA LOS O LAS ESTUDIANTES TRANS

TRANS: término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género, no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con su sexo verificado en el acta de inscripción del nacimiento⁴.

El objeto de este Protocolo consiste en que el Colegio, y la Comunidad Educativa en su conjunto tomen las medidas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes TRANS, contra toda forma de acoso discriminatorio, prejuicios, abuso físico o mental, trato negligente, vulneración de su intimidad y privacidad, velando siempre por el resguardo de su integridad psicológica y física.

El establecimiento promoverá acciones preventivas orientadas a la inclusión, respeto y no discriminación de estudiantes trans, resguardando su identidad y bienestar.

Las medidas preventivas podrán incluir:

- a. Difusión de normativa vigente sobre identidad de género en el ámbito escolar.
- b. Promoción de una cultura escolar de respeto y no discriminación.
- c. Uso del nombre social y trato acorde a la identidad de género.
- d. Trabajo formativo con la comunidad educativa.
- e. Prevención de situaciones de bullying o discriminación.
- f. Acompañamiento socioemocional a estudiantes trans.
- g. Coordinación con redes de apoyo externas si es necesario.

En estos casos, el Colegio abrirá una “Carpeta de Registro”, en la cual se debe dejar constancia de la reunión solicitada por el estudiante y/o la Madre, Padre y/o Apoderado, de las medidas adoptadas por el Colegio y por último seguimiento de los acuerdos y medidas que el Colegio se encuentra implementando.

Por lo tanto, la Carpeta de Registro contendrá:

- i. Constancia de la reunión solicitada.
- ii. Acuerdos tomados en la reunión.
- iii. Medidas de implementación adoptadas por el Colegio.
- iv. Seguimiento de los acuerdos y medidas acordadas.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad en primer lugar del Director(a) de sede del Colegio, quien podrá encargar su desarrollo y seguimiento al Orientador, Encargado(a) de convivencia escolar o Psicólogos del Colegio.

QUIÉN PUEDE ACTIVAR EL PROTOCOLO: El padre, madre, tutor legal y/o apoderado de aquellos estudiantes trans, así como estos últimos de manera autónoma, en caso de ser mayores de 14 años⁵, podrán solicitar al establecimiento educacional una entrevista para requerir el reconocimiento de su identidad de género, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita el o la estudiante interesado. En el caso de que realice la solicitud un estudiante menor de 14 años, se le deberá comunicar que el Colegio se encuentra obligado a informar su madre, padre y/o apoderado de la situación.

PROCEDIMIENTO

1. La madre, padre, tutor legal y/o apoderado de aquellos estudiantes TRANS, como así también él o la estudiante, en caso de tener más de 14 años, podrán solicitar a la Dirección del Colegio el reconocimiento de su identidad de género⁶, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita su hijo o hija, o estudiante.

2. Para ello, deberán solicitar una entrevista con el Director(a) de sede, señalando el motivo de la entrevista.
3. El Director(a) de sede debe informar al Rector de forma inmediata y fijar una reunión en un plazo no superior a cinco días hábiles contados desde la solicitud.
4. Los acuerdos de la reunión se registrarán por medio de un acta simple, que debe contener los siguientes puntos:
 - a. Constancia de los acuerdos tomados.
 - b. Medidas adoptadas para realizar el reconocimiento de género del estudiante.
5. Resolución. N° 815, 2021, materia: Derechos de los niños, niñas y estudiantes Trans en el ámbito de la educación. Superintendencia de Educación.
6. Esta sería una expresión del Principio de Autonomía Progresiva, contenida, entre otros instrumentos, en los artículos 5 y 12 de la Convención de los Derechos del Niño.
7. Se refiere a la convicción personal e interna de ser hombre o ser mujer, tal como la persona se percibe a sí misma, la cual puede corresponder o no con el sexo y nombre verificados en el acta de inscripción de nacimiento (Resolución. N° 815, 2021, materia: Derechos de los niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación)-
8. Fijación de plazos para implementar las medidas adoptadas.
 - a. Seguimiento de todo el proceso de implementación y quien tendrá este cargo.
 - b. El acta debe ser firmada por los solicitantes de la reunión, el estudiante, madre, padre y/o apoderado, Director(a) de sede y el Rector del Colegio.
9. Todas las medidas adoptadas e implementadas deben contar el consentimiento del niño, niña o adolescente.
10. Todas las medidas adoptadas y su implementación deben establecerse atendida la etapa de reconocimiento e identificación que vive el niño, niña o adolescente, respetando siempre su derecho a decidir en qué momento, forma y a quienes en primer lugar compartirá su identidad de género.

CARPETA DE REGISTRO

1. Se inicia con la Carta de acuerdos firmada por el estudiante, su Madre, Padre y/o Apoderado, Director(a) de sede y Rectoría del Colegio.
2. Se deja constancia escrita de las fechas en que se dio inicio a los acuerdos tomados en dicha reunión.
3. Se deja constancia escrita de las Medidas de implementación adoptadas y los plazos para su realización por parte el Colegio.
4. Se cierra una vez que el Colegio ha cumplido con todos los acuerdos tomados.

PRECISIONES

SE DEBEN IMPLEMENTAR LAS SIGUIENTES MEDIDAS BÁSICAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE TRANS

- 1. Apoyo al niño, niña o adolescente, y a su familia:** Debe existir un dialogo permanente y fluido entre el profesor(a) jefe o quien se encuentre a cargo del niño, niña o adolescente y su familia,

para realizar la implementación de las medidas adoptadas.

- 2. Orientación a la comunidad educativa:** Se promoverán espacios de reflexión, orientación, capacitación interna, acompañamiento y apoyo a los miembros de la Comunidad Educativa, con el objeto de garantizar la promoción y resguardo de los derechos de los niños, niñas o adolescentes trans.
- 3. Uso del nombre social en todos los espacios educativos:** los niños, niñas y adolescentes trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de la partida de nacimiento de acuerdo con la Ley N°21.120. No obstante, la Dirección del Colegio podrá instruir a todos los adultos responsables de impartir clases en el curso al que pertenece el niño, niña y adolescente para que usen el nombre social correspondiente, siempre que sea solicitado por la madre, padre, tutor legal o el estudiante si es mayor de 14 años.
- 4. Uso del nombre legal en documentos oficiales:** El nombre legal del niño, niña o adolescente trans seguirá figurando en los documentos oficiales del Colegio, tales como el libro de clases, certificado anual de notas, licencia de educación media, entre otros, en tanto no se realice el cambio de identidad en los términos establecidos en la normativa vigente. Sin perjuicio de lo anterior, el profesor(a) jefe respectivo podrá agregar en el libro de clases el nombre social de la niña, niño o adolescente, para facilitar la integración del estudiante y su uso cotidiano, sin que este hecho constituya infracción a las disposiciones vigentes que regulan esta materia. Asimismo, se podrá utilizar el nombre social informado por la madre, padre, apoderado o tutor del niño, niña o adolescente en cualquier otro tipo de documentación afín, tales como informes de personalidad, comunicaciones al apoderado, informes de especialistas de la institución, diplomas, listados públicos, etc.
- 5. Presentación personal:** El niño, niña o adolescente tendrá el derecho de utilizar el uniforme, ropa deportiva y/o accesorios que considere más adecuado a su identidad de género, independiente de la situación legal en que se encuentre.
- 6. Utilización de servicios higiénicos:** se deben dar las facilidades a los niños, niñas o adolescentes trans para el uso de baños y duchas de acuerdo con las necesidades propias del proceso que estén viviendo, respetando su identidad de género.

El Colegio, en conjunto con la familia, deberá acordar las adecuaciones razonables procurando respetar el interés superior de la niña, niño o adolescente, su privacidad e integridad física, psicológica y moral.

SE DEBEN RESPETAR SIEMPRE LOS SIGUIENTES DERECHOS QUE ASISTEN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRANS.

- 1. Derecho a acceder o ingresar a los Establecimientos Educativos,** a través de mecanismos de admisión transparentes y acorde a la normativa vigente.
- 2. Derecho a permanecer en el Colegio,** a ser evaluados y promovidos mediante procedimientos objetivos y transparentes de igual manera que sus pares, sin que por ser una persona trans, haya discriminaciones arbitrarias que afecten este derecho.
- 3. Derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral,** atendiendo especialmente las circunstancias y características del proceso que les corresponde vivir.
- 4. Derecho a participar,** a expresar su opinión libremente y a ser escuchados en todos los asuntos que les afectan, en especial cuando tienen relación con decisiones sobre aspectos derivados de su identidad de género.
- 5. Derecho a recibir una atención adecuada,** oportuna e inclusiva en igualdad de condiciones que

sus pares.

6. **Derecho a no ser discriminados o discriminadas arbitrariamente** por el Estado ni por la Comunidades Educativa a la que pertenece, en ningún nivel ni ámbito de su trayectoria educativa.
7. **Derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral**, no pudiendo ser sujeto de tratos vejatorios o degradantes por parte de ningún miembro de la Comunidad Educativa.
8. **Derecho a estudiar en un ambiente de respeto mutuo, con un trato digno e igualitario en todos los ámbitos**, en especial en el de las relaciones interpersonales y de la buena convivencia.
9. **Derecho a expresar la identidad de género propia y su orientación sexual.**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A DISTURBIOS, MANIFESTACIONES O TURBAS

DISTURBIOS: Conflicto provocado por un grupo de personas que alteran la paz social y el orden público de una ciudad, comuna, región o país.

MANIFESTACIÓN: Consiste en la exhibición pública de la opinión de un grupo activista ya sea político, económico o social, que se realiza mediante una congregación en las calles a menudo en un lugar o fecha simbólica y asociado a la opinión de los manifestantes.

TURBA: Agrupación de personas que actúa de manera desorganizada en contra de otras personas, infraestructura o inmuebles de un lugar. Se caracteriza por ser espontánea, desorganizada cuya duración es por un momento determinado de tiempo.

La activación del presente Protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad del Director(a) de sede, Encargado(a) de convivencia escolar o Inspector(a) del Colegio.

El objetivo de este Protocolo de acción es determinar, fijar y establecer con anterioridad los lineamientos que adoptará y seguirá el Colegio frente a situaciones de disturbios y/o marchas, ya sean producto de la contingencia comunal, regional o nacional.

Las medidas que se adoptarán serán las siguientes:

A. MEDIDAS PREVENTIVAS.

1. El Director(a) de sede del Colegio informará y colocará en un lugar visible para todos los funcionarios(as) del Colegio, los números de contacto de Emergencia.
2. El Director(a) de sede del Colegio mantendrá contacto directo con Carabineros y Seguridad ciudadana, con la finalidad de evaluar la contingencia comunal, regional y nacional que se genera en el día a día para adoptar las medidas de resguardo adecuadas en relación a la seguridad, integridad y cuidado de los estudiantes, funcionarios(as) y de la Comunidad Educativa en su conjunto.
3. Durante los días, semanas o incluso meses en que exista la posibilidad de realización de disturbios, manifestaciones o ingreso de turbas a las instalaciones del Colegio, los funcionarios(as) auxiliares del Colegio, tendrán la responsabilidad de identificar o detectar los materiales peligrosos, como por ejemplo piedras, palos, botellas, etc., que podrían ser mal utilizados por las turbas o manifestantes. Para ello deberán inspeccionar el Colegio, su infraestructura y sus inmediaciones, para evitar un peligro mayor.

B. MEDIDAS DE CONTROL DE SITUACIONES DE PELIGRO Y/O DAÑO.

Se pueden dar las siguientes situaciones:

A. AQUELLOS DISTURBIOS PRODUCTO DE LAS MANIFESTACIONES O TURBAS FUERA DEL COLEGIO.

1. Se cerrarán de forma inmediata todos los accesos principales, laterales u otros del Colegio.
2. El Director(a) de sede comunicará de forma inmediata la situación a Rectoría del Colegio.
3. Si las turbas o manifestaciones producen disturbios en:
 - Horario de clases, el Inspector(a) y el Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio deberán dar aviso primero a los profesores(as) que se encuentren en clases, sobre la situación que ocurre en el exterior del Colegio y de las medidas adoptadas para la seguridad de los estudiantes; segundo a los demás profesores(as) que se encuentren realizando otras actividades, y por último a los demás funcionarios(as) del Colegio.

- En esta situación sólo se trasladará a los estudiantes que se encuentren en las salas de clase expuestas a las manifestaciones, a otra sala segura del Colegio.
- Horario de Recreo, se deberá tocar el timbre dos veces en señal de término del recreo, tanto el Inspector(a) como el Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio deberán reunir a los estudiantes que se encuentran en las salas expuestas a las manifestaciones, para trasladarlos a otra sala que se encuentre en un lugar seguro.
- Una vez que los estudiantes se encuentren en un lugar seguro, serán los profesores(as) del ramo de acuerdo con el horario que corresponda, los responsables de cada grupo de curso, encargados de pasar la lista de curso y de brindar contención y apoyo a los estudiantes que lo necesiten.
- Los estudiantes, profesores(as) y funcionarios(as) podrán retornar a la sala de clases, una vez que haya sido confirmado por el Director(a) de sede, que tanto las turbas como las manifestaciones no constituyen un peligro para los estudiantes y la Comunidad Educativa.
- Horario de salida de los estudiantes, se deben cerrar todas las puertas de acceso al Colegio, y se trasladará a los estudiantes, funcionarios(as) y padres y/o apoderados que se encuentren en ese momento, a los lugares seguros dentro del Colegio.
- Confirmado con Carabineros que finalizaron los disturbios, las manifestaciones o las turbas, el Director(a) de sede tendrá la responsabilidad de confirmar la autorización para el retiro de los estudiantes por parte de sus padres y/o apoderados o por la persona que se encuentre a su cargo.

B. AQUELLOS DISTURBIOS PRODUCTO DEL INGRESO DE TURBAS O MANIFESTANTES AL COLEGIO.

1. El Director(a) de sede, debe comunicar de forma inmediata el ingreso de la turba y/o manifestantes al Colegio, a Carabineros y Seguridad Ciudadana de Valparaíso o Viña del Mar.
2. El Encargado(a) de convivencia escolar, Inspector(a) y equipo de inspectoría, deberán trasladar a los estudiantes a un lugar seguro dentro del Colegio.
3. Los estudiantes podrán retirarse o ser retirados del Colegio por sus padres y/o apoderados o por la persona que se encuentre a su cargo, una vez que no exista peligro para los estudiantes.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES

I. DEFINICIÓN DE ACCIDENTE ESCOLAR

Se considera accidente escolar toda lesión que sufra un estudiante dentro del establecimiento, en actividades escolares o en el trayecto directo entre su domicilio y el colegio (ida o regreso).

II. OBJETIVOS DEL PRESENTE PROTOCOLO

- Atender oportuna y adecuadamente cualquier accidente escolar.
- Establecer procedimientos claros de actuación y responsabilidades.
- Asegurar comunicación inmediata a las familias.
- Activar el Seguro Escolar correspondiente.
- Registrar y prevenir recurrencias.

III. ALCANCE

Aplica a todos los estudiantes del Colegio Seminario San Rafael, en las sedes de Valparaíso y Viña del Mar, desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media.

IV. SOBRE LA SALA DE PRIMEROS AUXILIOS

El colegio cuenta con dos salas de primeros auxilios, una en cada sede, destinadas a la atención inicial de emergencias y a la promoción de salud escolar.

1. Personal y horario

- **Atención:** Técnicos de Nivel Superior en Enfermería (TENS).
 - **VIÑA DEL MAR:** ROCÍO ARÓSTICA – rocio.arostica@ssr.cl
 - **VALPARAÍSO:** VALESKA ANJARÍ – valeska.anjari@ssr.cl
 - **Horario de funcionamiento:** lunes a viernes, de 08:00 a 18:00 hrs, durante la jornada escolar. Cuando la TENS no se encuentra, asumirá el personal capacitado.
 - **Cobertura:** Ciclo inicial, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
 - **Capacitación:** La Técnico en Enfermería encargada de la sala de primeros auxilios cuenta con título de nivel superior. Asimismo, los docentes, inspectores y asistentes de la educación participan anualmente en instancias de capacitación en temáticas de primeros auxilios.
2. **Equipamiento:** La sala de primeros auxilios del colegio cuenta con el equipamiento necesario para brindar atención inmediata ante cualquier accidente o malestar. Dispone de implementos básicos de emergencia, tales como vendas, gasas, férulas, tabla espinal, cuello inmovilizador, termómetro, tensiómetro, hemoglucotest, gel frío, guateros, material de curación y otros insumos destinados a la atención y exploración inicial.

V. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN EN SALA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Ingreso del estudiante

- El/la estudiante solicita permiso al profesor/a para dirigirse a la sala de primeros auxilios y debe presentarse portando su agenda escolar. En caso de ser necesario, será acompañado por un docente, inspector o asistente de aula.

- La atención se registrará en la plataforma SM y en la Hoja de Registro de Atención de Enfermería, consignando: fecha, hora de ingreso, motivo de consulta, procedimiento realizado y hora de salida.
- Si la situación lo amerita, se contactará telefónicamente al apoderado/a dentro de los 60 minutos posteriores al accidente. En primera instancia, el llamado será efectuado por la Técnico en Enfermería (TENS) a cargo; no obstante, si ésta se encontrara atendiendo una urgencia o realizando procedimientos, la llamada podrá ser realizada por otro miembro del equipo designado por la profesional.

2. Evaluación y estadía

- Al ingresar a la sala de primeros auxilios, el estudiante será evaluado por la TENS o por el funcionario a cargo en ese momento.
- En base a dicha evaluación, se determinará el procedimiento de atención más adecuado para abordar el malestar o lesión, aplicando las acciones de primeros auxilios correspondientes.
- Esta atención queda registrada en la plataforma SM y en la Hoja de Registro de Enfermería, consignando: fecha, hora de ingreso, motivo de atención, procedimiento realizado, observaciones relevantes y hora de salida.
- Si el/la estudiante se recupera y se encuentra en condiciones de continuar con sus actividades, retorna a su sala de clases, con pase emitido por la TENS o funcionario que lo atendió, en el que quedará registrado el detalle de la atención brindada.
- En caso de que el malestar persista o se agrave, la TENS informará telefónicamente al apoderado. En caso de que la situación requiera atención en un centro de salud, se coordinará el traslado del/la estudiante.

3. Procedimientos habituales

Los procedimientos que se aplican en la sala de primeros auxilios dependerán del tipo de malestar, lesión o accidente presentado por el/la estudiante y se realizarán conforme a los protocolos básicos de primeros auxilios.

Entre las atenciones más frecuentes se consideran: curaciones simples, control de signos vitales, examen físico, evaluación de anamnesis, entre otros.

Nota: Cualquier contraindicación médica (por ejemplo, alergias a fármacos, productos tópicos o infusiones) deberá ser informada por escrito por el apoderado durante la primera semana del año escolar, o tan pronto como se detecte la condición.

4. Uso de medicamentos

En la sala de primeros auxilios no se administrarán medicamentos sin prescripción médica.

- En casos debidamente autorizados, el apoderado deberá entregar personalmente el medicamento, junto con la receta médica y la Solicitud de Administración de Medicamento (anexo 2) debidamente completada y firmada.
- El medicamento debe presentarse con indicaciones de dosis y horario claramente señalados.
- La Técnico en Enfermería (TENS) será la responsable de administrar el medicamento según las instrucciones médicas.

5. Egreso de la Sala de Primeros Auxilios

Finalizada la atención, la Técnico en Enfermería (TENS) determina si el/la estudiante puede **reintegrarse a clases**, si corresponde **informar al apoderado/a**, o si requiere **derivación a un centro de salud**.

Toda la información sobre la atención, observaciones e indicaciones quedará registrada en plataforma SM,

para conocimiento del profesor/a y del apoderado/a.

6. Acompañamiento según nivel educativo

- **Educación Parvularia:** el/la estudiante será acompañado por su **educadora o asistente de párvulos**, al regresar a la sala o al ser entregado al apoderado/a.
 - **1° y 2° Básico:** será acompañado por un **asistente de aula o inspector**, especialmente si requiere contención emocional o apoyo físico.
 - **3° Básico a 4° Medio:** el/la estudiante retornará de forma autónoma a su sala.
- En caso de urgencia o accidente grave, se avisará de inmediato al apoderado/a vía telefónica y se realizará el traslado al centro de salud público más cercano, utilizando el Formulario DIAE correspondiente.
 - El traslado será efectuado por el personal designado, garantizando en todo momento la seguridad y acompañamiento del/la estudiante.

7. Traslado dentro del colegio

El traslado de estudiantes dentro del establecimiento deberá ser realizado únicamente por personal capacitado o con experiencia en primeros auxilios, siguiendo las indicaciones de la Técnico en Enfermería (TENS).

- En ningún caso se deberá mover o levantar a un estudiante que presente traumatismo craneal, cervical o lumbar, o que se encuentre inconsciente, hasta la llegada de apoyo especializado o de los implementos de inmovilización necesarios.
- Cuando el accidente ocurra en sectores específicos del colegio, como el gimnasio, patios o talleres, el traslado deberá ser realizado por el profesor/a del área o el asistente designado, siguiendo las instrucciones entregadas por la TENS.

VI. PROCEDIMIENTO EN CASO DE ACCIDENTES

ACCIDENTES DENTRO DEL COLEGIO

1. **Detección:** Cualquier miembro de la comunidad educativa (docente, asistente, inspector o estudiante) que presencie un accidente debe informar de inmediato a Inspectoría General o a la Sala de Primeros Auxilios, para activar el protocolo de atención correspondiente.
2. **Evaluación:** La Técnico en Enfermería (TENS) realiza una evaluación inicial del estado del/la estudiante y clasifica el accidente según su nivel de gravedad:
 - **Leve:** puede resolverse en la sala de primeros auxilios.
 - **Menos grave:** requiere observación o derivación a un centro asistencial.
 - **Grave:** presenta riesgo vital o requiere atención médica inmediata.
3. **Primeros auxilios:** Los primeros auxilios son aplicados por la TENS conforme a las necesidades del caso, siguiendo los protocolos de atención básica y las normas de seguridad del establecimiento.
4. **Comunicación:** Se informa telefónicamente dentro de los próximos 60 minutos posteriores a la situación, al apoderado/a y a la Dirección de Sede, describiendo brevemente el tipo de accidente, las medidas realizadas y la condición del/la estudiante. Esta comunicación debe registrarse en la plataforma SM.

5. **Traslado:** En caso de ser necesario, se coordina el traslado del/la estudiante al centro asistencial más cercano, priorizando la seguridad y el acompañamiento del menor.

6. **Encargados del traslado:**

SEDE VIÑA DEL MAR	SEDE VALPARAÍSO
Roxana Ibañez – Directora de Sede	Guillermo Johnson – Director de Sede
Carolina Chamas – Directora Enseñanza Básica	Oswaldo Isla – Director Enseñanza Básica
Esteban Tapia – Inspector Enseñanza Media	Leyla Umanzor – Coordinadora de Docencia
Pablo Arancibia – Inspector Enseñanza Media.	Viviana Guzmán – Inspectora Enseñanza Media
Pablo Vargas – Administrativo	Luis Vergara – Inspector Enseñanza Básica

El traslado se realizará en compañía de la TENS o del personal designado, según la naturaleza del accidente y las indicaciones de Dirección.

7. **Centros asistenciales de referencia:**

VIÑA DEL MAR	VALPARAÍSO
Hospital Gustavo Fricke	Hospital Carlos Van Buren
Hospital Clínico de Viña del Mar	Clínica Red Salud Valparaíso
SAPU Miraflores	SAR Colón

Para situaciones que revistan mayor gravedad, los centros asistenciales de preferencia serán el Hospital **Gustavo Fricke, en Viña del Mar**; y el **Hospital Carlos Van Buren, en Valparaíso**.

8. **Seguro Escolar:** La TENS completará el Formulario de Declaración Individual de Accidente

Escolar (DIAE) dentro de un plazo máximo de 24 horas desde la ocurrencia del hecho.

Dicho formulario será entregado al apoderado/a, quien deberá presentarlo en el centro asistencial correspondiente para acceder a la cobertura del Seguro Escolar.

ACCIDENTES FUERA DEL COLEGIO (ACTIVIDADES DEPORTIVAS O EXTRAPROGRAMÁTICAS, SALIDAS PEDAGÓGICAS, TRAYECTO)

1. **Detección y activación del protocolo:** Ante la ocurrencia de un accidente en una actividad externa, el adulto responsable de la salida deberá activar de inmediato el protocolo, informando a la Dirección de Sede y/o Director de Ciclo sobre la situación, lugar del hecho y condición del/la estudiante afectado/a.
2. **Atención inmediata:** Se debe asegurar la atención primaria del/la estudiante en el centro asistencial más cercano al lugar del accidente, priorizando la seguridad y acompañamiento durante todo el proceso. El adulto responsable deberá aplicar los primeros auxilios básicos que estén a su alcance, en coordinación con la TENS o personal del colegio si se encontrara presente.

3. **Comunicación con la familia:** La TENS o funcionario designado por ella, informará telefónicamente (dentro de los 60 minutos) al apoderado/a sobre el accidente, señalando el lugar de atención y las acciones realizadas. Si la actividad ocurre fuera de la región o en horario no lectivo, se establecerá contacto telefónico directo con la familia para acordar la derivación médica y el acompañamiento correspondiente.
4. **Traslado y acompañamiento:** El/la estudiante deberá ser trasladado/a al centro de salud informado en su Ficha de Salud, salvo que la emergencia amerite atención inmediata en el recinto más cercano. El traslado se realizará en compañía inspector/a o del profesor/a a cargo de la actividad, garantizando el acompañamiento durante todo el proceso.
5. **Gestión del Seguro Escolar:** Una vez informado el establecimiento, la Técnico en Enfermería (TENS) o Director deberá completar el Formulario de Declaración Individual de Accidente Escolar (DIAE) dentro de un plazo máximo de 24 horas, para que el apoderado/a pueda presentarlo en el centro asistencial correspondiente.
6. **Registro institucional:** La TENS deberá dejar constancia del accidente en la plataforma SM. Posteriormente, la situación será revisada por el Comité de Seguridad Escolar con fines preventivos.

VII. COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

- En caso de accidente escolar, se realizará un aviso telefónico o por correo institucional al apoderado/a dentro de los 60 minutos posteriores al incidente, informando de manera clara el tipo de accidente, las medidas adoptadas y la condición actual del/la estudiante.
- La comunicación deberá quedar registrada en la Ficha de Accidentes Escolares y en la plataforma SM, indicando la hora de contacto, el medio utilizado, el nombre de quien informa y la persona que recibe la información.
- Cuando no sea posible contactar al primer apoderado, se deberá intentar comunicación con los contactos de emergencia secundarios, según el orden de prioridad registrado en la ficha del estudiante.
- En situaciones de mayor gravedad, la comunicación deberá realizarse de forma inmediata, privilegiando el contacto telefónico directo antes que el correo electrónico o plataforma, por parte de la TENS o adulto responsable designado por ella.
- El establecimiento mantendrá actualizado anualmente el listado de teléfonos y correos de contacto de emergencia, los que serán verificados al inicio de cada año escolar y cada vez que el apoderado/a informe cambios en los datos de contacto.

VIII. RESPONSABLES

CARGO	SEDE VIÑA DEL MAR	SEDE VALPARAÍSO	FUNCIÓN PRINCIPAL
Director(a)	Roxana Ibañez Carolina Chamás	Guillermo Johnson Osvaldo Isla	Supervisa el cumplimiento del protocolo, autoriza y coordina los traslados a centros asistenciales, y asegura la comunicación oportuna con la familia y Rectoría.
Inspectoría General	Viviana Vásquez Pablo Arancibia Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Viviana Guzmán Marcelo Peña Luis Vergara Verónica Alcanzar Jacqueline Vera	Coordina la activación del protocolo al recibir el aviso del accidente, gestiona la comunicación interna con docentes y TENS, y apoya el acompañamiento o traslado del estudiante
TENS	Rocío Aróstica	Valeska Anjarí	Evalúa al estudiante, aplica primeros auxilios, determina derivación o reintegro a clases, comunica a la familia dentro del plazo establecido y completa el Formulario DIAE para activar el Seguro Escolar. Realiza

			seguimiento del estudiante tras el accidente
Encargado/a de Convivencia Escolar	Andrés Carrere	Carolina Aravena	Monitorea los accidentes con fines preventivos, participa en la comunicación con la familia cuando el hecho involucra factores de convivencia o bienestar, e informa al Comité de Seguridad Escolar en casos que lo ameriten.
Profesor/a Jefe	(Según curso)	(Según curso)	Realiza seguimiento del estudiante tras el accidente.
Comité de Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Director de Sede - Director de Ciclo - Previsionista de Riesgos - Enc. de Convivencia Escolar - Enc. de Docencia - Inspectores - Encargada de Administración y Bienestar - Representante Centro de Padres - Representante Centro de Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Director de Sede - Director de Ciclo - Previsionista de Riesgos - Enc. de Convivencia Escolar - Enc. de Docencia - Inspectores - Encargada de Administración y Bienestar - Representante Centro de Padres - Representante Centro de Estudiantes 	Analiza los accidentes registrados, identifica causas o factores de riesgo y propone medidas preventivas o de mejora para fortalecer la seguridad en el establecimiento.

IX. IDENTIFICACIÓN DE CENTROS ASISTENCIALES

Sede	Centro público	Centro privado
Viña del Mar	Hospital Gustavo Fricke Hospital Clínico de Viña del Mar SAPU Miraflores	De preferencia del Apoderado
Valparaíso	Hospital Carlos Van Buren Clínica Red Salud Valparaíso SAR Colón	De preferencia Apoderado

X. DIFUSIÓN Y REVISIÓN

El presente protocolo se socializa anualmente a toda la comunidad y se publica en la página web institucional. Su actualización anual es responsabilidad del Comité de Seguridad Escolar, en coordinación con Dirección y Convivencia Escolar.

ANEXO 1: RUTAS DE TRASLADO Y RESPONSABLES POR NIVEL Y SEDE

Este anexo tiene por objetivo asegurar la trazabilidad y coordinación oportuna en caso de accidentes ocurridos fuera del establecimiento, durante salidas pedagógicas, actividades deportivas o trayectos.

Contiene la información sobre rutas de traslado, responsables designados por nivel educativo, y centros asistenciales de referencia en cada sede.

Será revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar.

SEDE VIÑA DEL MAR

Nivel educativo	Responsable principal	Cargo	Medio de traslado
Educación Parvulario	Viviana Vásquez Pablo Arancibia	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
1° a 4° Básico	Viviana Vásquez Pablo Arancibia	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
5° a 8° Básico	Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Enseñanza Media	Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Actividades deportivas / talleres externos	-	DOCENTE A CARGO	Vehículo del docente o ambulancia en caso de ser necesario.

SEDE VALPARAÍSO

Nivel educativo	Responsable principal	Cargo	Medio de traslado
Educación Parvularia	Luis Vergara Verónica Alcázar Jacqueline Vera	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
1° a 6° Básico	Luis Vergara Verónica Alcázar Jacqueline Vera	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Enseñanza Media	Viviana Guzmán Marcelo Peña	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Actividades deportivas /extraprogramáticas	-	Docente a cargo	Vehículo del docente o ambulancia en caso de ser necesario.

Instrucciones de uso del anexo:

- Este anexo se debe **revisar y actualizar cada inicio de año escolar** o cuando haya cambio de personal.
- Debe mantenerse una **copia impresa en la Sala de Primeros Auxilios** y en **Inspectoría**.

- Todos los docentes y encargados de actividades externas deben conocer las **rutas y centros de referencia** antes de iniciar la salida o evento.

ANEXO 2: SOLICITUD PARA LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

A efectos de una adecuada y sistemática administración de los medicamentos prescritos a mi pupilo, solicito la colaboración del colegio Seminario San Rafael de Valparaíso para que le suministre los medicamentos descritos más adelante de acuerdo con la prescripción médica y en su envase original.

Asumo que quien administre estos medicamentos durante la permanencia de mi pupilo en el colegio se ceñirá estrictamente a lo señalado en la receta y en esta solicitud.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Curso: _____ Profesor(a) Jefe: _____

Nombre del Medicamento: _____

Fecha de inicio del tratamiento: _____ Fecha de término del tratamiento: _____

Dosis: _____ Hora de aplicación: _____

Condición por la que se receta el medicamento: _____

Efectos _____ secundarios:

Nombre del médico tratante: _____ Teléfono del médico: _____

Observaciones: _____

Entiendo y acepto que el Colegio Seminario San Rafael y su personal no tienen responsabilidad de ningún tipo debido a reacciones alérgicas u otros efectos como consecuencia de la aplicación del medicamento de acuerdo con lo solicitado.

Nombre del tutor legal o apoderado solicitante: _____

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Firma Apoderado(a)

ANEXO 3: SOBRE EL SEGURO ESCOLAR

- El seguro escolar del Estado aplica en todo centro de salud público y de forma completamente gratuita.
- El seguro complementario de Salud del Colegio Seminario San Rafael, es contra-reembolso y aplica sobre el co-pago. Este seguro no incluye servicio de ambulancia.
- En caso de que el apoderado/a opte por llevar al estudiante a un centro de salud de su preferencia, se entregará el **Formulario de Seguro Complementario SSR**, correspondiente a la cobertura privada.
- Cuando la atención se realice en el sistema público, se entregará el **Formulario del Seguro Escolar Estatal (DIAE)**.
- En ambos casos, el documento respectivo será emitido y entregado por la Técnico en Enfermería (TENS) o por el funcionario designado, quien deberá registrar su entrega en la plataforma SM y dejar constancia del procedimiento realizado.

Todos los estudiantes del colegio están cubiertos por el Seguro Estatal de Accidentes, que protege desde el momento de la salida del hogar hasta el regreso a él, después de finalizada la jornada ordinaria. Esta atención se realiza en los servicios hospitalarios públicos de acuerdo con las normas vigentes.

Como alternativa a esta atención, el colegio contrata anualmente un seguro que cubre los accidentes desde el momento de la salida del hogar hasta el regreso a él, después de finalizada la jornada ordinaria. Además, incluye los períodos en que los alumnos están participando en actividades extraprogramáticas, acreditadas por el colegio.

A continuación, se presenta una breve reseña de las condiciones y protocolo de uso del Seguro de Accidentes Escolares, que este año será administrado por la compañía **MAPFRE**

El seguro de accidentes escolares cubre horario escolar, trayecto y actividades extraprogramáticas autorizadas por el colegio.

¿QUE CUBRE?

Los gastos ocasionados por accidentes: ambulatorios, hospitalarios y medicamentos que sean recetados, hasta el monto de UF 50 anual, todo esto, después de la bonificación de la Isapre, Fonasa o alguna institución de FFAA, según corresponda.

¿COMO OPERA?

Cuando el estudiante tenga un accidente en el establecimiento, o en el trayecto, el apoderado podrá trasladar a su hijo(a) al centro médico de su elección.

TRAMITACION DEL SEGURO

El apoderado deberá tramitar los documentos en forma directa con la compañía de seguros Mapfre al correo denunciasvida@mapfre.cl y al corredor Sr Carlos Montoya cmontoya@segumontseguros.cl El trámite es online y la presentación de los documentos debe ser efectuada en un plazo no superior a los 20 días desde la fecha del accidente. Dicha información será ratificada por el colegio directamente a la compañía y al corredor a los correos antes indicados.

Adjuntando la siguiente documentación:

- 1.- Declaración de accidente (formulario Mapfre)
- 2.- Bonos
- 3.- Boletas

4.- Recetas

En caso de cualquier consulta contactar directamente al corredor Sr. Carlos Montoya Pizarro +56992188486

ALUMNOS SIN SISTEMA DE SALUD PREVISIONAL

Pueden optar por el seguro estatal gratuito que cubre el 100% de los gastos, o en su defecto, optar por el seguro escolar otorgado por el colegio, que en este caso cubrirá hasta el 50% de los gastos incurridos.

TOPE DEL SEGURO DE ACCIDENTES ESCOLARES

En caso de atenciones médicas que no sean reembolsables por el sistema de salud. (como usualmente es el caso de la atención dental, entre otras) el seguro de accidentes contratado por el colegio cubrirá dicha atención con un tope de 50%. El seguro tiene tope anual de UF 50,00 (cincuenta UF).

PROTOCOLO DE RESPUESTA Y ATENCIÓN A SITUACIONES DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL CON ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO AUTISTA

I. INTRODUCCIÓN

Las orientaciones dispuestas en este protocolo se enmarcan en la Ley General de Educación (2009), respecto a que el sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales ratificados por Chile, y principios descritos en la misma que deben inspirar el sistema educativo; en la Ley de Inclusión Escolar (2015); la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948); la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959, y ratificada por Chile en 1990); la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006; ratificado por Chile en 2008), la Ley N° 20.422 de 2010, que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad; lo estipulado en el Currículum Nacional en todos sus niveles y modalidades, en especial a lo referido a los Objetivos de aprendizajes transversales y los principios pedagógicos; en todo lo referido a la atención a la diversidad de estudiantes en el sistema educativo contenidas en el Decreto 170 del 2009; el Decreto 83 del 2015; la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP (2008); las orientaciones nacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC) para el sistema educativo en materias de inclusión; la Nueva Política de Convivencia Escolar (2019); y Ley N° 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud y educación.

En este contexto, el siguiente instrumento entrega orientaciones desde un enfoque preventivo y de intervención directa en aquellas situaciones de desregulación emocional y conductual (DEC) de estudiantes del Espectro Autista que pueden presentarse en el ámbito escolar.

II. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

De acuerdo con la Ley N° 21.545 (Ley TEA), se entiende por persona con Trastorno del Espectro Autista o persona autista, a aquella que presenta una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. El nivel de necesidades de apoyo es amplio y varía en cada persona.

En el contexto educativo, es calificado como una necesidad educativa especial de carácter permanente, las cuales abarcan aquellas situaciones en las que las barreras de participación y aprendizaje no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos usualmente utilizados por los docentes para dar respuesta a la neurodiversidad del aula, requiriendo ser atendidas de manera especial a través de ajustes, recursos y medidas pedagógicas distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

En tanto la presencia de este trastorno constituye una condición del neurodesarrollo, debe contar con un diagnóstico que lo certifique. En el contexto educativo, y relacionado con la Ley de Autismo, se considera como estudiante autista a quien cuente con alguno de los siguientes diagnósticos:

- Con la calificación y certificación emitida por las Comisiones de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN), en caso de constituir un grado de discapacidad, en conformidad a la Ley N°20.422.
- Diagnóstico médico externo realizado por un profesional idóneo y competente (neurólogo o psiquiatra), proveniente ya sea del sistema de salud público o del sistema de salud privado, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Salud en la materia.
- Además, a modo complementario el colegio solicita una evaluación integral del estudiante la cual es realizada por los siguientes profesionales: Fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, educador/a diferencial y Terapeuta Ocupacional con el objetivo de conocer las necesidades de apoyo según cada área.

III. SITUACIONES DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL O CONDUCTUAL

En el marco de este documento, se entenderá por desregulación emocional y/o conductual a: “La reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma, las cuales no desaparecen después de uno o más intentos de intervención, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol””. (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).

La desregulación se puede reflejar en un amplio espectro de conductas, dependiendo de la etapa del ciclo vital. Algunas manifestaciones habituales son:

- Deambular o correr por la sala mientras otros trabajan.
- Escondarse en algún lugar de la sala o del colegio.
- Salir de la sala sin autorización.
- Negarse a permanecer en la sala de clases.
- Gritos sin estímulo provocador aparente.
- Lanzar objetos dentro o fuera de la sala.
- Apegarse físicamente a un adulto.
- Aislarse de los otros.
- Autolesionarse.
- Agredir física o verbalmente a compañeros y/o adultos.
- Temblores corporales.
- Sensación de sofoco.
- Entre otros.

Estas expresiones pueden variar en intensidad y nivel de riesgo para el estudiante y sus compañeros.

IV. ACCIONES PREVENTIVAS

1. Formación para docentes, asistentes de la educación, directivos y otros miembros de la comunidad educativa.

Realización de talleres de capacitación para entregar estrategias y socializar planes de acción en situaciones de desregulación emocional y conductual. Estos se realizarán al menos una vez al año, estarán dirigidos a los miembros de la comunidad educativa y estarán a cargo del Departamento de Apoyo al Aprendizaje o entidades externas.

2. Aplicación del plan de acompañamiento individual emocional y conductual.

Este plan consiste en un instrumento de carácter individual para cada estudiante del Espectro Autista, y en él están descritas las acciones específicas a implementar de acuerdo con sus propias necesidades de apoyo y acompañamiento en situaciones de desregulación, considerando, según la situación lo amerite, las sugerencias de especialistas externos.

Para su elaboración, se realiza una entrevista de apoderado con profesor jefe y miembro(s) del DAA (psicóloga, psicopedagoga, profesora diferencial o terapeuta ocupacional). La entrevista tendrá como objetivo conocer de mejor manera al estudiante, sus gustos, estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y bienestar, con la finalidad de conocer factores que podrían gatillar una desregulación y las formas más propicias de intervención.

Con estos antecedentes, se elaborará el plan de acompañamiento individual emocional y conductual, el cual será socializado con los miembros de la comunidad educativa que se vinculan con el estudiante y será aplicado ante situaciones de desregulación.

3. Espacio de Contención y Calma

Espacio disponible para la contención emocional. Es un espacio diferente al aula con materiales de integración sensorial utilizados para lograr la regulación y preparación para volver a la calma. Dentro de los materiales y recursos dispuestos en esta área de contención, se podrían encontrar implementos como hamaca sensorial, cortina sensorial, fidget toys, colchonetas, audífonos anti-ruido, almohadillas con peso, etc.

4. Actividades de convivencia escolar

El Encargado de Convivencia Escolar y psicóloga del colegio lideran el trabajo vinculado a fortalecer las habilidades socioemocionales planeando y desarrollando actividades orientadas a la inclusión, empatía, respeto, etc., se consideran las actividades transversales establecidas en el plan de orientación del establecimiento.

V. PROCEDIMIENTO PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES DE DESREGULACIÓN

Las etapas de intervención descritas en este apartado pueden o no seguir el orden establecido, en tanto esto dependerá del nivel de intensidad de la desregulación que experimente el estudiante.

1. Intervención del Profesor de Aula.

Cuando un estudiante presenta una desregulación en el aula, el profesor o educadora de párvulos a cargo del curso debe intervenir de inmediato utilizando las estrategias de contención emocional entregadas en el Plan Individual de Acompañamiento Emocional y Conductual. La duración de esta contención puede variar según la intensidad de la situación.

Algunas estrategias que pueden utilizarse en esta etapa son:

- Cambiar la tarea, forma o materiales mediante los que se está realizando la actividad.
- Utilizar el conocimiento sobre sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego en la estrategia de apoyo inicial a la autorregulación.
- Si se requiere, permitirle salir un tiempo corto y determinado a un lugar acordado anticipadamente, siendo acompañado por otro docente o profesional del Colegio.

2. Contacto con Inspectoría.

Si la desregulación persiste, el profesor debe comunicarse con el inspector del ciclo y sacará al estudiante de la sala de clases para abordar la situación y evitar la sobreexposición del estudiante.

En estos casos, se sugiere “acompañar” sin interferir en su proceso de manera invasiva, con acciones como ofrecer soluciones o pidiéndole que efectúe algún ejercicio, pues durante esta etapa de desregulación el estudiante no está logrando conectar con su entorno de manera esperable.

Algunas estrategias que pueden utilizarse en estos casos son:

- Llevar al estudiante a un lugar seguro y resguardado, idealmente en un primer piso.
- Permitir tiempo y espacio para que el estudiante esté solo y en silencio si lo requiere.
- Evitar trasladarlo a lugares con ventanales en techos o ventanas sin cortinaje, o con estímulos similares a los desencadenantes de la crisis de desregulación (por ejemplo, olores, imágenes, que lo miren a los ojos mientras le preguntan por su estado).
- Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante.
- Reducir los estímulos que provoquen inquietud, como luz, ruidos.

- Evitar aglomeraciones de personas que observan.

Si el estudiante se niega a salir de la clase, el inspector podrá abordar la situación en el espacio del aula. Si la desregulación no cesa en intensidad (pudiendo abordar la situación en un máximo de 10 minutos), se debe llamar a un miembro del D.A.A.

3. Contacto con Departamento de Apoyo al Aprendizaje.

El integrante del D.A.A. abordará la situación con las estrategias adecuadas y ya establecidas para el estudiante, trasladándolo al espacio de contención emocional y calma. En caso de una autoagresión, agresión a otros y/o si el estudiante aún se niega a salir de la sala, se debe pedir con calma al profesor de asignatura que retire al curso de la sala para evitar riesgos mayores mientras se continúa con la contención del estudiante, hasta lograr la regulación emocional/ conductual.

En el Plan para la Atención Individual debe estar estipulado si el apoderado autoriza la contención física (cuyo documento de autorización debe estar anexado en el Plan Individual). Este tipo de contención se debe realizar sólo en situaciones en que la integridad física del estudiante o de los demás, esté en riesgo.

4. Contacto con el apoderado

Si la situación desafiante continúa y existiese una agresión y/o agresión a otros, un inspector o miembro del DAA se contactará inmediatamente al apoderado de manera telefónica para que asista al establecimiento a apoyar en el proceso de contención. En cada Plan de Acompañamiento se establece la posibilidad de que el apoderado retire al estudiante y se pueda reincorporar en un tiempo acordado con la familia según cada caso particular. Por otro lado, si la desregulación se desarrolla sin autoagresión o agresión a otros, se contacta al apoderado una vez agotadas todas las instancias previas, para solicitar su apoyo en el proceso de regulación.

El apoderado puede solicitar al colegio un documento que acredite que asistió al establecimiento a atender una situación de urgencia relacionada con su hijo del Espectro Autista, para presentar en su lugar de trabajo en caso de requerir.

5. Traslado a urgencias

Si el estudiante debe ser trasladado a un servicio de salud, se realiza según el protocolo de accidentes.

6. Registro de la desregulación:

El primer profesional que evidencie la situación desafiante debe registrar la conducta en el registro de observaciones de la plataforma SM EDUCAMOS. Este registro debe contener la siguiente información:

- Individualización del párvulo o estudiante.
- Fecha, hora y lugar en que ocurre la situación.
- Individualización de los asistentes y/o docentes que intervinieron.
- Indicación de contacto con apoderado.
- Relato del incidente y su contexto.
- Causa aparente.
- Declarar si se requiere contacto con apoderado.

7. Seguimiento y Apoyo Posterior

El equipo de D.A.A coordinará con el apoderado, profesor jefe y otros profesionales externos, el seguimiento y apoyo para el estudiante con el fin de garantizar su bienestar emocional.

8. Aplicación de medidas disciplinarias

Se pueden aplicar medidas disciplinarias y/o formativas siempre y cuando las acciones no emanen del diagnóstico o condición, es decir, que no pueden recibir medidas formativas o disciplinarias por alguna acción cometida durante o producto de una desregulación. Los NNA con alguna condición o NEE, deben cumplir con lo estipulado en el RICE al igual que todos los estudiantes del establecimiento.

Se debe priorizar la aplicación de medidas formativas para proteger el bienestar emocional de los estudiantes, sin embargo, esto no exime de las medidas disciplinarias ante conductas que transgreden el reglamento interno o que ocurran fuera de un contexto de desregulación.

En el nivel parvulario, no existen las medidas disciplinarias, lo que no impide la adopción de medidas pedagógicas o formativas orientadas a desarrollar progresivamente en estos, empatía para la resolución de conflictos y comprensión de normas.

VI. ANEXOS

ANEXO 1 PLAN INDIVIDUAL DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

NOMBRE ESTUDIANTE			
CURSO		EDAD	
NOMBRE Y PARENTESCO CONTACTO DE EMERGENCIA			
NÚMERO TELEFÓNICO CONTACTO DE EMERGENCIA			
AUTORIZACIÓN PARA CONTENCIÓN FÍSICA	Sí	No	
RESPONSABLE DE APLICACIÓN DE PROTOCOLO			
EVENTUALES CAUSAS, INTENCIONES COMUNICATIVAS Y MANIFESTACIONES FRECUENTES QUE PROVOCAN UNA SITUACIÓN DESAFIANTE.			
ESTÍMULOS SENSORIALES O ELEMENTOS DEL ENTORNO QUE FAVORECEN O INTERFIEREN EN EL CONFORT Y BIENESTAR.			
OBJETOS, PICTOGRAMAS O ACTIVIDADES DE INTERÉS QUE RESULTAN ÚTILES PARA CAMBIAR EL FOCO DE ATENCIÓN.			
PALABRAS, FRASES, GESTOS, PICTOGRAMAS O ACTITUDES CLAVES PARA ATENDER LA SITUACIÓN DESAFIANTE.			
FIGURAS DE CONTENCIÓN EN CASO DE CRISIS			
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN CASO DE DESREGULACIÓN			
INFORMACIÓN RELEVANTE DADA POR ESPECIALISTAS EXTERNOS			

OBSERVACIONES ADICIONALES	O	COMENTARIOS	
------------------------------	---	-------------	--

ESTRATEGIAS INDIVIDUALES ANTE SITUACIONES DESAFIANTES		
FASE	MANIFESTACIONES COMUNES	ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR
INICIO		
CRECIMIENTO		
EXPLOSIÓN		
RECUPERACIÓN		

ANEXO 2 AUTORIZACIÓN PARA LA CONTENCIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL

Yo, _____ Rut: _____ apoderado (a)
de _____, estudiante de _____ (curso) estoy al tanto del protocolo de actuación frente desregulaciones emocionales, por lo cual, autorizo a personal docente y asistentes de la educación para que intervengan tanto física como psicológicamente ante las desregulaciones emocionales o conductuales de mi pupilo con la finalidad de acompañarlo a nivel emocional y/o proteger su integridad física, según sea requerido por el estudiante.

FIRMA APODERADO

Valparaíso, 202X.

PROTOCOLO EN CASO DE FUGA Y LISTA NEGRA

El presente protocolo se origina a causa de la experiencia de años anteriores con estas acciones desarrolladas por las generaciones salientes, en tanto se han suscitado situaciones que van en desmedro del bienestar físico y/o emocional de otros miembros de la comunidad educativa, así como también han existido incidentes que ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes y el personal docente.

Lo anterior, crea la necesidad de normar y regularizar los procedimientos que llevará a cabo el Establecimiento ante estas situaciones.

FUGA: consiste en que, los alumnos se marchan del establecimiento sin la autorización correspondiente, esto durante algún momento de la jornada escolar realizando o no acciones que interfieren en el normal desarrollo de esta, por ejemplo; utilizando disfraces o capuchas, realizando ruidos fuertes, tirando globos de agua, colgando lienzos, etc., con la finalidad de llamar la atención de los presentes.

LISTA NEGRA: Consiste en un listado con nombres de otros alumnos y/o de personal del colegio, acompañados de comentarios denotativos y/o amenazas, los que son expuestos en papeletas o lienzos que quedan a la vista de quienes circulan por el lugar. Del mismo modo, esta lista puede ser difundida o compartida a través de redes sociales.

A continuación, se puntualizan las acciones que serán consideradas como faltas de los estudiantes, las acciones que son constitutivas de delito, el procedimiento a seguir por el establecimiento y las medidas disciplinarias a aplicar cuando lo amerite.

A. DE LAS ACCIONES QUE SON CONSIDERADAS FALTAS

Serán consideradas faltas cualquiera de las siguientes acciones que sea cometidas durante la fuga, así como también, todas aquellas contenidas en el apartado de faltas graves y gravísimas de este cuerpo normativo, y serán sancionadas en base a las medidas disciplinarias estipuladas en el presente protocolo:

1. Agresiones físicas o psíquicas de cualquier tipo a algún miembro de la comunidad educativa.
2. Escribir o publicar consignas ofensivas sobre otro miembro de la comunidad educativa.
3. Consumo de alcohol, tabaco, drogas o cualquier sustancia ilícita dentro del establecimiento.
4. Deterioro o destrucción de mobiliario y/o material del Colegio o de terceros.
5. Exponerse o exponer a un tercero al peligro mediante la realización de conductas de riesgo.
6. Ensuciar y/o rayar murallas, suelos, baños o pegar carteles con consignas o signos de cualquier índole o expresiones ofensivas a la Iglesia, Institución o Colegio.
7. Uso o manipulación de cualquier tipo de gas tóxico o sustancia perjudicial para la salud.
8. Crear, compartir o difundir cualquier tipo de información o contenido que denigre, dañe, exponga o perjudique a cualquier miembro de la comunidad escolar.
9. Violentar y/o hacer mal uso de artículos de seguridad del colegio como extintores, mangueras contra incendios y DEA.
10. Utilizar bombas de ruido.
11. Cualquier acto que atente contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del Establecimiento Educacional.
12. Cualquier caso grave de violencia que afecte gravemente la convivencia escolar, según

indica el ART. 88 del presente reglamento.

13. Cualquier otra falta tipificada como grave o gravísima en el R.I.C.E.

B. DE LAS ACCIONES CONSTITUTIVAS DE DELITO

Dentro de las faltas puntualizadas en el apartado anterior, toda aquella que tenga relación con el uso, porte o manipulación de armas de cualquier tipo, pirotecnia, artefactos incendiarios, sustancias químicas, gases tóxicos, etc., así como también, cualquier acción constitutiva de delito, será enmarcada en la legislación chilena vigente.

El Ministerio de Defensa, a través de la Dirección General de Movilización Nacional (DGMN), controla las armas, explosivos, fuegos artificiales, artículos pirotécnicos y otros elementos similares.

La Ley 17.798, de Control de Armas, establece que está penalizado por ley la posesión y uso no autorizado de:

1. Fuegos artificiales, artículos pirotécnicos y otros artefactos de similar naturaleza, sus partes, dispositivos y piezas.
2. Las armas de fuego, sea cual fuere su calibre.
3. Las municiones.
4. Los explosivos.
5. Las sustancias químicas inflamables o asfixiantes que determine el Reglamento.
6. Los artefactos fabricados a base de gases asfixiantes, lacrimógenos, venenosos o paralizantes, de sustancias corrosivas, incendiarias, explosivas o de metales que por la expansión de los gases producen esquirlas, ni los implementos destinados a su lanzamiento.
7. Las armas basadas en pulsaciones eléctricas, tales como los bastones eléctricos, o de electroshock, y otras similares.

Se establece que ninguna persona sea natural o jurídica, podrá, sin la autorización de la Dirección General de Reclutamiento y Estadística, dada en la forma que señale el Reglamento, poseer o tener cualquiera de los elementos indicados.

La Ley, en su artículo 17B, aumenta las penas en caso de que el uso no autorizado de armas se dé en lugares concurridos, tales como: la vía pública, edificios públicos o de libre acceso al público, **establecimientos educacionales públicos o privados**, centros de salud públicos o privados, ferias libres, mercados, centros comerciales, eventos deportivos o espectáculos, o dentro de medios de transporte público, instalaciones sanitarias, de almacenamiento o transporte de combustibles, de instalaciones de distribución o generación de energía eléctrica, portuarias, aeropuertos o estaciones ferroviarias, incluyendo las de trenes subterráneos, estaciones de buses y, en general, todo medio de transporte de carga o personas u otros lugares semejantes.

Respecto a la responsabilidad en estas acciones constitutivas de delito, el Código Penal establece en su ART. 14, que son responsables:

1. **LOS AUTORES:** (1) Quienes toman parte en la ejecución del hecho, sea de una manera inmediata y directa; o buscando impedir que se evite, (2) los que fuerzan o inducen directamente a otro a ejecutarlo. (3) los que, concertados para su ejecución, facilitan los medios con que se lleva a efecto el hecho o lo presencian sin tomar parte inmediata en él. (ART. 15).
2. **LOS CÓMPLICES:** Son cómplices los que, no hallándose comprendidos en el artículo anterior, cooperan a la ejecución del hecho por actos anteriores o simultáneos. (ART. 16)
3. **LOS ENCUBRIDORES:** Son encubridores los que con conocimiento de la perpetración de un delito o de los actos ejecutados para llevarlo a cabo, sin haber tenido participación en él como autores ni como cómplices, intervienen, con posterioridad a su ejecución, de cualquiera de los

modos establecidos en el ART. 17 del Código Penal.

Ante cualquier situación que eventualmente infrinja la Ley 17.798, el Colegio realizará en un plazo máximo de 24 horas la denuncia a los organismos competentes: Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o Ministerio Público.

C. DEL PROCEDIMIENTO

Ante la realización de una fuga y/o publicación de una lista negra: PLAZOS:

Regla General: 10 días hábiles, contados desde el día en que se produjeron los hechos, hasta la notificación de la medida al estudiante y apoderados.

Prorrogable por 8 días hábiles, cuando a partir de los testimonios y pruebas, existan fundamentos plausibles para ampliar la investigación. La extensión de plazo la solicitará por escrito, el Encargado(a) de convivencia escolar al Director de Sede.

1. **Investigación:** Es confidencial y reservada, solo conocerán de ella los involucrados directos, el Encargado(a) de convivencia escolar y el Director(a) de Sede del Colegio, en colaboración con el profesor jefe.
 - Se entrevistará al estudiante involucrado y su apoderado, pudiendo estos presentar sus descargos y/o medios de prueba respecto a las acciones cometidas.
 - Se reunirán otros antecedentes y pruebas necesarias.
 - De ser necesario, se tomará declaración a testigos de los hechos.
2. Dentro del plazo se citará al Comité de Debido Proceso, donde el Encargado(a) de Convivencia Escolar presentará la información obtenida en la investigación. El Comité decidirá la medida disciplinaria para el estudiante en base a lo dispuesto en esta normativa.
3. Se citará a padre, madre y/o apoderado, junto al estudiante, para informar la medida determinada por el Comité.
4. Luego de informar la medida, el estudiante y/o sus apoderados pueden solicitar una **reconsideración** de esta, la cual debe realizarse por escrito, vía carta o correo electrónico, y ser dirigida a Dirección durante los **3 días hábiles siguientes** a la notificación de la sanción.
5. La carta de reconsideración será expuesta al **Consejo de Profesores**, el que estará encargado de decidir si se mantiene o modifica la medida escogida.
6. Se notificará por correo electrónico la decisión final, la cual es de carácter inapelable.

PRECISIONES:

- El Comité de Debido Proceso es quien tendrá la facultad de decidir la medida disciplinaria.
- Los estudiantes serán individualizados y se abordará el caso de cada uno por separado en base a las acciones cometidas y a las agravantes o atenuantes (en caso de que concurren), según lo estipulado en el ART. 71 del presente cuerpo normativo.
- El estudiante podrá ejercer su derecho a ser escuchado.
- El estudiante y/o sus apoderados tendrán derecho a solicitar una reconsideración de la medida, presentando sus argumentos para ello.

D. DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS

- En caso de cometerse cualquiera de las faltas descritas en este documento, la Dirección se reserva el derecho de suspender las ceremonias y/ o actividades internas a todos aquellos estudiantes que se vean involucrados de forma directa o indirecta en los hechos. Considérese aquí toda ceremonia y/o actividad generada en el establecimiento con motivo de despedir a las generaciones salientes, incluida la Licenciatura, según lo dispuesto en el ART. 110 de este manual; y las actividades extracurriculares de las cuales participen (banda, alianzas, etc.)
- Ante el deterioro, daño o destrucción de mobiliario o infraestructura del establecimiento, los estudiantes y/o sus apoderados serán responsables de reponer estos elementos.
- Si la acción realizada constituye un delito, se realizará la denuncia a los organismos competentes (Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o Ministerio Público) para que se tomen las medidas correspondientes según lo estipula la Legislación Chilena vigente.
- Aplicación de la LEY DE AULA SEGURA en caso de que amerite, según el Título IX del R.I.C.E.

E. CONSIDERACIONES FINALES

El Colegio no avala ningún tipo de conducta que ponga en riesgo la integridad física o emocional de uno o más miembros de la comunidad educativa, así como tampoco aprueba la expresión o manifestación de acciones que van en contra de los valores y el proyecto educativo del colegio.

Invitamos a nuestros estudiantes a realizar sus actividades de fin de curso de manera pacífica, promoviendo la sana convivencia y el buen trato; así como también, se les insta a generar nuevas tradiciones basadas en los pilares fundamentales del Colegio: espiritualidad, autenticidad, solidaridad, responsabilidad, identidad y esfuerzo.

APARTADO DEL REGLAMENTO INTERNO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el documento elaborado por la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia y circular emanada por la Superintendencia de Educación en el mes de noviembre de 2018, se instruye a los Establecimientos Educativos públicos, particulares subvencionados y privados que imparten Educación Parvularia, la revisión del Reglamento Interno e incluir un apartado específico respecto de los niveles de Educación Parvularia.

Los documentos emanados por la autoridad educacional buscan específicamente sistematizar las disposiciones legales y reglamentarias vigentes, respecto de los estudiantes del nivel inicial, dándole especial importancia a la convivencia, el buen trato y todos los aspectos que resguardan los procesos formativos de los niños que asisten a este nivel en el Colegio.

Finalmente, lo que contiene este apartado y su objetivo, es respetar las características específicas de la primera infancia y las particularidades del nivel, resguardando su dignidad e integridad física y psíquica, y que trascienden fundamentalmente en el resguardo oportuno de los niños y niñas de la Comunidad Educativa.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA: corresponde al nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituir por eso un antecedente obligatorio para esta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora (DFL N°2, 2009).

II. DE LOS NIVELES QUE ATIENDE EL COLEGIO

NIVEL EDADES

I Nivel Transición. 4 años, cumplidos al 30 de marzo.

II Nivel de Transición. 5 años, cumplidos al 30 de marzo.

III. DE LA COMUNICACIÓN

Para establecer mecanismos adecuados de comunicación y resolver dudas, inquietudes y conflictos de las madres, padres y/o apoderados de los estudiantes de este nivel, es que los canales oficiales serán los siguientes:

1. Agenda Escolar.
2. Entrevistas personales con la Educadora de Párvulos y docentes que atienden el nivel de transición I y II, según corresponda.
3. Entrevistas con Encargado(a) de convivencia escolar, psicólogo(a) o Educadora diferencial del nivel.
4. Plataformas oficiales del Colegio. (página SSR. SM u otros)
5. Director(a) del ciclo del Colegio.

IV. DEL HORARIO DEL NIVEL CICLO INICIAL

	ENTRADA	SALIDA
--	----------------	---------------

LUNES A JUEVES	8:00 AM	16:15 PM
VIERNES	8:00 AM	13:00 PM más talleres optativos hasta 15:30 PM

V. DE LA VESTIMENTA DEL PERSONAL DE ESTE NIVEL EDUCATIVO

El Colegio sugiere, para el personal de este nivel educativo, la siguiente forma de vestir:

- Tenida semi-formal en el ejercicio y actividades de su práctica laboral, tanto para los profesores(as) damas y varones.
- Tenida Formal, en el ejercicio y actividades correspondientes a ceremonias, licenciaturas y actos solemnes del Colegio.
- Delantal institucional para Educadoras y Asistentes de Párvulos.

VI. DEL AMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO

La Educación Parvularia considera a los Educadores de Párvulos y sus Técnicos como los principales actores que interactúan con los niños y niñas de este nivel. Con esto, la Educación Parvularia, busca favorecer los aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas en sus primeros años de vida.

V. DEFINICIÓN Y ROL DE LA EDUCADORA(OR) DE PÁRVULOS EN EL COLEGIO

EDUCADORA DE PÁRVULOS: Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando dimensiones claves como espiritualidad afectividad, desarrollo cognitivo y desarrollo personal – social.

Sus principales roles:

1. Promover relaciones de buen trato hacia todas las personas.
2. Estimular el desarrollo de la fe.
3. Mantener comunicación fluida con el Departamento de apoyo al aprendizaje (DAA) y derivar cuando sea necesario.
4. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
5. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.
6. Realizar labor de enseñanza, elaboración y planificación integral de actividades, de acuerdo con el programa de estudios y a las orientaciones de docencia y dirección.
7. Formar en un ámbito integral a los niños y niñas: convivencia, manejo de conflictos, emocionalidad, hábitos, etc.
8. Participar en Consejos Técnicos, Consejos Intermedios, Consejos Integrados; coordinación constante con el equipo de profesores.
9. Participar en reuniones de coordinación y orientación, con Directora de Ciclo.
10. Entrevistar a los(as) Apoderados(as), entregar información acerca del desempeño, desenvolvimiento, conducta del (la) estudiante (social, personal y académico).
11. Mantener contacto con Departamento de Apoyo al Aprendizaje en los casos que lo requieran.
12. Participar en capacitaciones que otorgue el Colegio.
13. Participar en actividades definidas por el Colegio y Pastoral.

VI. DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LAS EDUCADORAS(ES) DE PÁRVULOS

1. Dar a conocer el Apartado de Educación Parvularia a las Madres, Padres y/o Apoderados, al inicio del año escolar.
2. Acordar y organizar junto a la Directora(a) de sede y Coordinador(a) de ciclo que atiende este nivel educativo, los aprendizajes y contenidos basados en las Bases Curriculares de cada nivel (Primer y Segundo Nivel de Transición).
3. Registrar los objetivos, contenidos y actividades de cada clase (calendarización), en el libro respectivo del nivel.
4. Entregar las planificaciones, guías y pruebas a coordinación, realizando las modificaciones que les son sugeridas. En caso de alguna eventualidad dentro de la sala de clases, ya sea accidente, enfermedad u otro motivo, avisar en este orden:
 - Inspectoría.
 - Encargado(a) de convivencia escolar.
 - Madre, Padre y/o Apoderado.
5. En caso de accidente escolar será el Inspector(a) quien deberá llamar a la Madre, Padre y/o Apoderado para informar de la situación y de las medidas adoptadas por el Colegio.
6. En caso de enfermedad del niño o niña, la Educadora deberá informar al Inspector(a), quien debe avisar telefónicamente a la Madre, Padre y/o Apoderado para el retiro anticipado de su hijo o hija de la jornada escolar.
7. Cada párvulo del Ciclo inicial del colegio tendrá una hoja de vida (libro de clases), donde las Educadoras(es), deberán registrar toda situación anómala, anécdota o estímulo positivo o negativo que sea pertinente destacar.
8. Entregar información a las Madres, Padres y/o Apoderados, a través de diferentes vías como por ejemplo circulares y comunicaciones por agenda escolar.
9. El Colegio y este nivel educativo, tienen como única forma de comunicación la Agenda escolar. Además, se cuenta con la página web, para conocer información acerca del funcionamiento en este nivel.
10. Informar a la madre, padre y/o apoderado de los resultados de evaluación diagnóstica al finalizar cada semestre.
11. Informar a la madre, padre y/o apoderado sobre los temas y aprendizajes que se trabajarán de manera periódica.
12. Informar a la madre, padre y/o apoderado sobre la rutina establecida en el nivel educativo. Realizar talleres educativos o temas formativo-valórico en las reuniones de Padres y/o Apoderados, pertinentes al nivel y necesidades de cada grupo curso de acuerdo con el rango etario de los niños y niñas.
13. Realizar entrevistas a las Madres, Padres y/o Apoderados, al menos una vez por semestre.
14. Responsabilizarse, supervisar y apoyar en el cambio de muda de algún niño o niña, en caso de ser necesario, previa autorización de la madre, padre y/o apoderado.
15. Solicitar la autorización correspondiente al Director(a) de sede y avisar a Inspectoría, en el caso de requerir ausentarse del Colegio por un período determinado.
16. Responder correctamente, con un lenguaje adecuado y de manera oportuna a los

requerimientos o dudas que sean manifestados por las Madres, Padres y/o Apoderados.

VII. DEL ROL DEL TÉCNICO DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL COLEGIO

TÉCNICO DE EDUCACIÓN PARVULARIA: profesional con conocimientos y habilidades que le permiten ser un colaborador eficaz de la educadora de párvulos y del equipo profesional en el trabajo con niños y niñas en edad pre-escolar, con los conocimientos del área biopsicosocial del párvulo. Las o los técnicos en Educación Parvularia cumplen, en este sentido, un rol fundamental en el soporte asistencial, pero por sobre todo ejercen un apoyo pedagógico y de acompañamiento al desarrollo de la fe animando a los párvulos en su desarrollo espiritual.

Sus principales roles:

1. Soporte asistencial y apoyo pedagógico en el quehacer educativo.
2. Asesorar a los niños y niñas en el proceso, formativo-valórico, educativo y asistencial.
3. Cautelar el resguardo de los niños y niñas, como también el uso del material didáctico, el orden de la sala y el clima de aula.
4. Cautelar los hábitos de higiene de los niños y niñas en el transcurso de la jornada durante el período de alimentación, uso del baño y en todos los espacios que se requiera.
5. Vigilar, cuidar y atender a los niños y niñas durante los recreos.
6. Adherir, promover y fomentar la sana convivencia al interior del Establecimiento Educacional.
7. Mantener comunicación fluida, clara y constante con la Educadora del nivel.
8. Evitar el uso de elementos tecnológicos durante el trato directo con los párvulos, los que, además deben permanecer silenciados durante su tiempo de trabajo.
9. Colaborar con la función educativa (curricular, pedagógica y espiritual) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Siendo este uno de sus principales roles.
10. Al momento de suscribir un contrato con esta Comunidad Educativa, el asistente de educación parvulario, asume roles y funciones que corresponde a su cargo y otras extraordinarias que le asigne la Dirección del Colegio, de acuerdo con las necesidades del contexto escolar y de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.
11. Los asistentes de Educación Parvularia del Colegio cuentan con un título técnico que acredita su formación.
12. Asumir actividades de nivel técnico y administrativo, complementarias a la labor educativa del profesor, dirigidas a apoyar y colaborar con el proceso educativo.
13. Servir de apoyo a funciones en los diversos departamentos del Colegio de acuerdo con instrucciones entregadas por el Educador de párvulo o por el Director(a) de sede.
14. Cumplir con las tareas encomendadas por su Superior directo y por el Rector.
15. Resguardar las condiciones higiénicas y de seguridad del edificio escolar, sus dependencias e instalaciones.
16. Mantener un clima organizacional saludable y un ambiente de trabajo armónico para propiciar que la Comunidad Educativa a su cargo se relacione en un ambiente de paz que refleje el espíritu fraterno y acogedor de Jesús.

VIII. DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL TÉCNICO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1. Atender de manera oportuna y cálida a los niños y niñas que tienen a su cargo, velando por su bienestar físico y emocional.
2. Contribuir al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en colaboración con la o el docente que lidera el trabajo con los niños y niñas de su grupo.
3. Realizar la organización de la documentación, materiales y recursos pedagógicos.
4. Elaborar los recursos pedagógicos, documentación y adecuación de los espacios para las distintas experiencias educativas.
5. Mantener actualizados y al día los tableros técnicos, murales y paneles informativos que corresponden a este nivel.
6. Dar aviso, en los casos que corresponda, a Inspectoría sobre un accidente y/o enfermedad de algún niño o niña a su cargo.
7. Llevar a los niños y niñas a primeros auxilios para la administración de medicamentos, previa entrega de certificado médico y autorización de la madre, padre y/o apoderado que avalan la administración de este.
8. Brindar ayuda, apoyo y contención al niño o niña que requiera de cambio de ropa y/o muda, por motivo de un accidente (ropa mojada, rota y/u otra circunstancia).
9. Compartir tareas pedagógicas, de cuidado físico y emocional con los docentes, para trascender a los aprendizajes.
10. Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje-enseñanza en terreno, patios escolares, biblioteca, laboratorios, clases de educación física, inglés u otro.
11. Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc. Cumplir con turnos de atención a los estudiantes en casino escolar, patios, portería y otros, cuando corresponda.
12. Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
13. Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, sala, fotocopias u otros.
14. Apoyar el trabajo en sala de clases en ausencia de profesores(as), orientados y guiados por el Coordinador(a) de ciclo y/o Encargado(a) de convivencia escolar.
15. Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.
16. Mantener en orden y limpieza los bienes materiales y equipamiento de la sala que le ha sido asignada.
17. Controlar la entrada y salida de personas del espacio educativo que le ha sido asignado, según horarios e instrucciones dadas por la Educadora de párvulo.
18. Responsabilizarse del cuidado, almacenamiento y uso de los recursos pedagógicos. 20. Informar a la docente a cargo de alguna sospecha de maltrato de parte de un compañero y/o adulto a fin de resguardar y proteger la integridad física y psíquica de los niños y niñas a su cargo.
21. Cooperar y guiar el trabajo de las actividades de los niños y niñas, tanto dentro como fuera del aula (Educación Física, Música, actos cívicos, otros).

22. Responder correctamente, con un lenguaje adecuado y de manera oportuna a los requerimientos o dudas que sean manifestados por las Madres, Padres y/o Apoderados.

IX. ADMISIÓN EN ESTE NIVEL.

El colegio asume la forma de admisión emanada por el MINEDUC y establece esa forma de admisión como única forma de matrícula de los estudiantes de este nivel. Asimismo, establece que para el ingreso de los estudiantes al I y II nivel de transición será necesario cumplir con la edad establecida, controlar esfínter y adaptarse a la situación de aprendizaje propuesta por el Colegio. Por otra parte, los padres serán invitados a conocer el Proyecto Educativo Institucional y constatar si se ajusta a su proyecto de familia.

	NIVEL	EDAD DE INGRESO
I Nivel de Transición		4 años, cumplidos al 30 de marzo
II Nivel de Transición		6 años, cumplidos al 30 de marzo

X. DEL USO DEL UNIFORME Y ROPA DE CAMBIO

Según la normativa vigente el uniforme es obligatorio y deberá responder a los siguientes requisitos.

a. UNIFORME DE TRANSICIÓN (PRE KINDER Y KINDER).

- Buzo institucional.
- Delantal de cuadrillé verde.
- Mochila pequeña.
- Zapatillas de colores sobrios.

b. DEL UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- Buzo institucional.
- Zapatillas de colores sobrios.
- Artículos de aseo personal.



XI. DE LA ASISTENCIA

1. Cada Educadora llevará el control diario de las asistencias e inasistencias de los niños o niñas.
2. Sólo se aceptarán justificativos a través de la Agenda escolar.
3. En caso de inasistencias de más de 2 días la Educadora se comunicará a través de una llamada telefónica con la familia para informarse de la situación de los párvulos y ofrecer la ayuda que requiera. De esta llamada debe dejar registro en la Hoja de vida del párvulo.
4. En caso de inasistencias por un período que exceda a 1 semana de clases, la madre, padre y/o apoderado deberán presentar el certificado médico o documentos necesarios que justifiquen dicha inasistencia.

XII. DE LOS ATRASOS

1. El ingreso diario al Colegio en estos niveles es a las 8:00 hrs. a.m.
2. Es responsabilidad de los padres cumplir con este horario.
3. Los atrasos reiterados serán informados a la madre, padre y/o apoderado a través de la Agenda escolar y se buscarán estrategias para favorecer la puntualidad.

XIII. DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Este nivel será coordinado pedagógica y curricularmente por Directora del Primer ciclo educativo (I Nivel de Transición a 4° Básico).
2. El nivel contará con los siguientes profesionales:
 - Educador de Párvulos; quien debe contar con un título Profesional de Educador o Educadora de Párvulos otorgado por una Universidad o Instituto Profesional de Educación Superior estatal o reconocido por el Estado.
 - Técnico o Técnica de Educación Parvularia; quien debe contar con un título de Técnico o Técnica de Educación Parvularia otorgado por un Centro de Formación Técnica o por un Instituto Profesional estatal o reconocido por el Estado.
3. Será el Director(a) de ciclo, quien supervisará y coordinará el progreso y el perfeccionamiento de las profesionales y técnicos de este nivel educativo.

XIV. DE LA SOLICITUD DE MATERIALES DE TRABAJO

Considerando la normativa al respecto, y respetando la exigencia de no solicitar marcas específicas, los elementos pedidos deben ser pertinentes para la edad de los párvulos y en razón de lo que utilizarán los niños y niñas directamente, resguardando que la cantidad solicitada sea suficiente para cubrir las experiencias pedagógicas durante la jornada diaria de los niños y niñas.

El Colegio pone a disposición de la madre, padre y/o apoderado una lista de útiles, la cual sube a su página web y es conocida por toda la Comunidad Educativa. Se solicita a comienzos del cada año lectivo. Existen materiales de utilidad específica que se piden acorde a las necesidades y de las actividades de aprendizaje propias de los párvulos y que no se vuelven a solicitar, en períodos acotados.

XV. DE LA ALIMENTACIÓN EN EL COLEGIO

El Colegio estimula la alimentación saludable en todos los aspectos. Cada nivel cuenta con una minuta de colación que solo considera nutrientes que aportan al desarrollo y funcionamiento de cuerpo.

El Colegio presenta dos modalidades para asistir el almuerzo en el casino, el que cuenta con las comodidades e implementos necesarios para su eficiente funcionamiento.

- Almuerzo por cuenta del casino. El colegio solicita al concesionario que su minuta debe regirse por las directrices del Ministerio de Salud, lo que debe ser supervisado y regulado por la institución.
- Almuerzo de lonchera traído por las madres, padres y/o apoderados. El Colegio los motiva a velar por la alimentación saludable de sus hijos e hijas.

XVI. DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

Según como lo señalan las Bases de la Educación Parvularia, la labor formativa de los estudiantes de este nivel es en conjunto con la familia de los niños y niñas, por lo que la familia “constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura”. En relación con esto, el Colegio y su Proyecto Educativo Institucional manifiestan que la madre, padre y/o apoderado de los párvulos, cumplen un rol fundamental en el desarrollo formativo e integral y se espera que actúen alineados con las directrices de este ideario educativo, para conformar una Comunidad Educativa.

XVII. DERECHOS Y DEBERES DE LA MADRE, PADRE Y/O APODERADO DE ESTE NIVEL EDUCATIVO

DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES, Y/O APODERADOS

1. Ser informado del Apartado de Educación Parvularia y del Reglamento Interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio.
2. Ser consultado sobre aspectos relevantes de la formación de sus hijos e hijas; firmar consentimiento en aquellos casos que sea necesario.
3. Recibir un trato digno y respetuoso por parte de todos los funcionarios(as) y de la Comunidad Educativa en su conjunto.
4. Contar con el resguardo, protección y confidencialidad frente a cualquier situación anómala y/o maltrato ejercido por algún miembro de la Comunidad Educativa. En tal caso se aplicarán las medidas, acorde a lo que señalan los protocolos respectivos, respetando siempre los Principios de Inocencia, Debido Proceso y de Defensa de los involucrados, así como su dignidad e integridad física.
5. Recibir la información y resultados de avance de sus hijos o hijas, aceptar y consentir las sugerencias de apoyo, acompañamiento pedagógico, afectivo y emocional, en los casos en que sea necesario.
6. Recibir oportunamente la información emanada por el Colegio.
7. Ser informado de aspectos relevantes de su hijo o hija, respecto de su comportamiento, rendimiento, interacción con sus pares y adultos y cualquier otro aspecto relevante si se requiere.
8. Informar vía telefónica, de forma inmediata en caso de accidente y/o malestar (orina/defeca), situación que impida al niño o niña seguir participando de la jornada de clases. Debe quedar registro de esta llamada en la Hoja de vida del párvulo.
9. Ser recibido por la Educadora de Párvulo, o por la persona que esta establezca, para responder sus inquietudes, dudas o requerimientos, de acuerdo con los horarios establecidos con anterioridad y previa solicitud de la Madre, Padre y/o Apoderado.
10. Completar el formulario de entrada y retiro de los niños o niñas, con los datos de las personas suplentes que por diversos motivos podrían retirar a los niños o niñas durante la jornada diaria. En tal caso deberán presentar su cédula de identidad.
11. Acceder al conducto regular que a continuación se señala, frente a diversas situaciones:

/

INQUIETUDES
PEDAGÓGICAS

O DUDAS

Educadora del nivel

/

INQUIETUDES O DUDAS EMOCIONALES O AFECTIVAS

Educadora del nivel Psicóloga

Educador(a) diferencial

/DEBERES DE LAS MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

1. En caso de conflictos derivados de la convivencia de su hija o hijo con otros estudiantes de su nivel, no podrá increpar, ni resolver dichos conflictos de forma directa con otras madres, padres y/o apoderados, sino que debe seguir el conducto regular para tales situaciones⁷.
2. En el caso de existir discrepancia respecto a temas pedagógicos de su hijo o hija, podrá resolver sus inquietudes con la Educadora de párvulo, con Director(a) del nivel.
3. La madre, padre y/o apoderado deben respetar los horarios y protocolos de atención que tiene el Colegio para responder sus inquietudes.
4. Asistir a reuniones, entrevistas y asambleas cuando sean citados, ya sea por la Educadora de párvulo o por otro miembro de la Comunidad Educativa que lo requiera.
5. Revisar y firmar diariamente la Agenda escolar de su hijo o hija.
6. Cumplir y hacer efectivas las derivaciones con otros profesionales, en los casos en que la Educadora del nivel lo requiera o solicite con el fin de apoyar el proceso formativo y de enseñanza- aprendizaje de sus hijos o hijas.
7. Realizar y cumplir con las evaluaciones que la Educadora del nivel o Director(a) de ciclo soliciten con especialistas externos al Colegio, en los plazos que indiquen cuando estimen que su hijo o hija lo requiera.
8. Velar por la asistencia y puntualidad de sus hijos o hijas al Colegio.
9. En caso de ausencias presentar los correspondientes certificados de salud u otros documentos que justifiquen la inasistencia a clases o actividades.
10. Responder por los daños de cualquier índole que pueda provocar su hijo o hija en el mobiliario o infraestructura del Establecimiento Educacional.
11. Informar de manera oportuna y fidedigna al Colegio de toda enfermedad, condición física, dificultad personal o cualquier situación que pueda afectar el rendimiento de su hijo o hija en el Colegio.
12. Fijar un domicilio indicando un número telefónico y/o correo electrónico, debiendo informar oportunamente a la Educadora de nivel cada vez que cambie o modifique alguno de ellos.
13. Informar personalmente al Colegio, a través de la Educadora de nivel, respecto de cualquier medida cautelar, orden o prohibición judicial que tenga relación con las personas que retiran de clases a su hijo o hija; con el cuidado personal del niño o niña; u otra medida que afecte el normal desarrollo del niño o niña, las que además deberán emanar de los Tribunales de Familia, Ministerio Público o Policía de investigaciones de Chile.
14. Concurrir a la brevedad a asistir o retirar a su hijo o hija en caso de accidente, malestar o descontrol de esfínter.

XVIII. DE LAS DIRECTIVAS DEL CURSO.

1. Realizar junto a la Educadora del nivel un plan de trabajo común, el que debe ir en directo beneficio de los niños y niñas de cada nivel educativo.
2. Invitar al desarrollo de actividades recreativas, formativas y lúdicas de acuerdo con el proyecto diseñado por la Educadora del nivel y el personal que la acompaña.

/

7 12 Título XVIII "Derechos y deberes de la madre, padre y apoderado de este nivel Educativo". Derechos de las madres, padres y/o apoderados

3. /Propiciar que los dineros que se recauden como Directiva de este nivel, sean en pos de las actividades pedagógicas y formativas coordinadas previamente con la educadora.

XIX. DE LA DESCRIPCIÓN A LA FALTAS GRAVES.

1. Agresión verbal y/o física proveniente de los adultos miembros de la Comunidad Educativa, y que sea realizada frente a los estudiantes de este nivel.
2. Presentación de personas con hálito alcohólico y/o evidente consumo de cualquier sustancia que altere el comportamiento y relación entre las personas de este nivel educativo.
3. Cualquier persona que manifieste alguna actitud donde se ponga en peligro a algún niño o niña de este nivel educativo, como estado de furia, descontrol o cualquier otro similar.
4. Realización de un acto o trato discriminatorio hacia los estudiantes de este nivel o hacia la Educadora y/o funcionarios(as) de este nivel.
5. Si una persona distinta a la Madre, Padre y/o Apoderado provoca, participa o genera un acto o trato discriminatorio en contra de un estudiante de este nivel, de la Educadora o de un funcionario(a) o coloca en grave peligro la integridad física o psíquica de los estudiantes de este nivel.

Se sancionarán de la siguiente manera:

- Es el Encargado(a) de convivencia escolar junto al o la Directora(a) que conocerá de estas situaciones y resolverlas medidas que deban aplicarse.
- Se podrá negar la participación de la madre, padre y/o apoderado en las actividades realizadas por el Colegio, por un plazo acotado o por todo el año académico.
- Se podrá cambiar inmediatamente al apoderado del niño o niña, cuando haya cometido una de estas faltas graves.
- Cualquier otra medida que se encuentre en el Manual de convivencia escolar, o que se estime pertinente al caso en concreto.
-

XX. DE LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO.

La normativa vigente define la buena convivencia como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”⁸

El Colegio tiene un Reglamento Interno, manual de convivencia escolar y protocolos, que contemplan las normas de buen trato, respeto y responsabilidad, basado en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio, y que es aplicado a los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a nuestra Comunidad Educativa. Documento que tiene como finalidad apoyar el desarrollo, aprendizaje y formación integral de cada uno de nuestros estudiantes.

La aplicación del Reglamento interno, manual de convivencia escolar y protocolos del Colegio, en este nivel educativo será de acuerdo con las medidas formativas, trabajos de contención y aprendizaje por medio de la formación de ellos, entendiendo que los estudiantes de este nivel “tienen necesidades específicas de cuidados físicos, atención emocional y orientación cuidadosa, así como en lo que se refiere a tiempo y espacio para el juego, la exploración y el aprendizaje”⁹

XXI. DEL ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

El Colegio cuenta con un Encargado(a) de convivencia escolar, que tiene la responsabilidad de implementar los programas de buen trato, convivencia escolar y de aplicar las medidas

/

8 Ley General de Educación, art.16

9 Observación General N°7, "Realización de los derechos en la primera infancia", 2005

/formativas que sean necesarias cuando así se haya acordado con el Departamento de apoyo al aprendizaje.

XXII. PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. Este plan es diseñado por el Encargado(a) de convivencia escolar, de acuerdo con las indicaciones de los docentes, directores(as), Departamento de apoyo de aprendizaje y de Rectoría del Colegio.
2. En este nivel educativo el Plan de Gestión de convivencia escolar del Colegio contempla y considera acciones especialmente diseñadas para la etapa en que se encuentran los niños y niñas de este nivel.

XXIII. DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS.

En este nivel educativo no existen situaciones disciplinarias que obliguen al Colegio a tomar medidas sancionatorias a los niños y niñas que se ven involucrados en un hecho conductual, ya sea, entre sus pares; entre un niño o niña y los funcionarios(as) del Colegio; o cualquier otra situación que pueda darse con otro miembro de la Comunidad Educativa. Rige este criterio, debido a que los estudiantes de este nivel educativo se encuentran en pleno proceso de formación de la personalidad, de la autorregulación y de aprendizaje de las normas que se establecen para la relación con otras personas.

Excepcionalmente, en aquellos casos en que los niños y niñas presenten conductas disruptivas, agresivas, desafiantes en extremo, riesgosas tanto para su integridad y la de los demás estudiantes, el Colegio tiene como criterio citar a una reunión a la Madre, Padre y/o Apoderado, con el fin de informarla situación de su hijo o hija, para establecer la estrategia que se aplicará para lograr la mayor y mejor inserción del párvulo en el nivel que corresponda. Dejando constancia escrita de los acuerdos arribados. En estos casos de excepción se procederá de la siguiente manera:

1. Se citará a una reunión a la Madre, Padre y/o Apoderado, con la finalidad de informar la estrategia que se aplicará para lograr la mayor y mejor inserción del párvulo en el nivel que corresponda.
2. Aplicación del protocolo que corresponda al caso en particular, si no existiera, se aplicará el Plan de acción establecido por la Educadora en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje.
3. De acuerdo con la situación del niño o niña, se hará un trabajo diferenciado con apoyo del Departamento de Apoyo al Aprendizaje.
4. Se realizará seguimiento por parte del Departamento de apoyo al aprendizaje.
5. Se realizarán visitas en aula y otros espacios por los profesionales del Departamento de apoyo al aprendizaje.
6. En los casos que ameriten, se hará la derivación a profesionales externos, en especial cuando se requiera de mayor trabajo interdisciplinario, pudiendo la familia incorporar el apoyo de un tutor o profesional externo para que acompañe al estudiante previo acuerdo con la Dirección.
7. Presentación de estados de avance para ir regulando la adecuada inserción del párvulo al nivel.

En esta etapa de la educación de los niños y niñas es clave el aprendizaje de la resolución pacífica de los conflictos, lo que implica aprender a compartir, jugar y relacionarse con el entorno social y cultural, es por ello que se privilegiarán espacios de juego y talleres donde los párvulos tengan la oportunidad de fortalecer vínculos y expresar buenos tratos y sana convivencia.

XXIV. /DIFUSIÓN, CONOCIMIENTO Y MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO APARTADO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PRESENTE APARTADO.

1. Las Madres, Padres y/o Apoderados conocen y aceptan el Apartado de Educación Parvularia del Colegio y Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio, al momento de matricular a sus hijos e hijas para el año escolar. Momento en el cual firman un documento elaborado por el Colegio, que da cuenta de la toma de conocimiento.
2. El Colegio pondrá a disposición de todos los miembros de la Comunidad Educativa, Apartado de Educación Parvularia del Colegio y Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos del Colegio, para que sea conocido por cada uno de ellos.
3. El Apartado de Educación Parvularia y el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, será publicado en la página web del colegio, la cual estará a disposición de toda la Comunidad Educativa.
4. Todos los funcionarios(as) del Colegio deberán conocer y analizar, el presente Apartado de Educación Parvularia y el Reglamento interno, Manual de convivencia escolar y Protocolos, en forma previa al inicio del año escolar.

MODIFICACIONES O ACTUALIZACIONES DEL PRESENTE REGLAMENTO INTERNO.

El Colegio, acorde a la normativa vigente, debe realizar las siguientes acciones respecto de la validación del documento:

1. El Reglamento interno Apartado de Educación Parvularia, será revisado y analizado una vez al año, durante el mes de noviembre-diciembre de cada año escolar.
2. La revisión y análisis de este documento en los meses de noviembre a diciembre, y será realizada por el Comité de convivencia escolar y Departamento de apoyo al aprendizaje, que podrá solicitar la participación de otros departamentos del Colegio, cuando lo estime necesario.
3. El Comité de convivencia escolar, entregará al Director(a) de sede y Rectoría del Colegio, un borrador con las modificaciones o actualizaciones realizadas al Reglamento interno Apartado de Educación Parvularia, con el fin de que sean aprobadas.
4. Aprobadas las actualizaciones, reformas o modificaciones del documento, estas se anexarán al final del presente cuerpo normativo como anexos. Y se entenderán en todo momento como parte integrante del documento.

XXV. DE LOS PROTOCOLOS EN ESTE NIVEL.

El objetivo de los protocolos es la construcción de espacios educativos respetuosos, igualitarios y garantes de los derechos de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, en especial de los niños y niñas de este

nivel. Todas las medidas adoptadas en los protocolos siguientes tienen como finalidad que toda acción o situación de vulneración de derechos que afecte a los niños y niñas sea considerada como una alteración a la sana convivencia y formación de ellos y es por eso que deben estar los mecanismos de apoyo, contención y defensa contemplados en el presente documento.

El Ministerio de Educación exige además la existencia y aplicación de los siguientes protocolos, de acuerdo con el nivel educativo de los niños y niñas:

1. Protocolo de actuación frente a la detección de vulneración de derechos de los párvulos.

2. /Protocolo de actuación frente a hechos de maltrato infantil, de connotación y agresiones sexuales.
3. Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato entre
adultos de la
Comunidad Educativa.
4. Protocolo de actuación frente a accidentes de los párvulos.
5. Protocolo de actuación en crisis y de agresión.
6. Protocolo de conductas sexualizadas que no constituyen delito.

/PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS PÁRVULOS

Son situaciones de riesgo de vulneración aquellas en que se atenta contra los derechos de los niños y niñas que forman parte de la Comunidad Educativa.

TIPOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS.

Maltrato físico: Acción No accidental de la madre, padre, cuidadores y/o tutores de los niños y niñas que afectan la integridad física y/o psíquica. Son agresiones físicas los golpes, cortes, quemaduras, mordeduras, ahogamientos, entre otros. Un niño o niña maltratado(a) físicamente puede presentar moretones, cicatrices, cortes, quemaduras o marcas de mordeduras.

Maltrato psicológico: Diferentes formas de hostilidad hacia el niño o la niña. Desde no expresarle afecto, realizar ofensas verbales (“eres tonto”, “eres malo”), críticas constantes, ridiculizaciones, descalificaciones, discriminaciones, amenazas, atemorizaciones, aislamiento, entre otras. Asimismo, pedirles que hagan cosas demasiado difíciles para su edad o que presencien escenas de violencia entre miembros de su familia, son agresiones de tipo psicológico.

Negligencia o descuido: Falta de cuidado físico y psicológico por parte de la madre, padre y/o cuidadores de los niños y niñas. No otorgar a los niños o niñas los cuidados físicos y emocionales básicos y constantes que necesitan para desarrollarse y mantenerse sanos. Puede tratarse de falta de alimentos o que estos sean inadecuados, vestimenta escasa o insuficiente, higiene pobre, falta de amor, falta de vigilancia, no enviarlos al colegio, someterlo a excesivo tiempo de espera al término de la jornada, atención de salud poco regular o escasa o bien, la falta de hogar, entre otros.

ANTE QUIÉN SE DENUNCIA: Educadora de Párvulo y/o Encargado(a) de convivencia escolar.

QUIÉN PUEDE DENUNCIAR: Cualquier integrante de la Comunidad Educativa, sean estudiantes, funcionarios(a), madres, padres y/o apoderados del Establecimiento Educacional.

PROCEDIMIENTO: se lleva a cabo en dos etapas:

1. Apertura de una BITÁCORA en donde se deja constancia de lo relatado por la presunta víctima.
2. Denuncia a los organismos o instituciones competentes.

BITÁCORA

A. INICIO.

1. Con la denuncia que puede ser realizada por:
 - La presunta víctima revela que está siendo objeto de una vulneración en sus derechos, que puede ser física, psíquica o negligencia.
 - Otro estudiante distinto a la presunta víctima reporta la situación.
 - Un adulto, miembro de la Comunidad Educativa, expone al colegio la supuesta vulneración de derechos del niño o niña.

2. De todo lo declarado y expresado debe quedar una constancia por escrito, la cual debe ser lo más fidedigna al relato realizado por el niño o niña. En el caso de que el denunciante sea un adulto, debe ser leída por el adulto, estar de acuerdo con el contenido y firmada.
3. El receptor de la denuncia debe comunicar de forma inmediata al Encargado de convivencia y al Director(a) de ciclo del Colegio respecto al contenido de la denuncia y la activación del presente protocolo. Dicha comunicación no puede exceder las 24 horas desde que se conoce la denuncia.

4. /El Director(a) de ciclo deberá comunicar inmediatamente por escrito a Rectoría del Colegio respecto al contenido de la denuncia y la activación del presente protocolo.

*El receptor de la denuncia puede ser apoyado por la Psicóloga(o) del Colegio y podrá participar el Profesor(a) Jefe del niño o niña involucrado para proporcionar tranquilidad al estudiante.

B. REGISTRO DE ANTECEDENTES.

1. Los antecedentes recabados y la identidad del niño o niña se mantendrán en reserva y confidencialidad.
2. No se volverá a preguntar sobre lo ocurrido al niño o niña, con el objeto de evitar la doble victimización.
3. Se toman las medidas cautelares y de protección necesarias para que la presunta víctima no tenga contacto con la o las personas denunciadas, evitando que se pueda volver a repetir una situación de vulneración de derechos.
4. Se coordinarán con el psicólogo(a), educadora diferencial y orientador(a) del Colegio, el acompañamiento del niño o niña afectada y el seguimiento de las medidas adoptadas como consecuencia de la denuncia.
5. Se cita a una reunión inmediata a la madre, padre y/o apoderado, para informar de la situación denunciada (vulneración de derechos que puede ser física, psíquica o negligencia). En esta reunión se les comunica la activación del protocolo para estos casos y las acciones que tomará el Colegio. Esta comunicación a la madre, padre y/o apoderado no puede exceder de 24 horas desde que se toma conocimiento de la denuncia.
6. En la entrevista con la madre, padre y/o apoderado, se les informa que el Colegio tiene la obligación de derivar los antecedentes del caso y la denuncia a los organismos o instituciones competentes y especializados en estas materias. Debido a que el Establecimiento Educacional es garante del cuidado de todos y cada uno de los niños y niñas de este nivel y de los estudiantes en su conjunto.
7. La denuncia ante los organismos o instituciones competente será en el siguiente orden:
 1. Oficina de protección de los derechos de la infancia y adolescencia (OPD). Este organismo deberá mantener informado del proceso al colegio, pero en el caso que no lo hiciera, el colegio podrá solicitar la información que estime conveniente respecto al niño o niña.
 2. Si a pesar de haber realizado la denuncia a los organismos públicos anteriores, la Educadora continúa observando una posible situación de vulneración de derechos, el colegio, a través de su abogado realizará la denuncia inmediata a la Policía de Investigaciones (PDI) y/o Tribunales de Familia.

C. CIERRE DE LA BITÁCORA.

Se produce una vez que se denuncia lo relatado por la presunta víctima y se adjunta la constancia de la denuncia ante los organismos o instituciones competentes, como lo son Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Tribunal de Familia o Ministerio Público.

PRECISIONES:

El Encargado(a) de convivencia escolar deberá prestar toda la ayuda en la investigación del caso, y que además pueda ser requerida por los organismos o instituciones competentes. De esto debe dejar constancia

en la bitácora e informar al Director(a) de ciclo del Colegio.

Finalizado el proceso judicial sobre vulneración de derechos contra un estudiante(a), el abogado del Colegio hará el seguimiento del caso ante los organismos o instituciones competentes, presentará las resoluciones judiciales al Director(a) de ciclo, con el objeto de que se determinen las medidas y acciones que corresponda resolver en el ámbito de competencia del Colegio.

/PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A HECHOS DE MALTRATO INFANTIL, CONNOTACIÓN SEXUAL O AGRESIONES SEXUALES

ANTE QUIÉN SE DENUNCIA: Encargado(a) de convivencia escolar.

QUIÉN PUEDE DENUNCIAR: Cualquier integrante de la Comunidad Educativa, sean estudiantes, funcionarios(as), madres, padres y/o apoderados del Establecimiento Educacional.

ACTITUD DEL ENTREVISTADOR.

- Generar clima de confianza y acogida.
- Realizar la entrevista en lugar privado y tranquilo.
- Sentarse a la altura del estudiante.
- Reafirmar que el estudiante no es culpable de la situación y que hizo bien en revelar lo que estaba pasando.
- Transmitir tranquilidad y seguridad.
- No acusar a supuestos adultos involucrados ni emitir juicios contra el presunto agresor si el estudiante lo menciona en su relato.
- Informarle y explicarle que la conversación será privada, personal, pero que, si es necesario, por su bienestar, podría informarse a otras personas que lo o la ayudarán. Plantear que es indispensable tomar medidas para frenar el Maltrato Infantil, actos de connotación sexual o agresión sexual.
- Actuar serenamente, conteniendo permanentemente al estudiante.
- Disponer de todo el tiempo que sea necesario.
- Demostrar interés y comprensión por su relato.
- Adaptar el vocabulario a la edad del estudiante y no cambiar ni reemplazar las palabras que este utilice en su relato.
- Respetar su silencio y su ritmo para contar su experiencia, sin insistir ni exigirle.
- No sugerir respuestas.
- No solicitar que muestre lesiones o se saque la ropa.
- No solicitar detalles de la situación que el estudiante no mencione espontáneamente.
- No hacerle promesas que no se podrán cumplir respecto de lo conversado.
- Señalar las posibles acciones que se realizarán en adelante, explicándoselas para que las acepte y se encuentre dispuesta a realizarlas (Ej. constatación de lesiones, ir a peritaje psicológico a tribunales, etc.).

- Dejar abierta la posibilidad de hablar en otro momento si el estudiante lo requiere.
- Registrar fiel y objetivamente lo reportado por el niño, niña.

PROCEDIMIENTO: se lleva a cabo en dos etapas:

1. Apertura de una BITÁCORA en donde se deja constancia de lo relatado por la presunta víctima.
2. Denuncia a los organismos o instituciones competentes.

BITÁCORA. INICIO

1. Con la denuncia que puede ser realizada por:
 - La presunta víctima revela que está siendo víctima de un maltrato infantil, de connotación o agresión sexuales.
 - Otro estudiante, distinto a la presunta víctima, reporta la situación.
 - Un adulto, miembro de la Comunidad Educativa, expone al colegio la supuesta victimización del niño o niña.

- 2./De todo lo declarado y expresado debe quedar una constancia por escrito, la cual debe ser lo más fidedigna al relato realizado por el niño o niña. En el caso de que el denunciante sea un adulto, debe ser leída por el adulto, estar de acuerdo con el contenido y firmada.
- 3.El receptor de la denuncia debe comunicar de forma inmediata y por escrito al Encargado de convivencia o al Director(a) de ciclo del Colegio respecto al contenido de la denuncia y la activación del presente protocolo. Dicha comunicación no puede exceder las 24 horas desde que se conoce la denuncia.
- 4.El Director(a) de ciclo deberá comunicar inmediatamente por escrito a Rectoría del Colegio respecto al contenido de la denuncia y la activación del presente protocolo.

*El receptor de la denuncia puede ser apoyado por la Psicóloga(o) del Colegio y podrá participar el Profesor(a) Jefe del niño o niña involucrado para proporcionar tranquilidad al estudiante.

PROCEDIMIENTO

1. La denuncia realizada y la identidad del niño o niña se mantendrán en reserva y confidencialidad.
2. No se volverá a preguntar sobre lo ocurrido al niño o niña, con el objeto de evitar la doble victimización.
3. Se toman las medidas cautelares y de protección necesarias para que la presunta víctima no tenga contacto con la o las personas denunciadas, evitando que se pueda volver a repetir una situación de maltrato infantil, actos de connotación o agresión sexuales.
4. Se comunica a la madre, padre y/o apoderado de la situación denunciada (maltrato infantil, de connotación o agresión sexuales), se les informa la activación del protocolo para estos casos y las acciones que tomará el colegio. Esta comunicación a la madre, padre y/o apoderado no puede exceder de 24 horas desde que se realiza la denuncia y debe quedar por escrito esta información.

SITUACIONES QUE PUEDEN DARSE

A. EL SUPUESTO AGRESOR ES OTRO ESTUDIANTE(A) DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

Se debe verificar la edad del estudiante(a) involucrado(a), para determinar su imputabilidad penal.

- Los menores de 14 años son inimputables, es decir, no son sancionados penalmente, pero su situación será abordada por los Tribunales de Familia que pueden decretar las medidas correspondientes.
- Los mayores de 14 años y menores de 18 años se rigen por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente y deberán ser sancionados por los organismos competentes con las penas que esa ley señale.
- El mayor de 18 años responde como un adulto ante los tribunales de justicia y se le aplican los procesos y penas establecidas en el Código Penal y en las leyes que correspondan.

B. EL SUPUESTO AGRESOR ES UN FUNCIONARIO(A) DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

El Establecimiento Educacional se regirá en todo momento por el Principio de Inocencia y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño o niña.

1. Algunas de las medidas que puede establecer el Colegio son:
2. Reasignar en las funciones al funcionario(a) del Establecimiento Educacional.
3. Reubicación del puesto de trabajo.
4. Otorgamiento de permisos administrativos.

5. /Cualquier otra acción que no implique un menoscabo laboral, pero que evite el contacto entre el estudiante y el funcionario(a).

C. EL SUPUESTO AGRESOR ES UNA MADRE, PADRE Y/O APODERADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

El Establecimiento Educacional se regirá en todo momento por el Principio de Inocencia y será así hasta que se dicte una sentencia por parte de los Tribunales de Justicia, ya sea condenatoria o absolutoria. Y en el intertanto, podrá adoptar las medidas que estime conveniente y necesarias para el resguardo de la intimidad, integridad y seguridad del niño o niña.

En esta situación el Colegio deberá acatar y cumplir con las medidas determinadas por los Tribunales de Justicia o los organismos o instituciones competentes para conocer del caso, y que dichas medidas afecten el ámbito educacional del niño o niña.

D. CIERRE DE LA BITÁCORA.

Se produce una vez que se denuncia lo relatado por la presunta víctima y se adjunta la constancia de la denuncia ante los organismos o instituciones competentes, como lo son Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Tribunal de Familia o Ministerio Público.

PRECISIONES:

- El Encargado(a) de convivencia escolar deberá prestar toda la ayuda en la investigación del caso y que además pueda ser requerida por los organismos o instituciones competentes. De esto debe dejar constancia en la bitácora e informar al Director(a) de ciclo del Colegio.
- Finalizado el proceso judicial sobre vulneración de derechos contra un estudiante(a), la persona designada para hacer el seguimiento del caso ante los organismos o instituciones competentes presentará las resoluciones judiciales al Director(a) de ciclo, con el objeto de que determinen las medidas y acciones que corresponda resolver en el ámbito de competencia del Colegio.
- En el caso de un funcionario(a) denunciado por maltrato infantil, actos de connotación o agresión sexuales contra un niño o niña, si las autoridades determinaran su culpabilidad en el hecho, se procederá a su desvinculación laboral.

DENUNCIA A LAS AUTORIDADES

Las autoridades del Establecimiento Educacional dispondrán de 24 horas contadas desde que tomaron conocimiento del hecho para realizar la denuncia.

Pueden realizar las siguientes denuncias:

1. El Encargado(a) de convivencia escolar, el Director(a) de ciclo o el Rector del Colegio.
2. La denuncia se podrá presentar al Tribunal de Familia, Ministerio Público, Tribunales Penales, Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones.

/PROCOLO EN CASO DE MALTRATO ENTRE ADULTOS

El maltrato entre adultos se define como “Cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio en contra de un miembro del Colegio, realizada por otro miembro de la Comunidad Educativa.

La investigación constará de los siguientes pasos:

- I. Denuncia.
- II. Investigación.
- III. Resolución.
- IV. Apelación o Descargos.

La activación del presente protocolo, su desarrollo y conclusión es de responsabilidad del Encargado(a) de convivencia escolar del Colegio, excepcionalmente conoce el Director(a) de ciclo, en aquellos casos en que el Encargado(a) de convivencia escolar se encuentre involucrado.

I.DENUNCIA.

Todo integrante de la Comunidad Educativa puede realizar una denuncia de maltrato proveniente de un adulto a otro adulto, siendo ambos partes de la Comunidad Educativa del Colegio. Esta denuncia debe ser derivada de forma inmediata al Encargado(a) de convivencia escolar o hacerla directamente con él.

PROCESO:

1. El receptor de la denuncia debe entregar apoyo y contención al adulto, explicándole que el Colegio abrirá una “Carpeta de Investigación” con el fin de esclarecer los hechos, la cual estará a cargo del Encargado(a) de convivencia escolar o del Director(a) de ciclo del Colegio (dependiendo de los involucrados).
2. .Se deja constancia escrita de la denuncia realizada por el adulto involucrado(a). Debe contener la identidad del denunciante y la relación que tiene con el/la o los/las denunciados(as).
3. Si la denuncia se realizó ante el Encargado(a) de convivencia escolar, este debe comunicar por escrito de forma inmediata al Director(a) del ciclo Colegio, para así activar el protocolo y abrir la “Carpeta de Investigación”.
4. El Director(a) de ciclo, debe comunicar por escrito de forma inmediata a Rectoría del Colegio.

II. INVESTIGACIÓN

Es confidencial y reservada, sólo conocerán de ella los involucrados directos (denunciante y denunciado(os)), el Encargado(a) de convivencia escolar y el Director(a) de ciclo del Colegio.

Plazos: 8 días hábiles, contados desde el día en que se dio a conocer el maltrato. Este plazo es prorrogable

por 5 días hábiles más, cuando a partir de los testimonios y pruebas existan fundamentos para ampliar la investigación.

Proceso:

1. Comienza con la apertura de la “Carpeta de Investigación”.
2. Se incorpora a la “Carpeta de Investigación” la declaración inicial del denunciante, para que no se produzca la doble victimización.
3. Se debe citar al denunciado(s) para tomar la declaración de los hechos, dejando constancia escrita de sus relatos, la que debe estar firmada por él o ellos.
4. Entrevistar y tomar declaración escrita de los testigos presenciales o de oídas, que permitan esclarecer los hechos. Esta declaración debe contener la individualización de los testigos, la relación con los involucrados en la denuncia y debe ser firmada.
5. En el caso que se requiera tomar Medidas Cautelares, estas deberán ser comunicadas a los involucrados directos, siempre salvaguardando su derecho a la dignidad e integridad.

/Respecto del Funcionario: El Encargado(a) de convivencia escolar solicitará al Rector del Colegio la autorización para:

- Cambiar de labores al funcionario(a) involucrado.
- Limitar dentro de lo posible el contacto con el adulto involucrado.
- Restricciones de contacto interpersonal entre los involucrados.
- Brindar apoyo psicológico interno para derivación a profesionales externos que puedan ayudarlo de manera complementaria.

Respecto del Apoderado: El Encargado(a) de convivencia escolar solicitará al Rector del Colegio la autorización para prohibir o limitar el contacto con el funcionario(a), cambiando el lugar de retiro de su hijo(a) o estableciendo horarios diferentes de entrada y salida de su hijo(a), medidas que se mantendrán por el período que dure la investigación.

III. RESOLUCIÓN. Se pueden dar las siguientes hipótesis:

A. ACOGER LA DENUNCIA.

En el caso de que se pruebe que hubo un maltrato de un adulto a otro adulto perteneciente a la Comunidad Educativa, el Encargado(a) de convivencia escolar, solicitará al Rector del Colegio, la autorización para el cambio de funciones definitivo del funcionario(a) que realizó el maltrato o la desvinculación del Colegio (dependiendo de la gravedad del hecho); o para el cambio definitivo de Apoderado o en el caso que el Padre o Madre sea el que realizó el maltrato, solicitar que no se acerque al Colegio debido al riesgo y peligro que genera para el funcionario(a) del Colegio.

B. DESESTIMACIÓN DE LA DENUNCIA.

En este caso, se archivará la "Carpeta de Investigación" junto con todos los antecedentes, cerrando definitivamente el proceso iniciado debido a que no existen pruebas que determinen la existencia del maltrato denunciado.

C. NO EXISTEN PRUEBAS CONCLUYENTES PARA ACOGER O DESESTIMAR LA DENUNCIA.

En este caso, se tomarán Medidas Cautelares para evitar que pueda suceder un nuevo caso de maltrato en contra de un adulto miembro de la Comunidad Educativa. Junto con esto, se dejará el proceso suspendido por el período de un semestre y en el caso de que no se presenten nuevos incidentes durante este período se resolverá el Cierre Definitivo del proceso.

La Resolución será puesta en conocimiento de los involucrados de forma presencial, y dejando constancia escrita de la información entregada. El Funcionario(a) y el Apoderado, Padre o Madre, pueden estar de acuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, por lo que se cierra el proceso de forma definitiva, o bien pueden estar en desacuerdo con la Resolución emitida por el Colegio, caso en el cual tienen el derecho a apelar o realizar sus descargos.

IV. APELACIÓN O DESCARGOS.

Cualquiera de las partes directamente involucradas, esto es, denunciante y el denunciado(s), podrá apelar a la Resolución tomada por el Colegio.

Formalidades: Se presenta a través de una carta formal, dirigida al Rector del Colegio y firmada por la parte que la presenta.

Plazo para interponer la apelación: 5 días hábiles desde la notificación de la resolución que acoge o desestima la denuncia.

Ante quién se interpone: ante el Rector del Colegio, quien debe resolver si acoge o no la apelación. En el caso en que se encuentre involucrado el Rector del Colegio (como denunciado), conocerá de la apelación el Sostenedor del Colegio.

Plazo para resolver de la apelación: dentro de los 5 días hábiles siguientes, contados desde que se tomó conocimiento de la apelación o descargos.

Si la Apelación o Descargos se rechazan: se mantienen las medidas adoptadas y la resolución tomada por el Colegio.

Si la Apelación o Descargos se acogen: se deberán modificar las medidas adoptadas y la resolución emitida por una que contemple los nuevos argumentos o antecedentes expuestos en la apelación o descargos.

La notificación del resultado de la Apelación o Descargos se hará por medio del envío de un correo electrónico a las partes involucradas.

Esta Resolución tiene carácter de INAPELABLE

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES

I. DEFINICIÓN DE ACCIDENTE ESCOLAR

Se considera accidente escolar toda lesión que sufra un estudiante dentro del establecimiento, en actividades escolares o en el trayecto directo entre su domicilio y el colegio (ida o regreso).

II. OBJETIVOS DEL PRESENTE PROTOCOLO

- Atender oportuna y adecuadamente cualquier accidente escolar.
- Establecer procedimientos claros de actuación y responsabilidades.
- Asegurar comunicación inmediata a las familias.
- Activar el Seguro Escolar correspondiente.
- Registrar y prevenir recurrencias.

III. ALCANCE

Aplica a todos los estudiantes del Colegio Seminario San Rafael, en las sedes de Valparaíso y Viña del Mar, desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media.

IV. SOBRE LA SALA DE PRIMEROS AUXILIOS

El colegio cuenta con dos salas de primeros auxilios, una en cada sede, destinadas a la atención inicial de emergencias y a la promoción de salud escolar.

1. Personal y horario

- **Atención:** Técnicos de Nivel Superior en Enfermería (TENS).
 - **VIÑA DEL MAR:** ROCÍO ARÓSTICA – rocio.arostica@ssr.cl
 - **VALPARAÍSO:** VALESKA ANJARÍ – valeska.anjari@ssr.cl
 -
- **Horario de funcionamiento:** lunes a viernes, de 08:00 a 18:00 hrs, durante la jornada escolar. Cuando la TENS no se encuentra, asumirá el personal capacitado.
- **Cobertura:** Ciclo inicial, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- **Capacitación:** La **Técnico en Enfermería** encargada de la sala de primeros auxilios cuenta con **título de nivel superior**. Asimismo, los **docentes, inspectores y asistentes de la educación** participan anualmente en **instancias de capacitación en temáticas de primeros auxilios**.

2. Equipamiento

La sala de primeros auxilios del colegio cuenta con el equipamiento necesario para brindar atención inmediata ante cualquier accidente o malestar. Dispone de implementos básicos de emergencia, tales como vendas, gasas, férulas, tabla espinal, cuello inmovilizador, termómetro, tensiómetro, hemoglucotest, gel frío, guateros, material de curación y otros insumos destinados a la atención y exploración inicial.

V. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN EN SALA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Ingreso del estudiante

- El/la estudiante solicita permiso al profesor/a para dirigirse a la sala de primeros auxilios y debe presentarse portando su agenda escolar. En caso de ser necesario, será acompañado por un docente, inspector o asistente de aula.
- La atención se registrará en la **plataforma SM** y en la **Hoja de Registro de Atención de Enfermería**, consignando: fecha, hora de ingreso, motivo de consulta, procedimiento realizado y hora de salida.
- Si la situación lo amerita, se contactará telefónicamente al apoderado/a dentro de los 60 minutos posteriores al accidente. En primera instancia, el llamado será efectuado por la **Técnico en Enfermería (TENS)** a cargo; no obstante, si ésta se encontrara atendiendo una urgencia o realizando procedimientos, la llamada podrá ser realizada por otro miembro del equipo designado por la profesional.

2. Evaluación y estadía

- Al ingresar a la sala de primeros auxilios, el estudiante será evaluado por la TENS o por el funcionario a cargo en ese momento.
- En base a dicha evaluación, se determinará **el procedimiento de atención más adecuado** para abordar el malestar o lesión, aplicando las acciones de primeros auxilios correspondientes.
- Esta atención queda registrada en la **plataforma SM** y en la **Hoja de Registro de Enfermería**, consignando: fecha, hora de ingreso, motivo de atención, procedimiento realizado, observaciones relevantes y hora de salida.
- Si el/la estudiante se recupera y se encuentra en condiciones de continuar con sus actividades, **retorna a su sala de clases, con pase emitido por la TENS o funcionario que lo atendió, en el que quedará registrado el detalle de la atención brindada.**
- En caso de que el malestar **persista o se agrave**, la TENS informará telefónicamente al apoderado. En caso de que la situación requiera atención en un centro de salud, se coordinará el traslado del/la estudiante.

3. Procedimientos habituales

Los procedimientos que se aplican en la sala de primeros auxilios dependerán del tipo de malestar, lesión o accidente presentado por el/la estudiante y se realizarán conforme a los protocolos básicos de primeros auxilios.

Entre las atenciones más frecuentes se consideran: curaciones simples, control de signos vitales, examen físico, evaluación de anamnesis, entre otros.

Nota: Cualquier contraindicación médica (por ejemplo, alergias a fármacos, productos tópicos o infusiones) deberá ser informada por escrito por el apoderado durante la primera semana del año escolar, o tan pronto como se detecte la condición.

4. Uso de medicamentos

- En la sala de primeros auxilios no se administrarán medicamentos sin prescripción médica.
- En casos debidamente autorizados, el apoderado deberá entregar personalmente el medicamento, junto con la receta médica y la Solicitud de Administración de Medicamento (anexo 2) debidamente completada y firmada.
- El medicamento debe presentarse con indicaciones de dosis y horario claramente señalados.
- La Técnico en Enfermería (TENS) será la responsable de administrar el medicamento según las instrucciones médicas.

5. Egreso de la Sala de Primeros Auxilios

- Finalizada la atención, la **Técnico en Enfermería (TENS)** determina si el/la estudiante puede **reintegrarse a clases**, si corresponde **informar al apoderado/a**, o si requiere **derivación a un centro de salud**.
- Toda la información sobre la atención, observaciones e indicaciones quedará registrada en plataforma SM, para conocimiento del profesor/a y del apoderado/a.
- **Acompañamiento según nivel educativo**
 - ≠ **Educación Parvularia:** el/la estudiante será acompañado por su **educadora o asistente de párvulos**, al regresar a la sala o al ser entregado al apoderado/a.
 - ≠ **1° y 2° Básico:** será acompañado por un **asistente de aula o inspector**, especialmente si requiere contención emocional o apoyo físico.
 - ≠ **3° Básico a 4° Medio:** el/la estudiante retornará de forma autónoma a su sala.
- En caso de **urgencia o accidente grave**, se avisará de inmediato al apoderado/a vía telefónica y se realizará el **traslado al centro de salud público más cercano**, utilizando el **Formulario DIAE** correspondiente.
- El traslado será efectuado por el **personal designado**, garantizando en todo momento la **seguridad y acompañamiento del/la estudiante**.

6. Traslado dentro del colegio

- El traslado de estudiantes dentro del establecimiento deberá ser realizado únicamente por personal capacitado o con experiencia en primeros auxilios, siguiendo las indicaciones de la Técnico en Enfermería (TENS).
- En ningún caso se deberá mover o levantar a un estudiante que presente traumatismo craneal, cervical o lumbar, o que se encuentre inconsciente, hasta la llegada de apoyo especializado o de los implementos de inmovilización necesarios.
- Cuando el accidente ocurra en sectores específicos del colegio, como el gimnasio, patios o talleres, el traslado deberá ser realizado por el profesor/a del área o el asistente designado, siguiendo las instrucciones entregadas por la TENS.

VI. PROCEDIMIENTO EN CASO DE ACCIDENTES

ACCIDENTES DENTRO DEL COLEGIO

1. **Detección:** Cualquier miembro de la comunidad educativa (docente, asistente, inspector o estudiante) que presencie un accidente debe informar de inmediato a Inspección General o a la Sala de Primeros Auxilios, para activar el protocolo de atención correspondiente.

2. **Evaluación:** La Técnico en Enfermería (TENS) realiza una evaluación inicial del estado del/la estudiante y clasifica el accidente según su nivel de gravedad:
 - ≠ **Leve:** puede resolverse en la sala de primeros auxilios.
 - ≠ **Menos grave:** requiere observación o derivación a un centro asistencial.
 - ≠ **Grave:** presenta riesgo vital o requiere atención médica inmediata.

3. **Primeros auxilios:** Los primeros auxilios son aplicados por la TENS conforme a las necesidades del caso, siguiendo los protocolos de atención básica y las normas de seguridad del establecimiento.

4. **Comunicación:** Se informa telefónicamente dentro de los próximos 60 minutos posteriores a la situación, al apoderado/a y a la Dirección de Sede, describiendo brevemente el tipo de accidente, las medidas realizadas y la condición del/la estudiante. Esta comunicación debe registrarse en la plataforma SM.

5. **Traslado:** En caso de ser necesario, se coordina el traslado del/la estudiante al centro asistencial más cercano, priorizando la seguridad y el acompañamiento del menor.

6. **Encargados del traslado:**

SEDE VIÑA DEL MAR	SEDE VALPARAÍSO
Roxana Ibañez – Directora de Sede	Guillermo Johnson – Director de Sede
Carolina Chamas – Directora Enseñanza Básica	Oswaldo Isla – Director Enseñanza Básica
Esteban Tapia – Inspector Enseñanza Media	Leyla Umanzor – Coordinadora de Docencia
Pablo Arancibia – Inspector Enseñanza Media.	Viviana Guzmán – Inspectora Enseñanza Media
Pablo Vargas – Administrativo	Luis Vergara – Inspector Enseñanza Básica

El traslado se realizará en compañía de la TENS o del personal designado, según la naturaleza del accidente y las indicaciones de Dirección.

7. **Centros asistenciales de referencia:**

VIÑA DEL MAR	VALPARAÍSO
Hospital Gustavo Fricke	Hospital Carlos Van Buren
Hospital Clínico de Viña del Mar	Clínica Red Salud Valparaíso
SAPU Miraflores	SAR Colón

Para situaciones que revistan mayor gravedad, los centros asistenciales de preferencia serán el Hospital Gustavo Fricke, en Viña del Mar; y el Hospital Carlos Van Buren, en Valparaíso.

8. **Seguro Escolar:** La TENS completará el Formulario de Declaración Individual de Accidente

Escolar (DIAE) dentro de un plazo máximo de 24 horas desde la ocurrencia del hecho.

Dicho formulario será entregado al apoderado/a, quien deberá presentarlo en el centro asistencial correspondiente para acceder a la cobertura del Seguro Escolar.

ACCIDENTES FUERA DEL COLEGIO (ACTIVIDADES DEPORTIVAS O EXTRAPROGRAMÁTICAS, SALIDAS PEDAGÓGICAS, TRAYECTO)

1. **Detección y activación del protocolo:** Ante la ocurrencia de un accidente en una actividad externa, el adulto responsable de la salida deberá activar de inmediato el protocolo, informando a la Dirección de Sede y/o Director de Ciclo sobre la situación, lugar del hecho y condición del/la estudiante afectado/a.

2. **Atención inmediata:** Se debe asegurar la atención primaria del/la estudiante en el centro asistencial más cercano al lugar del accidente, priorizando la seguridad y acompañamiento durante todo el proceso. El adulto responsable deberá aplicar los primeros auxilios básicos que estén a su alcance, en coordinación con la TENS o personal del colegio si se encontrara presente.
3. **Comunicación con la familia:** La TENS o funcionario designado por ella, informará telefónicamente (dentro de los 60 minutos) al apoderado/a sobre el accidente, señalando el lugar de atención y las acciones realizadas. Si la actividad ocurre fuera de la región o en horario no lectivo, se establecerá contacto telefónico directo con la familia para acordar la derivación médica y el acompañamiento correspondiente.
4. **Traslado y acompañamiento:** El/la estudiante deberá ser trasladado/a al centro de salud informado en su Ficha de Salud, salvo que la emergencia amerite atención inmediata en el recinto más cercano. El traslado se realizará en compañía inspector/a o del profesor/a a cargo de la actividad, garantizando el acompañamiento durante todo el proceso.
5. **Gestión del Seguro Escolar:** Una vez informado el establecimiento, la Técnico en Enfermería (TENS) o Director deberá completar el Formulario de Declaración Individual de Accidente Escolar (DIAE) dentro de un plazo máximo de 24 horas, para que el apoderado/a pueda presentarlo en el centro asistencial correspondiente.
6. **Registro institucional:** La TENS deberá dejar constancia del accidente en la plataforma SM. Posteriormente, la situación será revisada por el Comité de Seguridad Escolar con fines preventivos.

VII. COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

- En caso de accidente escolar, se realizará un **aviso telefónico o por correo institucional al apoderado/a dentro de los 60 minutos posteriores al incidente**, informando de manera clara el tipo de accidente, las medidas adoptadas y la condición actual del/la estudiante.
- La comunicación deberá quedar **registrada en la Ficha de Accidentes Escolares y en la plataforma SM**, indicando **la hora de contacto, el medio utilizado, el nombre de quien informa y la persona que recibe la información**.
- Cuando no sea posible contactar al primer apoderado, se deberá intentar comunicación con los **contactos de emergencia secundarios**, según el orden de prioridad registrado en la ficha del estudiante.
- En situaciones de mayor gravedad, la comunicación deberá realizarse **de forma inmediata**, privilegiando el contacto telefónico directo antes que el correo electrónico o plataforma, por parte de la TENS o adulto responsable designado por ella.

- El establecimiento mantendrá **actualizado anualmente el listado de teléfonos y correos de contacto de emergencia**, los que serán verificados al inicio de cada año escolar y cada vez que el apoderado/a informe cambios en los datos de contacto.

VIII. RESPONSABLES

CARGO	SEDE VIÑA DEL MAR	SEDE VALPARAÍSO	FUNCIÓN PRINCIPAL
Director(a)	Roxana Ibañez Carolina Chamás	Guillermo Johnson Osvaldo Isla	Supervisa el cumplimiento del protocolo, autoriza y coordina los traslados a centros asistenciales, y asegura la comunicación oportuna con la familia y Rectoría.
Inspectoría General	Viviana Vásquez Pablo Arancibia Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Viviana Guzmán Marcelo Peña Luis Vergara Verónica Alcanzar Jacqueline Vera	Coordina la activación del protocolo al recibir el aviso del accidente, gestiona la comunicación interna con docentes y TENS, y apoya el acompañamiento o traslado del estudiante
TENS	Rocío Aróstica	Valeska Anjarí	Evalúa al estudiante, aplica primeros auxilios, determina derivación o reintegro a clases, comunica a la familia dentro del plazo establecido y completa el Formulario DIAE para activar el Seguro Escolar. Realiza seguimiento del estudiante tras el accidente
Encargado/a de Convivencia Escolar	Andrés Carrere	Carolina Aravena	Monitorea los accidentes con fines preventivos, participa en la comunicación con la familia cuando el hecho involucra factores de convivencia o bienestar, e informa al Comité de Seguridad Escolar en casos que lo ameriten.
Profesor/a Jefe	(Según curso)	(Según curso)	Realiza seguimiento del estudiante tras el accidente.
Comité de Seguridad Escolar	- Director de Sede - Director de Ciclo	- Director de Sede - Director de Ciclo	Analiza los accidentes registrados, identifica causas o factores de riesgo y propone medidas preventivas o de mejora para fortalecer la seguridad en el establecimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prevencionista de Riesgos - Enc. de Convivencia Escolar - Enc. de Docencia - Inspectores - Encargada de Administración y Bienestar - Representante Centro de Padres - Representante Centro de Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevencionista de Riesgos - Enc. de Convivencia Escolar - Enc. de Docencia - Inspectores - Encargada de Administración y Bienestar - Representante Centro de Padres - Representante Centro de Estudiantes 	
--	---	---	--

IX. IDENTIFICACIÓN DE CENTROS ASISTENCIALES

Sede	Centro público	Centro privado
Viña del Mar	Hospital Gustavo Fricke Hospital Clínico de Viña del Mar SAPU Miraflores	De preferencia del Apoderado
Valparaíso	Hospital Carlos Van Buren Clínica Red Salud Valparaíso SAR Colón	De preferencia Apoderado

X. DIFUSIÓN Y REVISIÓN

El presente protocolo se socializa anualmente a toda la comunidad y se publica en la página web institucional. Su actualización anual es responsabilidad del Comité de Seguridad Escolar, en coordinación con Dirección y Convivencia Escolar.

ANEXO 1: RUTAS DE TRASLADO Y RESPONSABLES POR NIVEL Y SEDE

Este anexo tiene por objetivo asegurar la trazabilidad y coordinación oportuna en caso de accidentes ocurridos fuera del establecimiento, durante salidas pedagógicas, actividades deportivas o trayectos.

Contiene la información sobre rutas de traslado, responsables designados por nivel educativo, y centros asistenciales de referencia en cada sede.

Será revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar.

SEDE VIÑA DEL MAR

Nivel educativo	Responsable principal	Cargo	Medio de traslado
Educación Parvulario	Viviana Vásquez Pablo Arancibia	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
1° a 4° Básico	Viviana Vásquez Pablo Arancibia	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
5° a 8° Básico	Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Enseñanza Media	Viviana Peña Esteban Tapia Pablo Sepúlveda	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Actividades deportivas / talleres externos	-	DO CE NT E A	Vehículo del docente o ambulancia en

		CARGO	caso de ser necesario.
--	--	-------	------------------------

SEDE VALPARAÍSO

Nivel educativo	Responsable principal	Cargo	Medio de traslado
Educación Parvularia	Luis Vergara Verónica Alcázar Jacqueline Vera	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
1° a 6° Básico	Luis Vergara Verónica Alcázar Jacqueline Vera	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Enseñanza Media	Viviana Guzmán Marcelo Peña	Inspector	Vehículo particular del establecimiento o ambulancia en caso de ser necesario.
Actividades deportivas /extraprogramáticas	-	Docente a cargo	Vehículo del docente o ambulancia en caso de ser necesario.

Instrucciones de uso del anexo:

- Este anexo se debe **revisar y actualizar cada inicio de año escolar** o cuando haya cambio de personal.
- Debe mantenerse una **copia impresa en la Sala de Primeros Auxilios** y en **Inspectoría**.
- Todos los docentes y encargados de actividades externas deben conocer las **rutasy centros de referencia** antes de iniciar la salida o evento.

ANEXO 2: SOLICITUD PARA LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

A efectos de una adecuada y sistemática administración de los medicamentos prescritos a mi pupilo, solicito la colaboración del colegio Seminario San Rafael de Valparaíso para que le suministre los medicamentos descritos más delante de acuerdo con la prescripción médica y en su envase original.

Asumo que quien administre estos medicamentos durante la permanencia de mi pupilo en el colegio se ceñirá estrictamente a lo señalado en la receta y en esta solicitud.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Curso: _____ Profesor(a) Jefe: _____

Nombre del Medicamento: _____

Fecha de inicio del tratamiento: _____ Fecha de término del tratamiento: _____

Dosis: _____ Hora de aplicación: _____

Condición por la que se receta el medicamento: _____

Efectos _____ secundarios:

Nombre del médico tratante: _____ Teléfono del médico: _____

Observaciones: _____

Entiendo y acepto que el Colegio Seminario San Rafael y su personal no tienen responsabilidad de ningún tipo debido a reacciones alérgicas u otros efectos como consecuencia de la aplicación del medicamento de acuerdo con lo solicitado.

Nombre del tutor legal o apoderado solicitante: _____

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: _____

Dirección de correo electrónico: _____

Firma Apoderado(a)

ANEXO 3: SOBRE EL SEGURO ESCOLAR

- El seguro escolar del Estado aplica en todo centro de salud público y de forma completamente gratuita.
- El seguro complementario de Salud del Colegio Seminario San Rafael, es contra-reembolso y aplica sobre el co-pago. Este seguro no incluye servicio de ambulancia.
- En caso de que el apoderado/a opte por llevar al estudiante a un centro de salud de su preferencia, se entregará el **Formulario de Seguro Complementario SSR**, correspondiente a la cobertura privada.
- Cuando la atención se realice en el sistema público, se entregará el **Formulario del Seguro Escolar Estatal (DIAE)**.
- En ambos casos, el documento respectivo será emitido y entregado por la Técnico en Enfermería (TENS) o por el funcionario designado, quien deberá registrar su entrega en la plataforma SM y dejar constancia del procedimiento realizado.

Todos los estudiantes del colegio están cubiertos por el Seguro Estatal de Accidentes, que protege desde el momento de la salida del hogar hasta el regreso a él, después de finalizada la jornada ordinaria. Esta atención se realiza en los servicios hospitalarios públicos de acuerdo con las normas vigentes.

Como alternativa a esta atención, el colegio contrata anualmente un seguro que cubre los accidentes desde el momento de la salida del hogar hasta el regreso a él, después de finalizada la jornada ordinaria. Además, incluye los periodos en que los alumnos están participando en actividades extraprogramáticas, acreditadas por el colegio.

A continuación, se presenta una breve reseña de las condiciones y protocolo de uso del Seguro de Accidentes Escolares, que este año será administrado por la compañía **MAPFRE**

El seguro de accidentes escolares cubre horario escolar, trayecto y actividades extraprogramáticas autorizadas por el colegio.

¿QUE CUBRE?

Los gastos ocasionados por accidentes: ambulatorios, hospitalarios y medicamentos que sean recetados, hasta el monto de UF 50 anual, todo esto, después de la bonificación de la Isapre, Fonasa o alguna institución de FFAA, según corresponda.

¿COMO OPERA?

Cuando el estudiante tenga un accidente en el establecimiento, o en el trayecto, el apoderado podrá trasladar a su hijo(a) al centro médico de su elección.

TRAMITACION DEL SEGURO

El apoderado deberá tramitar los documentos en forma directa con la compañía de seguros Mapfre al correo denunciasvida@mapfre.cl y al corredor Sr Carlos Montoya cmontoya@segunmontseguros.cl El trámite es online y la presentación de los documentos debe ser efectuada en un plazo no superior a los 20 días desde la fecha del accidente. Dicha información será ratificada por el colegio directamente a la compañía y al corredor a los correos antes indicados.

Adjuntando la siguiente documentación:

- 1.- Declaración de accidente (formulario Mapfre)
- 2.- Bonos
- 3.- Boletas
- 4.- Recetas

En caso de cualquier consulta contactar directamente al corredor Sr. Carlos Montoya Pizarro +56992188486

ALUMNOS SIN SISTEMA DE SALUD PREVISIONAL

Pueden optar por el seguro estatal gratuito que cubre el 100% de los gastos, o en su defecto, optar por el seguro escolar otorgado por el colegio, que en este caso cubrirá hasta el 50% de los gastos incurridos.

TOPE DEL SEGURO DE ACCIDENTES ESCOLARES

En caso de atenciones médicas que no sean reembolsables por el sistema de salud. (como usualmente es el caso de la atención dental, entre otras) el seguro de accidentes contratado por el colegio cubrirá dicha atención con un tope de 50%. El seguro tiene tope anual de UF 50,00 (cincuenta UF).

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS PÁRVULOS

I. INTRODUCCIÓN

Las orientaciones dispuestas en este protocolo se enmarcan en la Ley General de Educación (2009), respecto a que el sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales ratificados por Chile, y principios descritos en la misma que deben inspirar el sistema educativo; en la Ley de Inclusión Escolar (2015); la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948); la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959, y ratificada por Chile en 1990); la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006; ratificado por Chile en 2008), la Ley N° 20.422 de 2010, que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad; lo estipulado en el Currículum Nacional en todos sus niveles y modalidades, en especial a lo referido a los Objetivos de aprendizajes transversales y los principios pedagógicos; en todo lo referido a la atención a la diversidad de estudiantes en el sistema educativo contenidas en el Decreto 170 del 2009; el Decreto 83 del 2015; la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP (2008); las orientaciones nacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC) para el sistema educativo en materias de inclusión; la Nueva Política de Convivencia Escolar (2019); y Ley N° 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud y educación.

En este contexto, el siguiente instrumento entrega orientaciones desde un enfoque preventivo y de intervención directa en aquellas situaciones de desregulación emocional y conductual (DEC) de estudiantes del Espectro Autista que pueden presentarse en el ámbito escolar.

II. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

De acuerdo con la Ley N° 21.545 (Ley TEA), se entiende por persona con Trastorno del Espectro Autista o persona autista, a aquella que presenta una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. El nivel de necesidades de apoyo es amplio y varía en cada persona.

En el contexto educativo, es calificado como una necesidad educativa especial de carácter permanente, las cuales abarcan aquellas situaciones en las que las barreras de participación y aprendizaje no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos usualmente utilizados por los docentes para dar respuesta a la neurodiversidad del aula, requiriendo ser atendidas de manera especial a través de ajustes, recursos y medidas pedagógicas distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

En tanto la presencia de este trastorno constituye una condición del neurodesarrollo, debe contar con un diagnóstico que lo certifique. En el contexto educativo, y relacionado con la Ley de Autismo, se considera como estudiante autista a quien cuente con alguno de los siguientes diagnósticos:

- Con la calificación y certificación emitida por las Comisiones de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN), en caso de constituir un grado de discapacidad, en conformidad a la Ley N°20.422.
- Diagnóstico médico externo realizado por un profesional idóneo y competente (neurólogo

o psiquiatra), proveniente ya sea del sistema de salud público o del sistema de salud privado, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Salud en la materia.

- Además, a modo complementario el colegio solicita una evaluación integral del estudiante la cual es realizada por los siguientes profesionales: Fonoaudiólogo/a, /psicólogo/a, educador/a diferencial y Terapeuta Ocupacional con el objetivo de conocer las necesidades de apoyo según cada área.

III. SITUACIONES DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL O CONDUCTUAL

En el marco de este documento, se entenderá por desregulación emocional y/o conductual a la reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma, las cuales no desaparecen después de uno o más intentos de intervención, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).

La desregulación se puede reflejar en un amplio espectro de conductas, dependiendo de la etapa del ciclo vital. Algunas manifestaciones habituales son:

- Deambular o correr por la sala mientras otros trabajan.
- Escondarse en algún lugar de la sala o del colegio.
- Salir de la sala sin autorización.
- Negarse a permanecer en la sala de clases.
- Gritos sin estímulo provocador aparente.
- Lanzar objetos dentro o fuera de la sala.
- Apegarse físicamente a un adulto.
- Aislarse de los otros.
- Autolesionarse.
- Agredir física o verbalmente a compañeros y/o adultos.
- Temblores corporales.
- Sensación de sofoco.
- Entre otros.

Estas expresiones pueden variar en intensidad y nivel de riesgo para el estudiante y sus compañeros.

IV. ACCIONES PREVENTIVAS

1. Formación para docentes, asistentes de la educación, directivos y otros miembros de la comunidad educativa.

Realización de talleres de capacitación para entregar estrategias y socializar planes de acción en situaciones de desregulación emocional y conductual. Estos se realizarán al menos una vez al año, estarán dirigidos a los miembros de la comunidad educativa y estarán a cargo del Departamento de Apoyo al Aprendizaje o entidades externas.

2. Aplicación del plan de acompañamiento individual emocional y conductual.

Este plan consiste en un instrumento de carácter individual para cada estudiante del Espectro Autista, y en él están descritas las acciones específicas a implementar de acuerdo con sus propias necesidades de apoyo y acompañamiento en situaciones de desregulación, considerando, según la situación lo amerite, las sugerencias de especialistas externos.

Para su elaboración, se realiza una entrevista de apoderado con profesor jefe y miembro(s) del DAA (psicóloga, psicopedagoga, profesora diferencial o terapeuta ocupacional). La entrevista tendrá como objetivo conocer de mejor manera al estudiante, sus gustos, estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y bienestar, con la finalidad de conocer factores que podrían gatillar una desregulación y las formas más propicias de intervención.

/Con estos antecedentes, se elaborará el plan de acompañamiento individual emocional y conductual, el cual será socializado con los miembros de la comunidad educativa que se vinculan con el estudiante y será aplicado ante situaciones de desregulación.

3. Espacio de Contención y Calma

Espacio disponible para la contención emocional. Es un espacio diferente al aula con materiales de integración sensorial utilizados para lograr la regulación y preparación para volver a la calma. Dentro de los materiales y recursos dispuestos en esta área de contención, se podrían encontrar implementos como hamaca sensorial, cortina sensorial, fidget toys, colchonetas, audífonos anti-ruido, almohadillas con peso, etc.

4. Actividades de convivencia escolar

El Encargado de Convivencia Escolar y psicóloga del colegio lideran el trabajo vinculado a fortalecer las habilidades socioemocionales planeando y desarrollando actividades orientadas a la inclusión, empatía, respeto, etc., se consideran las actividades transversales establecidas en el plan de orientación del establecimiento.

V. PROCEDIMIENTO PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES DE DESREGULACIÓN

Las etapas de intervención descritas en este apartado pueden o no seguir el orden establecido, en tanto esto dependerá del nivel de intensidad de la desregulación que experimente el estudiante.

1. Intervención del Profesor de Aula.

Cuando un estudiante presenta una desregulación en el aula, el profesor o educadora de párvulos a cargo del curso debe intervenir de inmediato utilizando las estrategias de contención emocional entregadas en el Plan Individual de Acompañamiento Emocional y Conductual. La duración de esta contención puede variar según la intensidad de la situación.

Algunas estrategias que pueden utilizarse en esta etapa son:

- Cambiar la tarea, forma o materiales mediante los que se está realizando la actividad.
- Utilizar el conocimiento sobre sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego en la estrategia de apoyo inicial a la autorregulación.
- Si se requiere, permitirle salir un tiempo corto y determinado a un lugar acordado anticipadamente, siendo acompañado por otro docente o profesional del Colegio.

2. Contacto con Inspectoría.

Si la desregulación persiste, el profesor debe comunicarse con el inspector del ciclo y sacará al estudiante de la sala de clases para abordar la situación y evitar la sobreexposición del estudiante.

En estos casos, se sugiere “acompañar” sin interferir en su proceso de manera invasiva, con acciones como ofrecer soluciones o pidiéndole que efectúe algún ejercicio, pues durante esta etapa de desregulación el estudiante no está logrando conectar con su entorno de manera esperable.

Algunas estrategias que pueden utilizarse en estos casos son:

- Llevar al estudiante a un lugar seguro y resguardado, idealmente en un primer piso.
- Permitir tiempo y espacio para que el estudiante esté solo y en silencio si lo requiere.
- Evitar trasladarlo a lugares con ventanales en techos o ventanas sin cortinaje, o con estímulos similares a los desencadenantes de la crisis de desregulación (por ejemplo, olores, imágenes, que lo miren a los ojos mientras le preguntan por su estado).
- Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante.
- Reducir los estímulos que provoquen inquietud, como luz, ruidos.
- Evitar aglomeraciones de personas que observan.

Si el estudiante se niega a salir de la clase, el inspector podrá abordar la situación en el espacio del aula. Si la desregulación no cesa en intensidad (pudiendo abordar la situación en un máximo de 10 minutos), se debe llamar a un miembro del D.A.A.

3. Contacto con Departamento de Apoyo al Aprendizaje.

El integrante del D.A.A. abordará la situación con las estrategias adecuadas y ya establecidas para el estudiante, trasladándolo al espacio de contención emocional y calma. En caso de una autoagresión, agresión a otros y/o si el estudiante aún se niega a salir de la sala, se debe pedir con calma al profesor de asignatura que retire al curso de la sala para evitar riesgos mayores mientras se continúa con la contención del estudiante, hasta lograr la regulación emocional/ conductual.

En el Plan para la Atención Individual debe estar estipulado si el apoderado autoriza la contención física (cuyo documento de autorización debe estar anexado en el Plan Individual). Este tipo de contención se debe realizar sólo en situaciones en que la integridad física del estudiante o de los demás, esté en riesgo.

4. Contacto con el apoderado

Si la situación desafiante continúa y existiese una agresión y/o agresión a otros, un inspector o miembro del DAA se contactará inmediatamente al apoderado de manera telefónica para que asista al establecimiento a apoyar en el proceso de contención. En cada Plan de Acompañamiento se establece la posibilidad de que el apoderado retire al estudiante y se pueda reincorporar en un tiempo acordado con la familia según cada caso particular. Por otro lado, si la desregulación se desarrolla sin autoagresión o agresión a otros, se contacta al apoderado una vez agotadas todas las instancias previas, para solicitar su apoyo en el proceso de regulación.

El apoderado puede solicitar al colegio un documento que acredite que asistió al establecimiento a atender una situación de urgencia relacionada con su hijo del Espectro Autista, para presentar en su lugar de trabajo en caso de requerir.

5. Traslado a urgencias

Si el estudiante debe ser trasladado a un servicio de salud, se realiza según el protocolo de accidentes.

6. Registro de la desregulación:

- El primer profesional que evidencie la situación desafiante debe registrar la conducta en el registro de observaciones de la plataforma SM EDUCAMOS. Este registro debe contener la siguiente información:
- Individualización del párvulo o estudiante.
- Fecha, hora y lugar en que ocurre la situación.
- Individualización de los asistentes y/o docentes que intervinieron.
- Indicación de contacto con apoderado.
- Relato del incidente y su contexto.
- Causa aparente.
- Declarar si se requiere contacto con apoderado.

7. Seguimiento y Apoyo Posterior

El equipo de D.A.A coordinará con el apoderado, profesor jefe y otros profesionales externos, el seguimiento y apoyo para el estudiante con el fin de garantizar su bienestar emocional.

8. Aplicación de medidas disciplinarias

Se pueden aplicar medidas disciplinarias y/o formativas siempre y cuando las acciones no emanen del diagnóstico o condición, es decir, que no pueden recibir medidas formativas o/disciplinarias por alguna acción cometida durante o producto de una desregulación. Los NNA con alguna condición o NEE, deben cumplir con lo estipulado en el RICE al igual que todos los estudiantes del establecimiento.

Se debe priorizar la aplicación de medidas formativas para proteger el bienestar emocional de los estudiantes, sin embargo, esto no exime de las medidas disciplinarias ante conductas que transgreden el reglamento interno o que ocurran fuera de un contexto de desregulación.

En el nivel parvulario, no existen las medidas disciplinarias, lo que no impide la adopción de medidas pedagógicas o formativas orientadas a desarrollar progresivamente en estos, empatía para la resolución de conflictos y comprensión de normas.

VI. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN INDIVIDUAL DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

NOMBRE ESTUDIANTE			
CURSO		EDAD	
NOMBRE Y PARENTESCO			

CONTACTO DE EMERGENCIA			
NÚMERO TELEFÓNICO CONTACTO DE EMERGENCIA			
AUTORIZACIÓN PARA CONTENCIÓN FÍSICA		Sí	No
RESPONSABLE DE APLICACIÓN DE PROTOCOLO			
EVENTUALES CAUSAS, INTENCIONES COMUNICATIVAS Y MANIFESTACIONES FRECUENTES QUE PROVOCAN UNA SITUACIÓN DESAFIANTE.			
ESTÍMULOS SENSORIALES O ELEMENTOS DEL ENTORNO QUE FAVORECEN O INTERFIEREN EN EL CONFORT Y BIENESTAR.			
OBJETOS, PICTOGRAMAS O ACTIVIDADES DE INTERÉS QUE RESULTAN ÚTILES PARA CAMBIAR EL FOCO DE ATENCIÓN.			
PALABRAS, FRASES, GESTOS, PICTOGRAMAS O ACTITUDES CLAVES PARA ATENDER LA SITUACIÓN DESAFIANTE.			
FIGURAS DE CONTENCIÓN EN CASO DE CRISIS			
ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN CASO DE DESREGULACIÓN			
INFORMACIÓN RELEVANTE DADA POR ESPECIALISTAS EXTERNOS			
OBSERVACIONES O COMENTARIOS ADICIONALES			
ESTRATEGIAS INDIVIDUALES ANTE SITUACIONES DESAFIANTES			
FASE	MANIFESTACIONES	ESTRATEGIAS	PARA

	COMUNES	DESARROLLAR
INICIO		

ANEXO 2 AUTORIZACIÓN PARA LA CONTENCIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL

Yo, _____
Rut: _____ apoderado (a) de
_____, estudiante de
(curso).

Estoy al tanto del protocolo de actuación frente desregulaciones emocionales, por lo cual, autorizo a personal docente y asistentes de la educación para que intervengan tanto física como psicológicamente ante las desregulaciones emocionales o conductuales de mi pupilo con la finalidad de acompañarlo a nivel emocional y/o proteger su integridad física, según sea requerido por el estudiante.

FIRMA APODERADO

Valparaíso, 202X.

/PROCOLO DE ACCIDENTES ESCOLARES EN LOS PÁRVULOS

PROCEDIMIENTO

1. Ante cualquier accidente la atención debe ser inmediata.
2. El Nivel debe contar con botiquín de primeros auxilios con los insumos básicos para una atención primaria.
3. En todos los casos: caídas, golpes y/u otras situaciones anómalas, estos deben ser informados a la Madre, Padre y/o Apoderado, por muy leve que parezca.

RESPONSABILIDADES DE LA EDUCADORA:

1. La Educadora es la responsable de brindar el primer apoyo y contención ante una lesión de cualquier tipo que sufra el niño o niña.
2. Asumir las responsabilidades, acompañamiento y contención, mientras llega el Encargado(a) de Primeros auxilios, si la situación lo hace necesario (casos graves).
3. La Educadora debe informar a la Madre, Padre y/o Apoderado de cualquier tipo de accidente, caída y/o lesión sufrida por el niño o niña, durante su rutina escolar.
4. Esta información siempre debe ser a través de agenda escolar, aun cuando por la inmediatez de la situación se llame por teléfono y/o se converse la situación de forma personal con la Madre, Padre y/o Apoderado.
5. Cuando la lesión o accidente es de carácter grave (golpes en la cabeza, pérdida de conocimiento, fracturas, entre otros), la Educadora debe dar aviso de forma inmediata al Encargado (a) de Primeros auxilios.
6. Encargado(a) de Primeros auxilios o Educadora en los casos de carácter grave, es el responsable de contactarse inmediatamente con la madre, padre y/o apoderado del niño o niña lesionado.
7. Si la lesión tiene como consecuencia la inasistencia del niño o niña por varios días, semanas o incluso meses, la Educadora estará en permanente contacto con la madre, padre y/o apoderado para informarse del tratamiento y mejoría del niño o niña lesionado.

RESPONSABILIDADES DEL ENCARGADO(A) DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Si el accidente es de carácter grave, el Director(a) designará a los funcionarios que acompañe al Encargado (a) de Primeros auxilios para que traslade de forma inmediata al niño o niña accidentado al centro asistencial más cercano.

2. En el centro asistencial el funcionario(a) responsable del niño o niña debe esperar la llegada al lugar de la Madre, Padre y/o Apoderado, o de un familiar designado por el mismo, para que acompañe al niño o niña accidentado y reciba las instrucciones médicas.
3. Encargado (a) de Primeros auxilios junto a la Educadora deberá hacer seguimiento de la evolución y asistencia del niño o niña a clases. Estará en permanente contacto con la Madre, Padre y/o Apoderado.

RESPONSABILIDAD DEL ASISTENTE TÉCNICO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1. El asistente Técnico de Educación Parvularia deberá informar a la Educadora y/o Encargado(a) de Primeros auxilios de la situación de accidente del niño o niña.
2. Realizar seguimiento del niño o niña accidentado, durante su permanencia en el Colegio, señalando si se requirió atención asistencial y/o no necesitó retiro del Colegio por parte de su Madre, Padre y/o Apoderado o familiar.

DEL BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS:

1. Debe estar ubicado en un lugar visible y de fácil acceso.

2. /Debe tener los insumos necesarios para una atención primaria.

DE LA AUTORIZACIÓN DE TRASLADO INMEDIATO EN CASO DE ACCIDENTE GRAVE.

El Colegio, ante situaciones graves de accidentes, debe asumir la responsabilidad inmediata de traslado de sus estudiantes al centro asistencial más cercano. Pese a ello, y respetando la normativa de que los primeros tutores del cuidado de sus hijos son los padres, es que se elaboró una autorización de salud en caso de emergencia o accidente grave y la Madre, Padre y/o Apoderado NO alcanza llegar al establecimiento educacional para acompañar al estudiante al centro asistencial.

Esta autorización deberá ser firmada con la presentación del presente protocolo a las Madres, Padres y/o Apoderados.

AUTORIZACIÓN DE TRASLADO AL CENTRO DE URGENCIAS

IDENTIFICACION	ANTECEDENTES	
NIVEL		
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
RUT DEL ESTUDIANTE		
NOMBRE DEL APODERADO		
RUT DEL APODERADO		
CELULAR DEL APODERADO		
CELULAR DE EMERGENCIA		
NOMBRE DE FAMILAR EN CASO DE EMERGENCIA		
RUT DEL FAMILAR EN CASO DE EMERGENCIA	FONAS A	
	ISAPRE	
	OTRAS	

CENTRO DE SALUD	
OBSERVACIONES	El colegio hace uso del seguro escolar que rige en caso de accidente en establecimientos educacionales

Yo..... autorizo el traslado a
centro de urgencia de mi hijo o hija.

Firma Apoderado

/PROTOCOLO PARA INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN DE CRISIS O DE AGRESIÓN DE PÁRVULOS

QUIÉN PUEDE ACTIVAR EL PROTOCOLO: El Educador, asistente, docente o funcionario(a) que se encuentra con la situación de crisis o agresión

CONDUCTA SEXUALIZADA: “son todas aquellas manifestaciones de la sexualidad que, al estar relacionadas con la genitalidad, relación sexual, se consideran de carácter privado como, por ejemplo: los comportamientos que incluyen tocarse, frotarse con algo, exponerse, voyerismo, ver pornografía, usar lenguaje obsceno, hacer sonidos con tintes sexuales e imitar el acto sexual en juegos con muñecos con otros niños, niñas o adolescentes”.

La conducta sexualizada en caso de párvulos tiende a representar un riesgo de vulnerabilidad ante eventuales abusos sexuales. Se debe tomar en cuenta que, por regla general, muchas de las conductas sexualizadas evidenciadas en niños y niñas suelen ser indicadores de abuso sexual; sin embargo, pueden relacionarse también con otros aspectos de la vida del niño y niña, como lo es la sensación placentera que produce la autoexploración (masturbación infantil), o la restricción de la construcción de la intimidad, es decir, la dificultad en la diferenciación entre lo público y lo privado.

Puede ser difícil notar la diferencia entre comportamientos sexuales adecuados a la edad y comportamientos que señalan que un párvulo podría estar desarrollando un problema. Los juegos sexuales más típicos o esperados en los niños y niñas usualmente tienen las siguientes características:

- Se da entre niños y niñas que juegan y se divierten entre sí o entre amigos de la escuela divirtiéndose mutuamente.
- Se da entre niños y niñas de similar estatura y edad con un desarrollo social y emocional parecido.
- Es de un modo desenfadado (o sea, sin sentir vergüenza) y espontáneo. Los niños y niñas pueden estar riéndose o divirtiéndose cuando realizan conductas sexualizadas.

ANTE QUIÉN SE DENUNCIA: Educadora o Profesor(a) Jefe o Vicerrector(a) de Pastoral.

QUIÉN PUEDE DENUNCIAR: Cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

PROCEDIMIENTO:

1. La Educadora, Profesor(a) Jefe o Vicerrector(a) de Pastoral que intervino deberá abrir una BITÁCORA.
2. En la BITÁCORA debe quedar el registro de la situación ocurrida, narrando en forma breve, objetiva y concreta la situación y el procedimiento empleado, especificando día, hora, involucrados y acciones realizadas.
3. La BITÁCORA será entregada al Director(a) de sede, para que comunique lo sucedido al Rector del Colegio.

PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR:

1. La Educadora o encargado(a) de convivencia en todo momento debe ser cálido y acogedor generando al párvulo o al denunciante, condiciones de confidencialidad, protección y acompañamiento; en ningún caso debe intentar interrogar o averiguar más allá de lo que narra el niño o niña. Debe cerciorarse que al terminar la entrevista del(la)

estudiante o denunciante se vea reconfortado o al menos tranquilo.

2. Si la delación la recibiese un funcionario no docente deberá canalizarla inmediatamente al Profesor(a) Jefe respectivo, quien continuará con el procedimiento explicitado en el protocolo.
3. El receptor de la denuncia debe informar inmediatamente, o dentro de las 24 horas de recibida la denuncia, a su superior (Rectoría, Director de sede o quien lo reemplace en su ausencia), quien debe citar a la madre, padre y/o apoderado para informar de la situación y las medidas que adoptará el Colegio.
4. El Profesor(a) Jefe en conjunto con el Departamento de apoyo al aprendizaje desarrollará, inmediatamente hecha la denuncia o detectada la situación, un plan

/específico con medidas remediales o de acompañamiento individuales y/o colectivas, según sea el caso y la necesidad.

5. Rectoría, a través del abogado del Colegio, o el Director de sede informará al Tribunal de Familia la situación con el fin de indagar una eventual vulneración por parte de un adulto. Según sea la situación, el Rector del Colegio podrá solicitar el concurso de especialistas externos para orientar y acompañar a las familias y a los niños y niñas.

ORGANIGRAMA DE ESTE NIVEL

/

/GLOSARIO

Comunidad Educativa: se refiere a todos los miembros que pertenecen al Colegio, esto es, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, técnicos, auxiliares y funcionarios administrativos del Colegio.

Estudiantes: se refiere tanto a niños, niñas, hombres o mujeres que pertenecen al Colegio.

PEI: Proyecto Educativo Institucional, corresponde a los lineamientos y directrices que presenta el Colegio en torno a la educación de los niños, niñas y jóvenes que forman parte de la Comunidad Educativa.

DAA: Departamento de apoyo al aprendizaje.

Delitos sexuales que pueden presentarse y sus penas:

DELITO SEXUAL	DEFINICIÓN	PENAS
<p>VIOLACIÓN. Artículo 362, Código Penal.</p>	<p>Acto que consiste en la introducción del órgano sexual masculino en la boca, ano o vagina de una niña, niño menor de 14 años.</p> <p>También se considera violación:</p> <p>Si la víctima es mayor de 14 años (Art.361), y el agresor hace uso de la fuerza, intimidación, aprovechándose de que la persona se encuentra agredida, privada de sentido o es incapaz de oponer resistencia.</p> <p>Si la introducción se realiza en una persona con trastorno o enajenación mental.</p>	<p>Se debe distinguir si el delito es cometido a:</p> <p>Menores de 14 años: 5 años y un día a 20 años.</p> <p>Mayores de 14 años: 5 años y un día a 15 años</p>
<p>INCESTO. Artículo 378, Código Penal.</p>	<p>Agresión sexual cometida a un pariente, ascendiente o descendiente, por consanguinidad legítima o ilegítima o con un hermano consanguíneo legítimo o ilegítimo.</p> <p>Se debe distinguir si el delito es cometido a:</p>	<p>Se debe distinguir si el delito es cometido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menores de 14 años: 5 años y un día a 20 años.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menores de 14 años: 5 años y un día a 20 años. • Mayores de 14 años: 5 años y un día a 15 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores de 14 años: 5 años y un día a 15 años.
ESTUPRO. Artículo 363 Código Penal	<p>Acto que consiste en la introducción del órgano sexual masculino en la boca, ano o vagina a una persona mayor de 14 años, pero menor de 18 años.</p> <p>También se considera estupro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando la víctima tiene una discapacidad mental, aunque sea transitoria, y aun cuando esa discapacidad no sea constitutiva de enajenación o trastorno mental. -Si dicha acción se realiza 	3 años y un día a 10 años

/

/